

Уровень возбуждения – 6,0.

Спортсмен С.

Первенство Мира – зона мобилизации.

Интегральный показатель – 6,7; Тревога – 5; Самоконтроль –6,2;
Мотивация – 6,9;

Уровень возбуждения – 6,0.

Кубок Мира - зона мобилизации.

Интегральный показатель – 8,5; Тревога – 3,3; Самоконтроль –7,2;
Мотивация – 8,7;

Уровень возбуждения -4,4.

Кубок России – зона мобилизации.

Интегральный показатель – 6,7; Тревога – 5; Самоконтроль –6,2;
Мотивация – 6,9;

Уровень возбуждения – 6,0.

Таким образом, данные спортсмен , использовавшим технологию регуляции психического напряжения при подготовке к ответственным соревнованиям, в 5 случаях из 6 находились в зоне мобилизации. В итоге спортсмены в 3 случаях выступили на самом высоком уровне и только в одном случае неудачно.

Данные, полученные в результате исследования позволяют считать, что использование технологии основанной на принципе регуляции психического напряжения дают возможность более целенаправленно выводить спортсмена на уровень психической готовности к ответственному соревнованию.

Пешков А.А. (СГУ, г. Сургут)

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В рассмотрении проблемы подготовки конкурентоспособного специалиста в области физической культуры особое место занимает вопрос формирования компетентности будущего профессионала указанной отрасли. С педагогических позиций подготовка специалиста должна основываться на овладении соответствующими компетенциями, по преимуществу носящие практический характер и являющиеся базовыми компетенциями.

И.А.Зимняя рассматривает ключевые компетенции, как основу реализации компетентного подхода и выделяет несколько групп компетенций: человек как предмет познания, общения, труда; человек как система отношений с другими людьми; человек как вектор акмеологического развития; профессионализм. К компетенциям, относящимся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы, относят компетенции социального взаимодействия и компетенции в общении.

Сам процесс подготовки специалиста социальной сферы связан с овладением социокультурными компетенциями функционального, конкретно-конкретного уровня, к которым следует отнести: а) социокультурно-образовательные компетенции, связанные с овладением профессиональными ценностями; коммуникативными средствами; методами работы с источниками информации; методами анализа и обобщения, рефлексивно-оценочной деятельности. б) социально-психологические компетенции, отражающие подготовленность специалиста быть социально ответственным, сориентированным на общественные ценности, на взаимодействие с людьми, объективно оценивать возникающие ситуации. в) личностные компетенции, связанные с развитием системного мышления; творческим, аналитическим подходом к профессиональной деятельности; целеустремленностью, активностью и самостоятельностью в управленческой деятельности; убежденностью и уверенностью в себе, толерантностью специалиста. г) исследовательские компетенции.

Как видно из представленной классификации, особое место занимает овладение навыками коммуникативных действий, напрямую связанных с формированием культуры педагогического общения.

В современной психолого-педагогической литературе (А.В.Батрашев, А.А.Леонтьев, В.А.Кан-Калик и др.) выделен ряд факторов, способных эффективно повлиять на формирование культуры общения будущих педагогов при наличии соответствующих педагогических условий. К ним относятся: определение цели общения, умение ориентироваться в условиях быстро меняющихся ситуаций, умение подать себя в процессе общения, соблюдение нравственных норм отношений, умение управлять собой в процессе общения, ориентация на ценности общения.

На передний план сегодня выходят: творческий потенциал, предпринимательские способности, широкий кругозор, ответственность, готовность к принятию решений, развитая коммуникативность. То есть многое из того, что лежит за пределами содержания понятия «профессионализм деятельности», и что естественным образом подпадает

под иное понятие, которое в системе акмеологии определено как «профессионализм личности».

«Профессионализм личности» — качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокий уровень профессионально важных или личностно-деловых качеств, креативность (творчество), адекватный уровень притязаний, мотивационную сферу и ценностные ориентации, направленные на прогрессивное развитие специалиста. В совокупности этим и очерчивается интегрированная область становления качеств «Я-профессионал», которые значимо влияют на формирование его конкурентоспособности и мобильности на рынке труда. Профессионализм личности подразумевает и развитую профессиональную культуру специалиста.

Учитывая специфику деятельности специалистов по физической культуре, одним из важнейших факторов формирования профессиональной культуры, на наш взгляд, является овладение будущими профессионалами особого стиля взаимодействия, который совмещал бы в себе черты авторитарного стиля (зачастую свойственного тренерам, работающим со спортсменами, «на результат») и демократического стиля взаимодействия (во многом влияющего на формирование, прежде всего, интереса к занятиям физической культурой). По нашему мнению, таким стилем может стать толерантный стиль взаимодействия с воспитанниками. Несомненно, формирование толерантности необходимо для любого специалиста, но для специалиста физической культуры особенно.

Одной из отличительных особенностей профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры является то, что специалист-профессионал должен уметь работать с большим количеством людей. Это осуществляется при организации различных массовых физкультурных мероприятий, ставших достаточно популярными в последнее время в связи, прежде всего, с необходимостью формирования здорового образа жизни граждан нашей страны, повышением значения физической активности и здоровьесбережения нации. Поэтому перед специалистами с особой силой встает вопрос о привлечении наибольшего количества людей различных возрастов, социального положения, уровня физической подготовленности к занятиям физической культурой. Такую задачу сможет решить только профессионал, обладающий определенными коммуникативными компетенциями, терпимостью, развитой эмпатией, уважением, заинтересованностью и другими личностными качествами, относимыми к понятию «толерантность», а также способный заинтересовать,

увлечь, добиться улучшения и, что немаловажно, поддержания хорошей физической формы своих воспитанников.

Пиратинская М.А., Пиратинский А.Е.
(УГТУ-УПИ, г. Екатеринбург)

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ВАЖНЕЙШИХ КОМПОНЕНТОВ ПСИХИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СПОРТСМЕНА-СКАЛОЛАЗА НА ВЫСТУПЛЕНИЕ В ОТВЕТСТВЕННЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ

Психическая готовность спортсмена к соревнованиям является одним из важнейших компонентов готовности, наряду с технической и физической.

В свою очередь, важнейшими компонентами психической готовности выделяют мотивацию достижения, способность к самоконтролю, уровень тревожности и возбуждения, а также интегральный показатель психической готовности (Е.А.Калинин).

В исследовании была поставлена задача - определить связь между указанными компонентами психической готовности и эффективностью соревновательной деятельности. Исследование проводилось на этапах Кубка мира и России. Была проанализирована эффективность выступления спортсменов и степень выраженности указанных выше компонентов готовности в этих выступлениях.

Анализируя уровень мотивации достижения и эффективность выступления, мы установили, что существует определенная взаимосвязь между этим уровнем и эффективностью деятельности. Отмечено, что как низкий, так и высокий уровень мотивации достижения не является оптимальным фактором для деятельности, в том числе и для соревновательной деятельности в спорте. Более благоприятным для выполнения соревновательной деятельности является средний уровень мотивации достижения (Хекхаузен, Калинин). В наших исследованиях высокий уровень мотивации достижения (8,4-8,7 из 10 баллов) наблюдался в 3-х случаях, при этом в 2-х случаях выступление было неудачным. Низкий уровень мотивации достижения был отмечен в 9 случаях, из них успешное выступление было отмечено в 2-х случаях, неуспешное – в 7 случаях. Эти данные подтверждают, что как высокий, так и низкий уровень мотивации достижения не способствуют успешному выступлению спортсменов.

Следующим этапом анализа был анализ уровня тревоги и эффективности выступления спортсменов. Исследования уровня тревоги и