

Наше мультимедийное учебно-практическое пособие позволит реализовать требования теоретического и методического разделов учебной программы по дисциплине легкая атлетика посредством использования его как самостоятельное, контрольное и сопутствующее пособие на лекционных занятиях. А так же в разработанном электронном учебнике будут использоваться мультимедийные формы представления информации, сочетающие учебные тексты с графическими, анимационными, видео- и аудио иллюстрациями, которые повысят профессиональные навыки и умения по дисциплине легкая атлетика, творческие способности и теоретические знания.

Кузнецова Н.Н. (РГППУ, г. Екатеринбург)

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

В современных условиях развития общества главным направлением в физическом воспитании студентов становится сохранение и укрепление здоровья студентов, формирование у них здорового образа жизни.

Физическая культура является многозначительным компонентом целостной системы воспитательной деятельности высшего педагогического учебного заведения. Специфика физического воспитания состоит в оказании существенного влияния на повышение социальной активности будущих педагогов.

Учебно-профессиональная деятельность студентов в вузе характеризуется постоянным увеличением объема научной информации и повышением интеллектуальной нагрузки. Многочисленные общеобразовательные предметы приводят к умственной перегрузке студентов и не способствуют их качественной подготовке к социально-педагогической деятельности.

Статистический анализ свидетельствуют о большой загруженности студентов в течение всего учебного года, особенно в период зачетно-экзаменационной сессии, когда студенты заняты умственной работой по 10-12 часов в сутки. Учебно-профессиональная деятельность проходит в условиях недостаточного двигательного режима, однообразия рабочей позы и малой подвижности. Это приводит к снижению двигательной активности студентов. Гиподинамия отрицательно сказывается на здоровье студентов,

ухудшая физическую подготовленность и снижая функциональные возможности организма.

Рабочая программа по физической культуре в вузе предусматривает практические занятия объемом по четыре часа в неделю только на первом и втором курсе. Такая нагрузка не способствует повышению двигательной активности студентов и снятию умственного утомления. В результате недостаточной двигательной деятельности в организме человека происходит ухудшение обмена веществ, нарушение сердечно-сосудистой деятельности и отрицательные изменения в остальных системах организма.

Так же отрицательное влияние на организм студента оказывает состояние окружающей среды, снижение уровня жизни, отказ от активного отдыха и здорового образа жизни. Сегодня очень небольшой процент студентов относится к своему здоровью как к личностной и социальной ценности.

По моему мнению, важнейшим условием укрепления здоровья, повышения двигательной активности студентов и предотвращения отрицательных последствий гиподинамии и гипокинезии является оптимально организованный двигательный режим, включающий различные формы занятий физическими упражнениями. С этой целью необходимо использовать не только обязательные учебные занятия по физической культуре, но и другие формы занятий: секционные и самостоятельные занятия, утреннюю гимнастику, физкультурные минутки, спортивные праздники, внутривузовские соревнования и т.д.

Следовательно, необходимо повысить двигательную активность студентов за счет увеличения путей активизации самостоятельных занятий физическими упражнениями. Работа тренеров и преподавателей физической культуры должна быть направлена по следующим направлениям:

1. Формирование и стимулирование сознательного отношения к своему здоровью. Для этого шире использовать индивидуальные и групповые беседы и лекции, наглядную агитацию на факультетах и в общежитиях.

2. Предоставление инвентаря и спортивных залов для самостоятельных занятий студентов. Оказание помощи в переоборудовании для этих целей пустующих помещений.

3. Обеспечение всех занимающихся конкретными научно-методическими и практическими рекомендациями, по вопросам регламентации занятий, нагрузки и отдыха, методики развития физических качеств и их оценки, способам самоконтроля и т.д.

Таким образом, во время обучения в вузе студенты должны приобрести навыки организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой, что не только положительно скажется на их здоровье и

физической подготовленности, но и пригодится в их будущей профессионально-педагогической деятельности

Лыткина С.Т. (ЯГУ, г. Якутск)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Вопрос прохождения студентами института физической культуры ЯГУ педагогической практики мы затрагиваем почти на каждой научно-методической конференции, но о профессиональных качествах говорим впервые.

Педагогическая практика является неотъемлемой частью подготовки высоко квалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта. По государственному стандарту высшего профессионального образования педагогическая практика обязательна как для студентов очного обучения так и для заочного отделения. В нашем институте она проходит под руководством профилирующей кафедры теоретических основ физического воспитания и гимнастики.

Целью изучения данного вопроса является внедрения эффективных методических средств прохождения практики студентами.

Во время заключительных конференций по педпрактике нами были выявлены следующие слабые стороны:

1. Нежелание школ принимать студентов на педагогическую практику;
2. Неграмотное составление договоров;
3. Отсутствие методической помощи студентам практикантам и учителям методистам.
4. Несоответствие контроля студентов проходящих педагогическую практику в улусах республики.

Нежелание школ принимать студентов на педагогическую практику сводится к тому, что все школы хотят, чтобы к ним пришли сильные студенты уже владеющие навыками преподавания физической культуры в школе. Связи с этим кафедрой был взят курс по интенсивной подготовке и пересмотра вопросов методики преподавания физической культуры, в плане – научить, как учить. Данный способ позволил повысить качество подготовки студентов, но со стороны школ были замечены некоторые