

1. Среди студентов отсутствует целостное понимание здорового образа жизни, необходимости его соблюдения, и как следствие этого, отсутствия мотивации для проведения каких-либо изменений своего образа жизни.

2. При нормальных значениях ИМТ и отношения ОТ/ОБ сверхнормативные величины ПСЖ, выявленные у 82 % студенток и у 25 % студентов, могут рассматриваться в качестве вероятного ожирения.

3. Установленные факты требуют проведения обучающих мероприятий валеологической направленности, а также повышения физической активности обследованных.

Библиографический список

1. *Дмитриев А.Н., Кодолова Ю.В., Бортник С.Б., Футерман Е.М.* значимость определения процента содержания жира в организме для диагностики метаболического синдрома у женщин в пери- и постменопаузе // *Здравоохранение Урала*, 2003, № 5 (23), с 30-32.

2. *Брехман И.И.* Валеология — наука о здоровье. М.: Физкультура и спорт, 1990.

3. *Валеология человека. Здоровье-Любовь-Красота* /под ред. В.П. Петленко. СПб.: изд-во «Петроградский и К», 1997.

4. *Чумаков Б.Н.* Валеология. Избранные лекции. М., 1997.

5. *Foreyt JP et al:* Psychological correlates of weight fluctuation. *Int J Eating Dis* 17:263, 1995.

6. *Ohno M et al:* Body mass Index, Percent body fat and normal weight obesity // *Int.J.Obes.Relat.Metab.Dis.* 1998:22: suppl 3, August/

Семенов Л.А., Балмашев В.С. (РГППУ, г. Екатеринбург)

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА СОСТОЯНИЕ СИЛОВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Одним из основных показателей физического здоровья человека является уровень его физической подготовленности, определяемый, в свою очередь развитием кондиционных физических качеств: быстроты, выносливости, гибкости и силы. Именно развитие этих качеств в целом и

«силы» в частности, обеспечивает совершенствование различных органов и систем организма, создавая, таким образом, потенциал здоровья.

Как установлено в результате проведения мониторинга физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ Свердловской области (1998-2006 гг.), невыполнение нормативных требований по силовой и скоростно-силовой подготовленности наиболее характерно для детей обучающихся в начальной школе. Так, низкий уровень силовой подготовленности зафиксирован, в среднем, у 62% мальчиков и 68% девочек обучающихся в 1 – 4 классах, скоростно-силовой подготовленности – у 46% мальчиков и 58% девочек.

С целью выявления причин такого положения, в 2004 - 2005 учебном году было проведено исследование влияния материально-технического оснащения занятий физической культурой на состояние силовой подготовленности младших школьников.

В первую очередь рассмотрим показатели тех силовых способностей, развитие которых не требует использования какого-либо оборудования и инвентаря. К таким способностям, прежде всего, относится скоростная сила (особенно в том ее проявлении, которое оценивается, согласно Государственной программе, во всех учебных заведениях – «прыжок в длину с места»).

Приведем в качестве примера показатели развития скоростной силы у девочек в образовательных учреждениях г. Сысерть.

Как видно из приведенных на рисунке данных, наименьшее число девочек с низким уровнем развития скоростной силы (т.е. не выполняющих нормативные требования государственной программы), отмечается в МОУ №2 – 15%, МОУ №10 – 28% и МОУ №5 – 32%. В то время, как в целом ряде школ число девочек, не выполняющих установленные нормативы, составляет 63% и более (МОУ №23, 8, 14, 3, 7, 17, 35, 16).

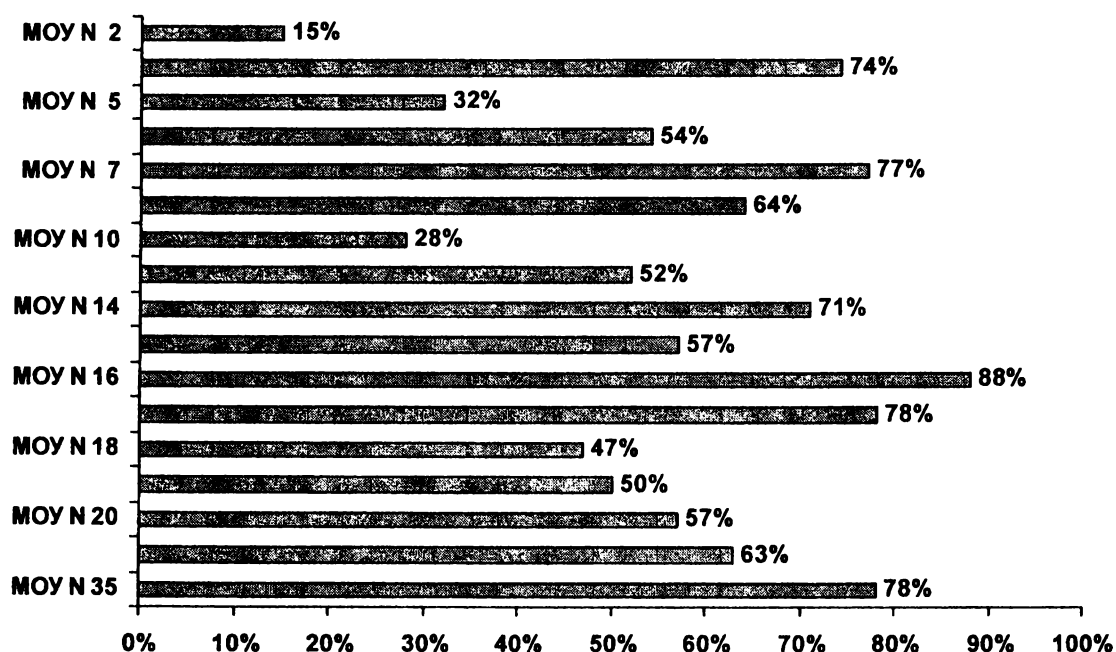
Судя по тому, насколько велика разница в показателях скоростной силы в отдельных школах и то, что ее развитие не требует специального оборудования, совершенно очевидна не материальная причина низкого уровня развития силовых способностей у младших школьников.

Далее, для большей объективности, сравним состояние силовой подготовленности в образовательных учреждениях Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга, имеющих и не имеющих материально-техническую базу (спортивный зал, плоскостные сооружения и т.п.).

К наиболее оснащенным для проведения занятий физической культурой школам в районе относятся МОУ №167 и 178. В школе №167 имеются два спортивных зала, зал для занятий аэробикой; плоскостные спортивные сооружения, включающие круговую беговую дорожку,

футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки; многокомплектное оборудование.

Школа №178 имеет в своем распоряжении два спортивных зала и плоскостные спортивные сооружения (включающие также как и в школе №167, круговую беговую дорожку, футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки; многокомплектное оборудование).



Среднее количество учащихся 1-4 классов школ
г. Сысерть с низким уровнем развития скоростной силы (девочки)

Каково же состояние силовой подготовленности учащихся в этих школах по сравнению, во-первых, в целом со всеми школами района; во-вторых, со школами, имеющими наиболее слабую материальную базу.

Сравнивая показатели силовой подготовленности этих школ на основании рейтинговой оценки, приведенной по результатам осеннего тестирования (2004 г.), можно увидеть, что из 32 обследованных школ школа №167 занимает в районе 22–24-е место (мальчики), и 20-22-е место (девочки). Рейтинговые места школы №178: 28-29-е место (мальчики) и 31-32-е место (девочки). Аналогичные результаты получены и по показателям скоростной силы.

Сравнение достигнутых результатов этих школ со школами, имеющими наиболее слабую материальную базу (№ 46, 224 – школы, у которых нет даже спортивного зала), отражено в таблице.

Из приведенных данных совершенно очевидно, что показатели силовой и скоростно-силовой подготовленности учащихся школ, имеющих хорошее

материальное оснащение занятий физической культурой, существенно хуже, чем у мальчиков и девочек, обучающихся в школах, не имеющих сколько-нибудь удовлетворительной материальной базы.

Таблица

Сравнительная оценка рейтинговых мест, занимаемых наиболее и наименее материально оснащенными школами (по показателям развития силовых способностей учащихся 1-4 классов)

Материальное оснащение	Номер МОУ	Рейтинговое место			
		Сила		Скоростная сила	
		Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки
Хорошее	167	22-24	20-22	31	32
	178	28-29	31-32	28-29	26
Плохое	46	3	14-15	1	2
	224	1	2-3	4	17-18

Таким образом, полученные факты позволяют сделать однозначный вывод о том, что материальная база школ не является определяющим фактором, обуславливающим качество постановки физического воспитания в рассматриваемом нами силовом контексте. Более того, приведенные данные свидетельствуют об обратном: отсутствие в школах спортивных залов и соответствующего оборудования обеспечивает более высокое (относительно, конечно) развитие силовых способностей у младших школьников.

Старикова Л.Д. (РГППУ, г. Екатеринбург)

К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ: ПОИСК ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ

Категория «воспитание» достаточно широко обсуждается не только в педагогической литературе, но и обществе. Можно услышать о том, что молодежь сегодня не воспитана, ведет себя недостойно, в наше время такого поведения у молодых людей не было. Об этом говорится и пишется часто. Но практически в обществе заметных изменений не происходит. Обратимся к сущности данного понятия. Воспитание можно понимать в широком и узком смысле, рассматривать в аспектах общественного явления, деятельности, процесса, социального института, системы, отдельно взятого человека, различных сторон деятельности и т.д.