

от окружающих позиция, автономность, выстраивание собственной системы ценностей и целей, в целом для этой позиции характерно стремление к самопознанию; кроме того, познание самого себя предполагает сравнение с другими и выстраивание эффективных межличностных отношений.

Еганов А.В., Луньков А.В., Бродягин Э.А.
(ЧВВКУ, г. Челябинск)

КОМПОНЕНТЫ СОЦИУМА, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Сущность процесса воспитания физической культуры личности в условиях военного социума требует новых концептуальных положений, принципов, подходов и разработки педагогической технологии ее реализации.

Выражением государственной политики в области воспитания стали сформулированные в Законе Российской Федерации “Об образовании” принципы гуманистического характера образования. Определение конкретных целей и задач воспитания заключается во взаимодействии военного социума и учебно-воспитательной среды, которые составляют основу для обеспечения самоопределения личности, создания условий ее самореализации.

Процесс воспитания должен базироваться на принципе воспитывающего обучения и требует одновременного решения учебных, воспитательных задач и развитие способностей военнослужащих. В основе принципа воспитывающего обучения лежит педагогическая закономерность, базирующаяся на положении о том, что человек как личность формируется в процессе реальной деятельности и во взаимодействии с другими людьми.

Повышение качества воспитательной деятельности и целенаправленного ее развития в образовательных военных учреждениях предполагает основные направления:

- разработку программно-методических комплектов психолого-педагогической поддержки развития личности, процессов ее социальной адаптации;

- подготовку программ повышения квалификации руководителей и

организаторов воспитательной деятельности по приоритету общечеловеческих ценностей;

- выпуск программных учебников, материалов конференций и информационно-методической литературы, посвященных вопросам воспитания в условиях военных вузов;

- формирование банка данных по всем компонентам воспитания военнослужащих;

- рекомендации по взаимодействию образовательных учреждений с другими социальными институтами, молодежными движениями;

- повышение сотрудничества со средствами массовой информации;

- формирование всесторонне развитой личности и гармонизацию содержания физкультурного воспитания духовного, чувственного и телесного развития человека;

- внедрение в педагогическую практику новейших достижений в области воспитания.

Взаимодействие компонентов военного социума как относящихся к жизни людей и их отношениям в обществе и учебно-воспитательной среды в условиях военного вуза должно осуществляться на основе педагогической теории и опираться на данные социологических и психологических исследований.

Процесс формирования личности курсанта в условиях военного вуза вполне возможен на занятиях по физической культуре и связан с воздействием не только на двигательную сферу, но и на личность, которая отражает общественное начало в человеке, его принадлежность к социальному миру и носит комплексный характер.

Гражданское и патриотическое воспитание составляет одно из важнейших направлений государственной политики в образовании. Физическая культура, представляет собой сложное общественное явление, которое не ограничено решением только задач физического развития, а выполняет и другие социальные заказы общества в области политики, морали, воспитания, эстетики. В ее содержание входит обширная социальная область проявления результатов содержательного творческого ратного труда, личных способностей. Связь физической культуры с культурой общества в целом обусловлена единством их происхождения и ролью в формировании человека, а также взаимным влиянием всех частей общей культуры.

Конкретное содержание и направленность этой общественно необходимой деятельности обуславливаются особенностями

исторического развития общества. Определяются системой общественных отношений дружеских, ратных, семейных, политических и т.д., которые, в свою очередь влияют на развитие своих способностей военнослужащих. Индивид не только объект воздействия общественных отношений, но и субъект, который, усваивая социальный опыт, избирательно относится к окружающей действительности.

Поэтому специфические закономерности физического совершенствования военнослужащих могут быть глубоко вскрыты, правильно поняты и использованы с учетом особенностей протекания учебной и воспитательной среды в условиях спортивной деятельности.

В процессе физического воспитания осуществляется общее воспитание личности, поскольку оно формирует интересы, мотивы, нормы и правила поведения людей, их ценности и т.п. Физическая культура выступает выполняет те же функции, которые характерны для общечеловеческой культуры в целом, вносит свой вклад в формирование целостной личности, способной адекватно действовать в многообразном социокультурном мире. Она ориентирует человека на разнообразные формы социальной активности, в числе которых при соответствующих условиях могут быть идейность, патриотизм, гражданственность, гуманизм, трудолюбие, творческая устремленность, высокий уровень нравственности.

Занятия по физической культуре позволяют формировать такие элементы нравственных качеств как коллективизм, войсковое товарищество, мужество, чувство ответственности, дисциплинированности, моральных черт личности. Физкультурное воспитание должно ориентировать всю педагогическую систему на новый целевой подход – формирование физической культуры личности и общей культуры человека.

Таким образом, необходимо взаимодействие компонентов военного социума относящихся к жизни людей, их отношениям в обществе, в условиях учебно-воспитательной среды и в том числе на занятиях по физической культуре.

Очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов воспитания военнослужащих. Заслуживает вопрос о сочетании стратегии и тактики в развитии воспитания, создания современных динамических методов

воспитательной работы с учетом целей и задач образовательных учреждений различных типов и видов.

Библиографический список

1. Государственная программа Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 422 от 11 июля 2005 г., г. Москва.

2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования : Утвержден Министром образования Российской Федерации. – Москва : Министерство образования Российской Федерации. 2001.

3. Закон РФ «Об образовании». - М., 1992. - 57 с.

4. Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека. – Москва : ГЦОЛИФК. – 1992. – 120 с.

5. Луньков А.В., Бродягин Э.А., Еганов А.В. Организация учебной и воспитательной работы по дисциплине «Физическая культура» военно-учебных заведений сухопутных войск : учебное пособ. для преподавателей и курсантов. – Челябинск : ЧВВКУ, 2006. – 123 с.

6. Наставление по физической подготовке и спорту в Вооруженных Силах Российской Федерации / Введено в действие Приказом Министра обороны РФ № 631 от 31 декабря 2000 г. – Москва, 2000. – 221 с.

7. Программа развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 годы. Приказ Минобразования России от 18.10.99 № 574 // Вестник образования. - 1999, № 12. – С. 16-49.

8. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». От 29 апреля 1999 года № 80-ФЗ.– М., 1999. - 56 с.

9. Федеральный закон Российской Федерации «О статусе военнослужащего». - 1998.

10. Физическая культура : учебник для курсантов выс. воен. учеб. заведений МО РФ / под. ред. В.В.Миронова, В.А.Собины, А.С.Яцковца. – М. : Военное издательство, 2005. - 462 с.