

Ольховская Е.Б. (РГППУ г. Екатеринбург)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

В современных социально-экономических условиях назрела необходимость модернизации высшего образования. Успешное профессиональное становление студентов возможно в рамках лично ориентированного подхода, когда они становятся активными субъектами собственного учения, что готовит их к самостоятельному творческому решению профессиональных задач, формирует потребность в дальнейшем самосовершенствовании. Данное положение обуславливает необходимость разработки новых практико-ориентированных образовательных технологий, интегрирующих обучение, воспитание и развитие личности обучаемых.

Понятие «педагогическая технология» в отечественной педагогике и психологии трактуется по-разному. Так, по мнению В.А. Сластенина, «педагогическая технология» – это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижения прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательно-воспитательного процесса.

Однако, по мнению Г.К. Селевко, любая педагогическая технология должна удовлетворять следующим методологическим требованиям:

- концептуальность – опора на определенную научную концепцию;
- системность – наличие всех признаков системы: логика процесса, взаимосвязь всех его частей, цельность;
- управляемость – возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса образования, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов;
- эффективность – педагогические технологии должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения;
- воспроизводимость – возможность применения в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

И.С. Якиманская подчеркивает, что организация лично ориентированного обучения требует новых технологий, «целью которых (на всех этапах обучения) является не накопление знаний, умений, а постоянное

обогащение опыта творчества; формирование механизма самоорганизации и самореализации личности каждого обучаемого».

Широкое распространение в высшем образовании получили личностно ориентированные игровые технологии: дидактические, деловые, ролевые игры. Как указывает В.П. Беспалько, «игровая педагогическая технология» обеспечивает единство эмоционального и рационального в процессе обучения. При ее реализации студент ставится в ситуацию выбора, в которой он вынужден проявлять свои личностные, социально и профессионально значимые качества.

Спортивные игры, используемые в образовательном процессе по физической культуре, в силу своих особенностей оптимально развивают психофизические качества студентов, формируют их конкурентоспособность и мобильность – наиболее востребованные качества личности в современных социально-экономических условиях. Следовательно, педагогические технологии, основанные на спортивных играх могут быть направлены на достижение следующих образовательных целей: сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических качеств, формирование социально и профессионально значимых качеств будущих специалистов.

Педагогическое мастерство педагога состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с поставленной целью. Профессиональную деятельность преподавателя по проектированию педагогической технологии можно представить в виде следующих этапов:

1. Конструирование системы микроцелей.
2. Установление технологического механизма, фиксирующего факт достижения (или не достижения) микроцели – диагностика.
3. Проектирование преподавателем траектории движения студента к достижению микроцели.
4. Определение механизмов самоактуализации личностного развития обучающихся (мышление, внимание, рефлексия и т.д.) и создание методических программ их развития.
5. Разработка технологического проекта на уровне абстрактной технологии, содержащей основу любых ситуационно необходимых дидактических конкретизаций.
6. Дидактическое оформление модели педагогической технологии, которая и будет реализована (выбор способов, методов, средств обучения).

В основе спортивно-игровых педагогических технологий лежат деятельностный, проблемный, опережающий и ситуативный подходы. Анализируя перечисленные подходы, можно заключить, что педагогические технологии, основанные на спортивных играх, создают условия для

проявления активности и самостоятельности обучаемых. Причем эта активность представлена на трех уровнях: активность воспроизведения, активность интерпретации и творческая активность. Студенты при этом являются субъектами собственного учения, что является главной целью лично ориентированного образования.

Следовательно, педагогические технологии, основанные на спортивных играх, интегрируя функции обучения, воспитания и здоровьесбережения, будут способствовать развитию психофизических и социально значимых качеств студентов, укреплению их здоровья, а в рамках профессионально-прикладной физической подготовки – успешному профессиональному становлению будущих специалистов.

Попов Л.Н.(РГППУ, г. Екатеринбург)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТОНАЦИЯ И КОННОТАЦИЯ КАК ВНУТРЕННЯЯ ФОРМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ

Творческое педагогическое сознание функционирует посредством *интонирования объекта личностью* (ее особого, целостного духовно-душевно-телесного напряжения), поэтому творческий подход к совершенствованию педагогического действия становится возможным только на основе внутреннего личностного отношения к объекту (внутренней формы педагогической деятельности – интонирования, тона), выражаемого главным образом в его речевом педагогическом «попутке» – звуковой, внешней форме, а также в жестах (мимике).

А.С. Макаренко указывал на важную роль особого, педагогического тона (интонации) в процессе педагогической деятельности: «Когда общий тон требования, целеустремленность действия воспитаны в коллективе на самом деле, тогда и детский коллектив вас поддерживает» [3, с. 87]. «Искренний, требовательный тон» (педагогический тон) обладает огромными воспитательными возможностями воздействия на личность: он способен влиять на всю последующую жизнь человека. В терминах «целеустремленность» и «требовательность» сконцентрирована сама суть педагогического процесса, опирающегося на «основной принцип нашей педагогической работы, школьной, внешкольной, дошкольной» – «как можно большее уважение к человеку» [Там же, с. 48].

М.М. Бахтин писал: «Такие речевые явления, как приказания, требования, заповеди, запрещения, обещания (обетования), угрозы, хвалы,