

материальное оснащение занятий физической культурой, существенно хуже, чем у мальчиков и девочек, обучающихся в школах, не имеющих сколько-нибудь удовлетворительной материальной базы.

Таблица

Сравнительная оценка рейтинговых мест, занимаемых наиболее и наименее материально оснащенными школами (по показателям развития силовых способностей учащихся 1-4 классов)

Материальное оснащение	Номер МОУ	Рейтинговое место			
		Сила		Скоростная сила	
		Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки
Хорошее	167	22-24	20-22	31	32
	178	28-29	31-32	28-29	26
Плохое	46	3	14-15	1	2
	224	1	2-3	4	17-18

Таким образом, полученные факты позволяют сделать однозначный вывод о том, что материальная база школ не является определяющим фактором, обуславливающим качество постановки физического воспитания в рассматриваемом нами силовом контексте. Более того, приведенные данные свидетельствуют об обратном: отсутствие в школах спортивных залов и соответствующего оборудования обеспечивает более высокое (относительно, конечно) развитие силовых способностей у младших школьников.

Старикова Л.Д. (РГППУ, г. Екатеринбург)

К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ: ПОИСК ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ

Категория «воспитание» достаточно широко обсуждается не только в педагогической литературе, но и обществе. Можно услышать о том, что молодежь сегодня не воспитана, ведет себя недостойно, в наше время такого поведения у молодых людей не было. Об этом говорится и пишется часто. Но практически в обществе заметных изменений не происходит. Обратимся к сущности данного понятия. Воспитание можно понимать в широком и узком смысле, рассматривать в аспектах общественного явления, деятельности, процесса, социального института, системы, отдельно взятого человека, различных сторон деятельности и т.д.

Если понимать воспитание в широком социальном смысле, то его фактически можно отождествить с социализацией. Социализация воспринимается в данном контексте как развитие человека в процессе освоения и воспроизводства культуры общества, в котором проживает конкретный человек.

В широком педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, который осуществляется системой учебно-воспитательных учреждений. В узком педагогическом смысле воспитание, во-первых, можно толковать как воспитательную работу, целью которой является формирование системы определенных взглядов и убеждений, а во-вторых, как решение воспитательных задач, стоящих в обществе, государстве.

Обратимся к рассматриваемому понятию в его различных смысловых значениях, предлагаемых рядом авторов.

Воспитание – целенаправленный и организованный процесс формирования личности (И.П. Подласый); целенаправленное создание условий для разностороннего развития и саморазвития человека, становления его социальности, целенаправленный процесс передачи социального опыта от одного поколения к другому (Л.В. Мардахаев); руководство (управление) процессом формирования и развития личности; передачи общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду (Н.В. Бордовская, А.А. Реан); функция общества по подготовке подрастающего поколения к жизни, специально организованный и управляемый процесс формирования человека, передачи общественно исторического опыта новым поколениям (Е.С. Рапацевич); подготовка молодого поколения к жизни в данном и будущем обществе, осуществляемая через специально создаваемые государственные и общественные структуры, контролируемая и корректируемая обществом; специально организованный процесс формирования и развития человека, прежде всего его духовной сферы (В.С. Селиванов); целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, подростка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта и стратега собственной жизни, достойной человека.

На первый взгляд кажется, что все стороны сущности воспитания затронуты и раскрыты. Непонятным остается вопрос о том, что все кажется простым и правильным, а откуда берутся невоспитанные дети, подростки и, в целом, невоспитанные люди.

Представляется, что вопрос о воспитании в изменившихся социально-экономических условиях, назовем их новыми, должен быть поставлен по-иному. Этот сложный вопрос настоятельно требует нового осмысления, нового подхода, а, значит, и нового решения. Воспитывать по-старому, на старых традициях сегодняшнего ребенка, молодого человека вряд ли возможно. Остается спорным вопрос, как же быть с ценностями, которые были сформированы в обществе веками и передавались от поколения к поколению? Можно ли от всего отречься? Что можно предложить взамен?

Сегодня в педагогической литературе обсуждаются принципы умеренного традиционализма, ориентации на интересы молодежи как одни из основных принципов воспитания в новых условиях (1, 2). Трудно с ними не согласиться. Особенно тогда, когда у молодежи формируется позитивная установка на принятие ценностей, выработанных человечеством за долгие-долгие годы. И можно ли согласиться с тем, что интересы молодежи, и только они превалировали во всем сложном процессе воспитания? А если эти интересы идут вразрез с нормами и установками общества? Как поступать в этом случае? Эти и многие другие вопросы ждут сегодня решения?

Воспитание – явление социальное, т. е. оно осуществляется в обществе, в его интересах и в соответствии с уровнем его развития. По сути своей, воспитание есть подготовка подрастающих поколений к жизни. Адаптация детей, молодежи и взрослых к условиям существования и совершенствование этих условий. Поскольку общество не стоит на месте, а развивается, то и воспитание – тоже явление развивающееся.

Существует достаточно большое количество видов воспитания: умственное, физическое, нравственное, экологическое и т.д. Остановимся на одном из них – физическом воспитании. Ранее мы уже обращались к такому принципу как ориентация на интересы молодежи (2). Та часть молодежи, которая следует за позитивной установкой в данном дуальном принципе, позитивно относится к занятиям физической культурой. Для такой личности на одно из первых мест выдвигается забота о своем собственном здоровье, за которым, как показывают наши наблюдения, эта часть молодых людей тщательно следит: не употребляет спиртные напитки, негативно относится к курению и прочим злоупотреблениям.

Но и в этом случае встает вопрос о том, есть ли у нас достаточное количество спортивных залов, бассейнов, спортивных сооружений, куда бы могла пойти молодежь? Есть ли у этой части молодежи достаточное количество материальных средств, чтобы оплатить занятия физической культурой? Поставлена ли у нас пропаганда здорового образа жизни на

должном уровне? Вопросов множество и далеко не на все мы готовы ответить.

Существует и еще один злободневный вопрос, который зачастую сегодняшнему молодому человеку приходится решать самому – платное обучение. Не все родители могут оплатить учебу собственного ребенка. Особенно это касается тех родителей, которые проживают в сельской местности с мизерными средствами материального дохода. И зачастую студенты идут подрабатывать, чтобы оплатить обучение. И многим из них не до занятий физической культурой и спортом. А если говорить об учащих НПО, то картина там плачевная, как показывают социологические исследования, результаты которых представлены в книге И.П. Смирнова и Е.В. Ткаченко.

Безусловно, новое время принесло с собой и новые проблемы в воспитании, решать которые необходимо продуктивно.

В статье затронута только часть тех вопросов, которые в новых условиях жизни общества требуют решения в аспекте воспитания. Хотелось бы, чтобы поднятая дискуссия была продолжена и получила дальнейшее развитие.

Библиографический список

1. Образование и наука. Будущее в ретроспективе / Авт.-сост. Е.В. Ткаченко. Екатеринбург: Изд-во УрО РАО, 2005. 434 с.
2. Смирнов И.П., Ткаченко Е.В. Новый принцип воспитания: ориентация на ближайшие интересы молодежи. Екатеринбург: Изд-во «Сократ», 2005. 184 с.

Степанов Н.С. (ЯГУ, г. Якутск)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ГИМНАСТИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Обучение двигательному действию это путь преподавателя и ученика от умения (отсутствие в арсенале ученика способа решения двигательной задачи) к умению на определенном уровне качества решить двигательную задачу, стоящую перед занимающимися. Уровень качества выполняемого действия зависит от общей цели подготовки. Например, в спортивной