

Эти данные позволяют считать, что наиболее информативным является интегральный показатель низкого уровня, в 75% случаев интегральный показатель готовности соответствовал результату спортсмена. В то же время высокий интегральный показатель в наших исследованиях не выявил предпочтения в результативности спортсменов. Можно предположить, что это вызвано малым количеством спортсменов, имевших высокий интегральный показатель готовности.

Данное исследование достаточно убедительно показало, что полученные результаты (методика КС 1/3, Е.Калинин) позволяют получить достаточно объективную информацию о степени психической готовности спортсмена к соревнованиям. В то же время важным выводом можно считать, что полученные результаты прежде всего определяют зоны «риска», когда психическая готовность спортсмена определяется многими факторами, которые требуют квалифицированной интерпретации.

Рогалева Л.Н. (УрГУ, г. Екатеринбург)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К УРОКАМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕВУШЕК СТАРШИХ КЛАССОВ

Одной из актуальных проблем современного образования является осознание и принятие учащимися тех требований, которые предъявляются учебной программой.

В то же время как указывают большинство исследователей, не более чем у 30% учащихся, в ходе овладения школьной программой, формируются внутренние мотивы к занятиям физической культурой.

Экспериментальная работа по совершенствованию организации и управления деятельностью учащихся на уроках физической культуры, позволила разработать нам мотивационную технологию, направленную на создание условий способствующих становлению осознанного отношения учащихся к занятиям физической культурой.

Обоснованием необходимости мотивационной технологии уроков физической культуры стали для нас положения С.Л.Рубинштейна и В.Д.Шадрикова.

1.«Для того чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно сделать поставленные в ходе учебной деятельности задачи не только понятными, но и внутренне принятые им, т.е. чтобы они приобрели

значимость для учащегося и нашли, таким образом, отклик и опору в его переживании.... Уровень сознательности существенно определяется тем, насколько личностно-значимым для учащегося оказывается то, что объективно общественно значимо»[1, С.500].

2.«При личностно-значимом учении, связанном с личностно-значимым содержанием, объясняющим бытие самого ученика, последний не может не быть активным. На пути от непосредственного желания к мотивам сознательного учения, связанным с осознанием его задач, происходит смена ведущих мотивов, изменяется их иерархия. Эти мотивы изменяются и по отношению к отдельным предметам, отдельным темам, по отношению к отдельным учителям и учебным коллективам»[2,С.144].

Мотивационная технология уроков физической культуры включает в себя 4-этапа, каждый из которых связан со становлением определенной субъектной позиции учащихся.

Выделение этапов мотивационной технологии обусловлено решением тех задач, которые предусмотрены, разработанной нами инновационной программы по физической культуре для девушек старших классов.

Цель 1 этапа - Становление положительной мотивации к урокам физической культуры. Основными задачами данного этапа являются:

А.Создание положительного отношения учащихся к содержанию, формам и видам двигательной активности на уроках физической культуры.
Б.Создание благоприятного психологического климата на учебных занятиях.

Психологическим обоснованием данного этапа являются положения И.С. Якиманской, И.М.Сеченова, А.К. Марковой и др.

Суть этих положений в том, что включение учащихся в учебный процесс будет наиболее эффективным в том случае, если он будет опираться на субъектный опыт учащихся, на актуализацию уже сложившихся у школьников ранее позитивных установок, которые необходимо укреплять и поддерживать, а не разрушать.

Опора на субъектный опыт, это всегда опора на непосредственные желания школьников, что позволяет на первом этапе обеспечить эмоционально-положительное отношение учащихся к занятиям, а так же созданию положительного климата на уроке.

Главным итогом данного этапа является становление учащегося субъектом выбора.

Цель 2 этапа – становление мотивации учащихся на достижение новых целей, выдвигаемых в ходе учебной деятельности. Задачами данного этапа являются: А.Создание условий способствующих принятию учащимися новых

целей и задач, выдвигаемых учителем. Б. Становление установки учащихся на преодоление трудностей, возникающих в ходе овладения новой программой.

Для того чтобы учащиеся принимали цели, поставленные учителем, педагог, с одной стороны, должен ориентироваться на возможности учащихся, а с другой учитывать «феномен субъективной трудности задания».

Суть феномена «субъективной трудности задания», в том, что любая новая задача может восприниматься учащимся как «трудная», что приводит к ее отрицанию и нежеланию выполнять. В связи с этим работа педагога должна быть направлена на поиск методов, «снижающих субъективную трудность задания».

Реализация данных принципов обеспечивается сочетанием разных форм работы учащихся на уроке, но предпочтение следует отдавать сочетанию индивидуальной и коллективной.

Главным итогом работы на данном этапе становится становление у учащихся новых мотивационных установок, таких как стремление к достижению коллективных и индивидуальных целей, появления веры в себя и в свои возможности, которые способствуют осознанию учащимися себя как субъектов достижения целей.

Цель 3 этапа – становление мотивации на достижение личностного результата деятельности. Задачами данного этапа являются. А. Создание условий для проявления инициативы и творчества учащихся. Б. Создание условий для выработки самостоятельной цели и достижение личного результата собственными силами.

В разработанной нами инновационной программе по физической культуре для девушек старших классов в качестве деятельности, связанной с получением результата выступает подготовка творческих спортивно-танцевальных комплексов в группах.

Именно в ходе подготовки и защиты совместных спортивно-танцевальных комплексов как на зачет, так на общешкольный фестиваль создаются условия для включения учащихся в реализацию личных целей и достижения личностно-значимого и социально-значимого результата деятельности. Итогом данного этапа становится становление субъектами коллективной деятельности.

Цель 4 этапа – становление мотивации на самореализацию и самосовершенствование средствами физической культуры. Задачами данного этапа является. А. Совершенствование и самореализация учащихся средствами физической культуры. Б. Формирование социальной зрелости учащихся в ходе самостоятельной работы на учебных занятиях. В. Создание индивидуальной траектории развития каждому учащемуся.

Психологическим обоснованием данного этапа является положение Б.Г.Ананьева о неравномерности и гетерохронности развития человека, как личности, как индивида и как субъекта деятельности

Поэтому использование принципов индивидуализации и дифференциации становится важной составляющей построения работы на данном этапе. Наряду с вышеуказанными принципами остаются актуальными принцип сотрудничества, сотворчества, принцип свободы выбора, принцип обратной связи.

Итогом данного этапа становится становление субъектной позиции учащегося, связанной с осознанием ими себя субъектами деятельности и самосовершенствования.

Представленная выше мотивационная технология, направленная на создание условий для становления осознанного отношения учащихся к урокам физической культуры показала свою эффективность.

В ходе учебных занятий более чем у 70% учащихся было отмечено активно-положительное отношение к урокам физической культуры, преобладание таких мотивов посещения занятий, как мотив интереса, удовольствия от достижения поставленных целей, стремления к развитию своих способностей.

Библиографический список

1. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2004. 713с.
2. *Шадриков В.Д.* Психология деятельности и способности человека, 1996. 317с.

Тетерин Е.Б.
(КУПК, г. Каменск-Уральский)

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ – ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В настоящее время многие педагогические коллективы пытаются решить проблему сохранения здоровья учащихся в процессе обучения, используя различные здоровьесберегающие технологии. Основное их содержание, как правило, заключается в совокупности методов, процессов и создании условий, способствующих сохранению здоровья и социально-