

Тарасов А.Е., Винокурова Н.А. (ЯГУ, г. Якутск)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ СПОРТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНОШЕЙ БАСКЕТБОЛИСТОВ

Наше время требует от человека аналитической активности в социально-экономических, этико-политических и культурно-духовных процессах. В этой связи развитие способностей человека, дающей возможностей осуществлять свободный выбор, адекватный требованиям жизни и не противоречащий целостной сущности человека на пути его развития, является одним из насущных вопросов в образовании, которое призвано решать эту задачу.

Современность, как новая эпоха общественного развития, ставит совершенно новые задачи перед системой образования, которая должна быть ориентирована на поддержку и развитие человека в человеке, способствовать культивированию субъективности, целостности, ответственности человека. Поэтому акцент в целевых установках образовательного процесса необходимо делать на ценность личности, ее аналитическую активность, актуализирующую осознанное отношение к собственной жизненной стратегии на основе развития и саморазвития глубинных способностей, в том числе и способности к самоанализу.

Для педагогики принципиально важной является указание ученых на тот факт, что в процессе развития психофизиологических функций зачастую отсутствует координированное взаимодействие, как между структурами мозга, так и психическими процессами. Именно эту причину можно устранить посредством целенаправленных и систематически применяемых педагогических приемов, направленных на обеспечение координации, в первую очередь сенсомоторных и психомоторных функций. Причем такие приемы, упражнения или комплексы можно включать в любые виды деятельности и формы обучения, в том числе досуговую, игровую, спортивную. Следовательно, для юношей, занимающихся спортивной деятельностью, специально разработанные курсы могут стать средством педагогической поддержки развития спортивного мастерства.

Система спортивной подготовки - чрезвычайно динамичный и сложный многоуровневый процесс, оптимальное управление которым возможно только при условии получения педагогом-тренером более полной и всесторонней информации о занимающихся. В спортивных играх, в частности, в баскетболе, особые требования предъявляются к сенсорной,

умственной и эмоциональной работоспособности спортсмена, что обусловлено острым соревновательным характером игры, необходимостью быстро решать сложные технико-тактические задачи.

В этой связи особую актуальность приобретает рассмотрение влияния способностей, свойств и состояний спортсмена с результативностью и эффективностью спортивной деятельности в игровых видах спорта. Изучение личностных особенностей юных спортсменов является одним из детерминирующих факторов развития спортивных способностей.

Педагогическая поддержка развития спортивных способностей баскетболистов-юношей требует изучения таких индивидуальных проявлений личности, как: социально-психологический статус игрока, положение спортсмена в команде, его отношение к другим спортсменам и тренерам, отношение других спортсменов к нему, степень адаптации к требованиям коллектива, мотивационная структура личности, уровень притязаний. Только личностно-ориентированная педагогическая поддержка оказывает воздействие на развития спортивных способностей учащихся.

В ходе педагогического эксперимента разработано следующее научно-педагогическое обеспечение учебно-тренировочного процесса: направленность экспериментальной программы тренировочных нагрузок, психолого-педагогическая характеристика индивидуальности, дифференциация нагрузки по уровням готовности спортсмена с различной направленностью, программа физической подготовки баскетболистов-юношей с учетом индивидуальных особенностей личности, а также модель развития спортивных способностей

В качестве факторов, влияющих на развитие спортивных способностей, мы выделили: духовно обогащенное влияние педагога на занимающихся, формирование личностно-ценностного восприятия жизнедеятельности; раскрытия субъективно-деятельностной регуляции, развитие когнитивной сферы; определение системы использования средств экспериментальной программы, разработка структуры средств тренировочной деятельности баскетболистов, их трансформацию в исследуемые психомоторные качества.

Результаты педагогического эксперимента позволили выявить развитие: спортивных способностей, индивидуального стиля игры баскетболиста, коллективистских качеств, социально-психологического статуса игрока в команде, психомоторных качеств и интегрального показателя – качества выступления на соревнованиях. В ходе эксперимента мы выявили улучшение психического состояния спортсменов, развитие отношений спортсменов между собой и тренером, оптимизацию мотивации и активности спортсменов, становление уверенности в своих силах, веру в

собственные перспективы; повышение уровня развития и функционирования психических процессов, участвующих в само регуляции движений.

Проведенное исследование позволило нам сделать вывод о том, что в процессе интегрального воздействия спортивной деятельности на юношей-баскетболистов педагогическая поддержка играет важнейшую роль в развитии спортивных способностей и обеспечении эффективности процесса подготовки спортсменов. В число выявленных нами спортивных способностей личности, обеспечивающих оптимальный рост мастерства, вошли:

1. Индивидуальные особенности личности, отражающие общую и профессиональную направленность: осознание общественной значимости спортивной деятельности, творческое отношение к тренировочному процессу, активная деятельность в жизни, трудолюбие, исполнительность, дисциплинированность, самостоятельность, целеустремленность.

2. Характерные особенности личности: стремление к познанию, энтузиазм, вера в успех, целеустремленность, стойкость, выдержка, смелость, воля, сообразительность, логическое мышление, упорство, терпение, риск, жизнерадостность, широкий кругозор, решительность, эмоциональность, увлеченность, настойчивость, терпеливость, надежность, готовность доверять, чувство ответственности.

3. Особенности самосознания личности: мудрое решение к своему состоянию, уверенность в себе, самокритичность, развитое чувство собственного достоинства, самоконтроль, требовательность к себе, самоорганизованность, осознание цели и смысла жизни, осознания уровня развития физических качеств, осознания свободы владения своим телом.

4. Социально-психологические особенности личности: общительность, ответственность, мобильность, добросовестность, инициативность, активность, порядочность, пунктуальность.

5. Психодинамические особенности личности: сосредоточенность, объем, устойчивость, переключаемость внимания; наблюдательность, импульсивность, энергичность; логическое, символическое, образное мышление, пластичность, креативность мышления; ориентировка в пространстве, ориентировка во времени.

Методика диагностики индивидуальных особенностей личности, позволяет констатировать уровень развития этих особенностей, но и сравнивать их между собой, проследивать качественные изменения у одних и тех же испытуемых, а это поможет создать оптимальные условия педагогической поддержки развития спортивных способностей и формирования индивидуальных особенностей личности, проявляющихся как

в индивидуальном стиле тренировочной и соревновательной деятельности, так и в жизненном самоопределении спортсменов-юношей.

Ханевская Г.В., Высоцкая Н.Б., Красовская В.И.
(РГППУ, УрГУ, г. Екатеринбург)

КОРРЕКЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ГРУППЫ ЛФК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Одной из основных проблем высших учебных заведений является проблема физического воспитания студентов, отнесенных к группе лечебной физкультуры (ЛФК). Актуальность этой проблемы обусловлена тесной связью физической подготовленностью студента и общим состоянием здоровья.

Физические упражнения имеют особое значение для человека с отклонениями в состоянии здоровья, и именно здесь очень важно избежать крайностей, так как двигательная недостаточность приводит к ухудшению функционального состояния здоровья, а чрезмерные перегрузки, в свою очередь, еще более ухудшают положение.

Именно такая ситуация наблюдается у студентов, отнесенных по состоянию здоровья к группе ЛФК. Студенты именно этой категории имеют низкий уровень физической подготовленности, а также отсутствие интереса к занятиям физической культурой.

Основной причиной такого положения является отсутствие федеральной программы, предусматривающей отдельную специализированную программу для студентов с отклонениями в состоянии здоровья, не имеющими возможности заниматься по стандартным программам, предусмотренным в высших учебных заведениях.

Кроме того, существенное значение имеет отсутствие стимулирования интереса студентов группы ЛФК к занятиям физической культурой.

Разработчики программы считают, что для исправления положения процесс физического воспитания данной категории студентов должен носить отчетливо выраженный коррекционный характер с направленным воздействием на имеющиеся у студентов отклонения в физической подготовленности с учетом медицинских показаний, а также, чтобы этот процесс был лично значимым для них.

Решением данной проблемы может являться методика, суть которой состоит в том, что студент самостоятельно под контролем преподаватель