

1. Библиографический список
2. *Куликов В.П.* Потребность в дыхательной активности: Физиология. Валеология. Реабилитология /В.П.Куликов, В.И.Киселев. – Новосибирск: Науч.Сибир.предп., 1998. – 144с.
3. *Михайленко О.* Екологічна етика як нова концепція буття // Вища освіта України, 2002. № 4. – С. 16-19.
4. *Романенко Р.Т.* Двигательные способности человека. – Донецк: Новый мир, 1999. – 335с.

Сикорская Г.П. (РГПТУ, г. Екатеринбург)

### ЭКОЛОГО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ И ТОЛЕРАНТНОСТЬ

«Все связано со всем»,  
«все должно куда-то деваться»,  
«природа знает лучше»,  
«ничто не дается даром».  
(Б. Коммонера)

Эколого-образовательная среда представляет специально-организованную образовательную среду, в которой создаются благоприятные условия для развития экологической культуры обучающихся на основе включения в образовательный процесс специальных курсов экологического содержания, организации внеучебной деятельности для освоения норм и правил экологосообразной жизнедеятельности. Эта среда благоприятна для ведения активной практической работы по изучению, сохранению и реабилитации окружающей природной среды и здоровьесбережению обучающихся.

Безусловно, такая среда создает предпосылки для более адекватного отношения к социоприродной динамике. Обучение в специально организованной среде формирует у субъектов образовательного процесса экосообразное поведение, которое проявляется не только в охране окружающей среды, но также, например, в осмыслении здорового образа жизни и освоении технологий взаимодействия с окружающим миром на принципах здоровьесбережения.

Как известно, окружающая природная среда, испытывающая в настоящее время значительный антропогенный прессинг, снижает свое качество, а экологические факторы среды вносят значительные коррективы в здоровье

человека. Последнее обстоятельство не может быть проигнорировано образованием.

Статистика последних лет подтверждает выводы ученых о возрастающем влиянии антропогенных факторов среды на показатели здоровья населения. По некоторым оценочным данным, здоровье человека зависит на 10-20% от наследственности, 40-60 – от образа жизни, 20-30% - от качества среды и только на 10% - от медицинского обслуживания.

Подчеркнем также, что здоровье человека воздействуют многие и различные по составу подсистемы природной среды. Возрастание темпов изменения среды обитания приводят к нарушению взаимосвязи между ней и человеком, снижению адаптационных возможностей организма. Отсюда понять характер заболевания человека сегодня в отрыве от анализа происходящих изменений в окружающей среде невозможно. Это обстоятельство еще в большей степени повышает значимость создания эколого-образовательной среды. В зонах же экологического неблагополучия 40-50% здоровья определяется состоянием среды обитания.

Во всем мире нарастает понимание того, что хорошее здоровье и благосостояние людей не могут быть ни достигнуты, ни поддерживаться в опасной и ухудшающейся окружающей среде, что более свободный доступ людей к соответствующим медицинским технологиям не могут сами по себе нейтрализовать отрицательные последствия ухудшения среды обитания человека.

Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) после конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992 г.) была принята новая стратегия по здоровью, которая включила в себя и экологическую составляющую через обеспечение понимания всеми людьми и всеми организациями их ответственности за здоровье и его экологическую основу. Таким образом, образование не вправе находиться вне данного процесса. И здесь важное значение мы придаем формированию эколого-образовательной среды.

Одним из эффективных механизмов реализации задач здоровьесбережения на основе создания эколого-образовательной среды мы полагаем, может стать, обращение педагогов к потенциалу многих наук, раскрывающих взаимодействие человека и природы, в частности, этноэкологии. Эта быстро развивающаяся отрасль междисциплинарного знания исследует проблемы формирования культуры взаимодействия этносов с природой.

Этноэкологическая культура развивается на традиционных способах жизнедеятельности, во многом преломляется в традиционных видах спорта, народных спортивных играх сопутствующих традиционному природополь-

зованию. Сюда же включаются народные традиции здоровьесбережения, нетрадиционная медицина. Однако, такие аспекты знаний, раскрывающие взаимодействие человека и природы к сожалению оказываются за пределами образовательного процесса.

Остаются также не включенными в образовательное поле традиционные этнические способы адаптации к условиям среды. Слабо изучен с образовательных позиций эмпирический опыт человечества в системе «этнос-природа». Педагогический потенциал этноэкологии трудно переоценить. Введение в эколого-образовательное поле этноэкологических знаний по здоровьесбережению, дает педагогу дополнительные механизмы влияния на сохранение здоровья обучающихся в социоприродной динамике.

Важно также подчеркнуть, что включение в эколого-образовательную среду этноэкологических знаний и умений, позволяет решать еще одну важную социально-педагогическую проблему – развитие толерантности обучающихся.

Нами в рамках проекта: «Профессиональное образование как фактор гармонизации межэтнических отношений в Свердловской области» выполняемого по Гранту РГНФ – Урал 2006 года (РГ-06-28, 06-06-83602 а/У) исследованы механизмы развития толерантности учащихся начального профессионального образования на основе создания здоровьесберегающей эколого-образовательной среды.

Как известно, толерантность с точки зрения философии (от лат. – *tolerantia* - терпение) означает - терпимость к иному рода взглядам, нравам, привычкам. Толерантность необходима по отношению к особенностям различных народов.

В то же время с экологических позиций толерантность означает способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды. Все организмы характеризуются экологическим минимумом и экологическим максимумом величины воздействующего фактора; диапазон между двумя этими величинами представляет собой пределы толерантности.

Эколого-образовательная среда с включением этноэкологических знаний позволяет расширить представление толерантности, не только за счет введения учебных модулей этноэкологического содержания, но также изучения народных традиций в плане здоровьесбережения, использования природной среды как фактора оздоровления, гармонизации отношений между человеком и природой, а отсюда и между людьми.

Нам также представляется необходимым разработку для образовательных учреждений специальных программ здоровьесберегающей толерантной

эколого-образовательной среды на основе знакомства учащихся с экологическими правилами жизнедеятельности.

Шлюндт С.А. (УрГУПС, г. Екатеринбург)

### НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ПРОПАГАНДЫ ИДЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ВЫПУСКНИКОВ ТРАНСПОРТНЫХ ВУЗОВ

Здоровье – важнейший ресурс любого общества. На него влияют многие факторы – от социальных и производственных до жилой среды и образа жизни. Пропаганда здорового образа жизни является частью национальной политики в современном мире. Здоровье населения – «основное свойство человеческой общности, отражающее индивидуальные приспособительные реакции каждого сочлена общности людей и способность всей общности наиболее эффективно осуществлять свои социальные и биологические функции в определённых условиях конкретного региона» [1].

О здоровье населения судят, прежде всего, по демографическим показателям. В настоящее время количество населения Российской Федерации сокращается, каждый год его убыль составляет около 1 млн. человек в год [2]. Главная причина этого – увеличение смертности, в том числе и по причине ухудшения состояния здоровья россиян. Многие учёные считают, что рост смертности и заболеваемости прямо связан с ухудшением состояния окружающей среды. К числу негативных факторов, оказывающих отрицательное влияние на состояние окружающей среды, относится и транспортный комплекс (в том числе и железнодорожный транспорт), оказывающий воздействие на все геосферы, изменяя их качественный состав.

Предприятия транспорта и подвижной состав железных дорог являются существенными загрязнителями воздушного бассейна (основным источником загрязнения атмосферы являются отработавшие газы дизелей тепловозов), потребителями воды, большая часть которой сбрасывается в поверхностные водные объекты – моря, реки, озёра и ручьи.

Железнодорожный транспорт требует для своих нужд отвода значительных площадей. Земли железнодорожного транспорта России занимают более 950 тыс. га, в том числе под земляным полотном – 258,02 тыс. га, под лесными насаждениями в полосе отвода – 2003 тыс. га, под естественными лесами в полосе отвода – 174,7 тыс. га.

Проблемы использования, обезвреживания, переработки и захоронения отходов отрасли также остаются нерешёнными. Основные трудности связаны