

в индивидуальном стиле тренировочной и соревновательной деятельности, так и в жизненном самоопределении спортсменов-юношей.

Ханевская Г.В., Высоцкая Н.Б., Красовская В.И.
(РГППУ, УрГУ, г. Екатеринбург)

КОРРЕКЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ГРУППЫ ЛФК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Одной из основных проблем высших учебных заведений является проблема физического воспитания студентов, отнесенных к группе лечебной физкультуры (ЛФК). Актуальность этой проблемы обусловлена тесной связью физической подготовленностью студента и общим состоянием здоровья.

Физические упражнения имеют особое значение для человека с отклонениями в состоянии здоровья, и именно здесь очень важно избежать крайностей, так как двигательная недостаточность приводит к ухудшению функционального состояния здоровья, а чрезмерные перегрузки, в свою очередь, еще более ухудшают положение.

Именно такая ситуация наблюдается у студентов, отнесенных по состоянию здоровья к группе ЛФК. Студенты именно этой категории имеют низкий уровень физической подготовленности, а также отсутствие интереса к занятиям физической культурой.

Основной причиной такого положения является отсутствие федеральной программы, предусматривающей отдельную специализированную программу для студентов с отклонениями в состоянии здоровья, не имеющими возможности заниматься по стандартным программам, предусмотренным в высших учебных заведениях.

Кроме того, существенное значение имеет отсутствие стимулирования интереса студентов группы ЛФК к занятиям физической культурой.

Разработчики программы считают, что для исправления положения процесс физического воспитания данной категории студентов должен носить отчетливо выраженный коррекционный характер с направленным воздействием на имеющиеся у студентов отклонения в физической подготовленности с учетом медицинских показаний, а также, чтобы этот процесс был лично значимым для них.

Решением данной проблемы может являться методика, суть которой состоит в том, что студент самостоятельно под контролем преподаватель

составляет для себя индивидуальную программу, что приводит к улучшению физического состояния и подготовленности студента, саморазвитию, а также к самоактуализации занятий физическими упражнениями с отчетливым осознанием поставленной цели и путей ее достижения.

Алгоритм составления индивидуальной программы коррекции физической подготовленности представляет собой процесс, состоящий из 5 блоков: диагностического, информационного, целевого, деятельностного и контролирующего.

Диагностирующий блок предусматривает детальное обследование здоровья, физической и теоретической подготовленности студентов, включающих данные медицинского процесса, результаты тестирования по знанию предмета, и результаты психологического тестирования.

Информационный блок предусматривает обеспечение студента литературой и методическими указаниями, необходимыми для создания индивидуальной программы с учетом физического состояния студента.

Целевой блок подразумевает постановку перед студентом цели, отвечающей поставленной задаче по созданию программы в конкретных условиях и с конкретными физическими отклонениями и заболеваниями.

Деятельностный включает создание и реализацию комплексов упражнений, подобранных в индивидуальном порядке с учетом особенностей студента, рекомендации по режиму дня и образу жизни, профилактике заболеваний, и средства по обеспечению комфортности проведения коррекционной программы.

Контролирующий блок предусматривает сопоставление полученных результатов с исходным состоянием, итоговый контроль и самоконтроль, фиксацию успешности либо недостатков системы.

Исследования по данной методике проводились в УрГУ на протяжении 2003-2005 уч. г. Была создана экспериментальная группа студентов, составляющих для себя программу по физической культуре. В отличие от студентов группы ЛФК, занимающихся по стандартной программе, в ходе исследования было выявлено, что у членов экспериментальной группы, кроме повышения специальных знаний и улучшения физического состояния, улучшилось психоэмоциональное состояние, а также повысилась двигательная активность.

В результате проведенных исследований мы сделали следующие выводы.

Осуществление коррекции отклонения физической подготовленности студентов, отнесенных по состоянию здоровья к группе ЛФК, постановка

физического воспитания должна основываться на личностно-ориентированном подходе.

Реализации личностно-ориентированного подхода соответствует привлечение к созданию программы самих студентов, что повышает их интерес к данной проблеме.

Содержание каждого блока программы должно определяться самим студентом под контролем преподавателя, с учетом индивидуальных отклонений состояния здоровья и физической подготовкой.

В ходе проведения экспериментального исследования доказано, что применение данной методики позволяет решить поставленные задачи, а также способствовать повышению психоэмоционального состояния и теоретической грамотности студентов группы ЛФК.

Хозяинова-Цегельник Т.К. (РГППУ, г. Екатеринбург)

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ МОНИТОРИНГА СОСТОЯНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ОТНЕСЕННЫХ К СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ

Перед педагогической наукой и практикой стоят задачи поиска наиболее оптимальных условий обучения и воспитания детей с различными образовательными потребностями и потенциальными возможностями. Именно к таким детям относятся учащиеся, имеющие первичные дефекты отклонений в состоянии здоровья - задержку психического развития (ЗПР). Реализация стандартов образования, усложнение которых было обусловлено объективными потребностями общества, привела к быстрому прогрессирующему ухудшению уровня здоровья школьников. В результате этого уже 20 - 30% учащихся младших классов не могут освоить учебную программу. Причем для половины неуспевающих школьников характерна задержка психического развития (В.В. Коркунов, 1993; С.Г. Шевченко, 1995; Л.И. Переслени, Л.А. Рожкова, 1996; Т.А. Хамадиярова, 2003).

Задержка психического развития характеризуется нарушением нормального темпа психического развития. Наряду с этим у школьников с ЗПР обнаруживается своеобразие познавательной деятельности, обусловленное недостаточностью памяти, внимания, им свойственно снижение работоспособности (Т.В. Егорова, 1972; Г.И. Жаренкова, 1981; К.С. Лебединская, 1982; Н.Л. Литош, 2002 и др.).