

малообеспеченным семьям с детьми, норм обеспечения детей-сирот в опекунских, приемных семьях и учреждениях.

- Изменение порядка комплектования и улучшение медико-психолого-педагогических и социально-правовых условий деятельности образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (детских домов и школ-интернатов). Приведение этих условий в соответствие с международными нормами.

Кондрахин Р.А. (ТГПУ, Тула)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Неоспоримо, что основной задачей специальных общеобразовательных школ закрытого типа является воспитание и перевоспитание несовершеннолетнего ребенка совершившего преступление, обеспечение условий для получения им необходимого образования для дальнейшей самостоятельной жизни. Малолетние преступники находятся под наблюдением и опекой специалистов: специальных педагогов, врачей, психологов, которые оказывают им необходимую социальную и психологическую поддержку.

Однако, у детей, совершивших правонарушения, в следствии неблагоприятных условий, в которых они жили и воспитывались, наблюдаются не только асоциальные проявления в их поведении, но и различные отклонения в состоянии здоровья, физическом и двигательном развитии. Это подтверждают результаты наших наблюдений. Сравнительный анализ физического и двигательного развития 56 воспитанников 14-15 лет Головеньковской общеобразовательной специальной школы закрытого типа Щёкинского района Тульской области и их сверстников, обучающихся в МОСШ №8, 16, 23 (n = 100) того же района, проведенного нами в мае 2004 г., выявили значительное отставание трудных подростков в физическом развитии и становлении двигательной сферы (см. таблицу № 1).

Изучение литературы выявило также, что данной проблеме в специальной педагогике уделяется недостаточное внимание. Научно-методические разработки, посвященные физическому воспитанию трудных подростков, практически отсутствуют. Физкультурно-оздоровительная работа в специальных школах закрытого типа, осуществляется по типовым

программам, которая не учитывает ни особенностей физического и психического здоровья трудных подростков, ни условий их обучения, воспитания и проживания.

Таблица № 1
Показатели физического и двигательного развития детей 14-15 лет

№	Показатели физического и двигательного развития	Группа	М	М	□	T
1	Длина тела, см	трудные подростки	148,2	1,197	6,55	6,43
		воспит.общеобраз.школ	157,4	0,695	6,95	
2	Масса тела, кг	трудные подростки	40,03	1,051	6,65	7,36
		воспит.общеобраз.школ	47,77	0,517	5,17	
3	Окружность грудной клетки, см	трудные подростки	70,03	0,98	6,16	6,45
		воспит.общеобраз.школ	77,02	0,53	5,31	
4	Подтягивание на выс. перекладине, к-во раз	трудные подростки	6,47	0,41	2,26	3,91
		воспит.общеобраз.школ	8,87	0,31	3,12	
5	Бег 60 м с высокого старта, с	трудные подростки	9,91	0,05	0,31	9,6
		воспит.общеобраз.школ	9,27	0,03	0,32	
6	Бег 1500 м, с	трудные подростки	440,64	2,14	11,74	16,6
		воспит.общеобраз.школ	387,00	2,40	24,04	
7	Прыжок в длину с разбега, м	трудные подростки	3,347	0,086	0,472	5,03
		воспит.общеобраз.школ	3,710	0,029	0,294	

(Примечание: различие средних арифметических на уровне значимости $\square=0,95$ и числе степеней свободы $v=154$ является статистически достоверным при значении критерия $t \gg 1.96$)

Следует отметить, что занятия физическими упражнениями для подростка чрезвычайно притягательны. Подросток всегда хочет походить на типичного сверстника с набором освященных традиций или модой качеств, например: для мальчика-подростка – это сила, смелость, мужество, выносливость, воля, верность дружбе и т.д. И все это может дать молодому человеку спорт. В связи с этим, воспитание привычки к занятиям физическими упражнениями можно рассматривать как практическую альтернативу девиантному поведению трудных подростков.

Огромный потенциал в повышении эффективности педагогического процесса имеется на наш взгляд в совершенствовании системы физического воспитания в условиях спецшкол, в частности в рациональном использовании форм физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: утренней зарядки, динамической перемене, прогулках, занятиях по интересам (спортивные кружки).

Шайдурова Т.Ю. (РГППУ, г. Екатеринбург)

ПРИЧИНЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Каждый человек и каждое общество обладают своей духовностью, то есть высшими ценностями, идеалом, осознанным стремлением к совершенству. А поведение, не соответствующее этим ценностям и нормам, называют девиантным.

Сегодня одним из основных направлений в изучении проблемы девиантного поведения является выяснение *комплекса причин*, его вызывающих, поскольку, зная корни какого-либо социального явления можно найти научные подходы к профилактике и реабилитации.

В настоящее время можно констатировать всплеск различных форм негативного девиантного поведения в молодежной среде, включая преступность и наркоманию.

Можно выделить следующие причины преступности среди молодежи:

1) отрицательное влияние в семье (пьянство, грубость, жестокость). Для родителей преступников типичными являются низкая культура, престижно-потребительские установки;

2) отрицательные влияния в ближайшем окружении (бытовом, учебном, производственном) как со стороны сверстников, так и со стороны взрослых;

3) проникновение в молодежную среду стереотипов поведения, несовместимых с общественными ценностями (пропаганда наркотиков, культ силы и т. д.);

4) неумение или нежелание педагогов формировать у молодых людей позитивные идеалы в условиях плюрализма мнений, экстремизма;

5) распад системы трудоустройства подростков, молодежи и воспитания их в трудовых коллективах. Следствием этого становится длительное отсутствие определенных полезных занятий у большинства молодых людей.