

- «Типы физкультурных занятий».
- «Формы и методы организации досуга детей в дошкольном образовательном учреждении».
- «Использование различных форм при работе с родителями по оздоровлению детей в условиях дома».

3. Оборудовать спортивный зал соответствующим инвентарем для проведения сюжетных занятий и спортивно-дидактических игр.

#### Библиографический список

1. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада / Сост. Ю. Ф. Лари. - М.: Просвещение, 1991. - 61 с.

2. Хухлаева Г.В. Занятия по физической культуре с детьми 3 – 7 лет в малокомплектном детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1992. - 192 с.

3. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5 –7 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 104 с.

Нургалеев Л.Н. (ПУ «Самородок», г. Нижний Тагил)

### АКТИВИЗАЦИЯ МЫШЛЕНИЯ ПОДРОСТКА В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*«Наблюдайте за вашим телом,  
если вы хотите, чтобы ум работал  
правильно».*

*Р. ДЕКАРТ*

Наша память содержит много больше сведений, чем мы предполагаем, и многие из них передаются с генами. Примеры «генеалогического древа» многих выдающихся людей науки, культуры и искусства. Делают небезосновательным предположения о передаче исторически сложившихся устоях, нравах, традициях – присущих определенному кругу людей. И это не только семейное воспитание этикету, манерам, определенным навыкам и умениям, риторике и т.д. Это скорее проращивание ростка интеллекта, посеянного в нас предками – историко – археологическая память, заложенная в каждом родившемся на свет человеке.

Разный уровень интеллекта людей – разное по качеству воздействие на вышеуказанный «посев».

От степени затраченной энергии самим человеком для развития своего интеллекта зависит и его уровень. Энергий подростков овладеть и управлять – наша педагогика пока не научилась.

Прекрасно осознавая, что одной из основных задач обучения и воспитания является развитие мышления подростка, мы, практически не владем психологическими механизмами правильного формирования мышления, не умеем практически пользоваться возможностями человеческого организма. Особенно фантазией и воображением подростка.

Исторические примеры позволяют сделать вывод о том, что интеллект – это познание, способность мышления.

Формы и законы мышления изучаются логикой, механизм его протекания – психологией и физиологией. Отсюда можно предположить, что существует неразрывная связь между интеллектом, эмоциями, и физическим развитием организма конкретного человека, которые оказывают взаимное влияние друг на друга в процессе их развития или торможения.

**I. Эмоции** – в переводе с французского – волнения, т.е. переживания человеком своего отношения к реальной действительности, неотъемлемый элемент нашей жизни. Эмоции, утверждают психологи, регулируют активность человека.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Установление в учебно-воспитательном процессе часов эмоциональной разгрузки.

2. Проведение дня (1 раз в месяц) эмоциональной нагрузки.

**II.** Ряд опытов, проводимых в последние годы показал, что от уровня разносторонней физической подготовленности существенно зависят некоторые функции нашей психики: внимание, память, устный счет. Известно, что физические движения способствуют более быстрому и правильному принятию решения, т.е. активному мыслительному процессу.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Включение в уроки физического воспитания философского направления упражнений и деятельности с анализом этой деятельности и самоконтроля.

2. Проведение уроков физвоспитания в меняющихся средах.

3. Увеличение физической нагрузки в сетке расписания.

**III.** Многие факторы, публикуемые в печати, многолетние наблюдения за учащимися, коллегами показывают, что люди, называемые в

простонародье левшами (пишут, рисуют, работают левой рукой, пинают мяч левой ногой, - легче ориентируют свой организм на любой раздражитель нежели вправо и т.д.), как правило обладают хорошей памятью, оригинальностью мышления, художественным вкусом, творческим подходом к решению, стоящих перед ними проблем.

Левое полушарие головного мозга человека специализировано на восприятие и воспроизведение словесных и других условных знаков. Правое – на воспроизведение эмоционального состояния, ориентированность в пространстве, воспринимая реальную действительность не мелкими деталями, а образами, т.е. имеется функциональная асимметрия мозга.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Зеркальное развитие навыков и умений.
2. Выполнение практических работ в двух вариантах: левосторонний и правосторонний.

Цель данной работы – поиск механизма психологического воздействия на подростков в процессе развития физической культуры для развития интеллекта посредством активизации мышления. Создание частных методик для формирования и развития звеньев предполагаемой цепочки:

**ВОСПРИЯТИЕ ⇔ ПАМЯТЬ ⇔ МЫШЛЕНИЕ ⇔ ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ ⇔ ИНТЕЛЛЕКТ ⇔ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ.**

Овчинникова Л.В, Уразова Р.И (РГПШУ, г. Екатеринбург)

**О НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ ОТДЕЛЕНИЙ АДАПТИВНОГО ПЛАВАНИЯ ПРИ ДЮСШ В г. ЕКАТЕРИНБУРГЕ**

В условиях продолжающейся нестабильности, социально-экономической и политической жизни страны отмечается устойчивая тенденция к ухудшению показателей здоровья детей. Охрана здоровья детей и его укрепление является предметом заботы взрослых.

Особой проблемой сегодня остается детская инвалидность. Эта проблема усугубляется тем обстоятельством, что она практически не пересматривается ни в зависимости от ухудшения состояние ребенка, ни в связи с положительными сдвигами. Она является по сути, пожизненным