

смирение. В аристократическом мировосприятии, гордость – это гуманное решение человеком своих проблем, его умение не обременять окружающих своими неприятностями, описанием своих реальных и мнимых бед, болезненных состояний, не допускать жалости по отношению к самому себе и т.п. Смирение, понимаемое как одна из граней таланта быть человеком, позволяет избежать негативных эмоций, вызванных тщеславием, комплексом неполноценности и т.п.

Восприятие духовной культуры человечества позволяет людям не только сохранить здоровье, но и достичь максимального творческого долголетия. Самым убедительным аргументом данного тезиса является жизнедеятельность таких наших соотечественников, как Н.М. Амосов, С.Т. Коненков, Д.С. Лихачев, С.В. Образцов, Т.К. Окуневская, К.И. Чуковский и многих других духовно развитых людей.

В процессе взросления каждый молодой человек *стихийно* усваивает из окружающей среды наиболее впечатлившие его нормы поведения, не всегда задумываясь о характере их воздействия на состояние своего здоровья и часто не представляя себе существования более оптимальных для жизни, здоровья, личностного и профессионального развития типов нравственного поведения. Существующие учебные планы профессионально-педагогической подготовки специалистов пока не предоставляют студентам возможность осознанного выбора наиболее оптимального образа своей жизни.

Учет значимости нравственной культуры для формирования здорового образа жизни молодежи диктует необходимость дополнить образовательный процесс программами этико-культурологической тематики.

Библиографический список

1. Толстой Л.Н. Дневники 1847-1894/ Собр. Соч.: В 22 т. М.: Худож. лит. , 1985, с. 18
2. Франц А.С. Российские нравы: истоки и реальность, Екатеринбург, Ур ГУ, 1999.

Царик Н.Н. (УО МГПУ, г. Мозырь, Белорусь)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ

Проблема мотивации на учебу – одна из важнейших и острейших проблем школы. Известно, что деятельность проходит тем успешнее, чем

более она мотивирована. Перед тем как ответить на вопрос: «Что мы будем понимать под мотивацией?» необходимо напомнить, мотивация является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии. Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность подходов к пониманию ее сущности (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, В.Г. Асеев, Л.И. Божович, К. Левин, А.Н. Леонтьев, М.Ш. Магомед-Эминов, А. Маслоу, С.Л. Рубинштейн, П. Фресс, В.Э. Чудновский, П.М. Якобсон и др.) [3, с. 217-218]. Мотивация понимается как источник активности и одновременно как система побудителей любой деятельности и изучается в самых разных аспектах [5, 6]. Таким образом, само собой разумеется, и множество трактовок данного термина.

Под мотивацией можно понимать соотнесение целей (представлений о будущем результате), стоящих перед человеком, которые он стремится достигнуть, и внутренней активности личности, т.е. ее желаний, потребностей и возможностей [7]. Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность.

При изучении мотивации необходимо иметь представление о ней как о сложной системе, в которую включены определенные иерархизированные структуры [4]. При этом структура понимается как относительно устойчивое единство элементов, их отношений и целостности объекта [3, С. 220]. Мотивация включает в себя мотивы, потребности, цели, интересы в их сложном переплетении и взаимодействии. Итак, на наш взгляд, необходимо рассмотреть компоненты мотивации.

Мотив – то, ради чего осуществляется деятельность, «в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом, все то, в чем нашла свое воплощение потребность» [1, С. 53]. Таким образом, понятно, что мотивацию необходимо связывать не только с мотивами, но и потребностями (В.А. Иванников, 2002). Мотивация обусловлена потребностями. Под потребностями, согласно К.А. Платонова, следует понимать психическое явление, отражение объективной нужды в чем-либо организма и личности. Потребность – это не сама мотивация, а ее отражение в сознании человека. Необходимо отметить, что исследования Ахметжановой Г.В. (1997) показывают, что потребностно-мотивационную сферу учащихся, являющуюся важным показателем успешности учебной деятельности, следует рассматривать в единстве.

Мотивация обусловлена потребностями и целями личности (В.Д. Шадриков, 1982). Важно у учащихся формировать тот уровень цели,

который будет для учащегося реально достижим и соответственно удовлетворительным.

Цель – результат нормативного образца, который должен быть достигнут учеником. Внешне он выражен в виде учебного задания, а внутренне – в виде субъективного образа потенциального результата. Внешние, формирующие цель воздействия, преломляясь через внутренние условия, трансформируют представление об эталонном результате в субъективную цель деятельности. Так формируется второй аспект цели. Цель – уровень достижений, представляющий собой количественный аспект цели. В зависимости от оценки своих возможностей, стремлений, прошлого опыта и социальных факторов ученик определяет для себя тот уровень достижения цели, который для него будет удовлетворительным [7, с. 361].

При этом следует постоянно ставить новые цели, совершенствовать поставленные ранее, как бы «передвигая» учеников на высшую ступеньку в «лестнице» мотивации учебной деятельности.

Цель следует соотносить с актуальной потребностью, в результате чего возникает мотив, который является определившимся намерением, желанием что-то сделать и вместе с целью составляет основной регулятор поведения, включенный в высший уровень психологической системы деятельности.

Процесс целеполагания рассматривается как один из элементов мотивационной сферы, которая выступает основой для формирования другого компонента этой сферы – интереса. Интерес заставляет личность активно искать пути и способы удовлетворения возникшей у нее жажды знания и понимания. Как сложное и очень значимое для человека образование, интерес имеет множество трактовок в своих психологических определениях, он рассматривается как:

- избирательная направленность внимания человека (Н.Ф. Добрынин, Т. Рибо);
- проявление умственной и эмоциональной активности (С.Л. Рубинштейн);
- особый сплав эмоционально-волевых и интеллектуальных процессов, повышающий активность сознания и деятельности человека (Л.А. Гордон);
- активное познавательное (В.Н. Мясищев, В.Г. Иванов), эмоционально-познавательное отношение человека к миру (Н.Г. Морозова);
- структура, состоящая из потребностей (Ш. Бюлер);
- специфическое отношение личности к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательностью (А.Г. Ковалев).

Этот перечень трактовок интереса в психологии далеко не полон. Важным для характеристики общего феномена интереса является принадлежность его как интегративного свойства личности ко всей жизнедеятельности человека. «Интерес можно назвать, – пишет М.В. Демин, – ведущим побудителем деятельности человека ... Через интерес мы проникаем в процессы взаимодействия субъекта и объекта, в механизмы деятельности и рассматривает ее как бы изнутри» [2]. Именно это позволило Н.А. Менчинской считать наличие интересов учащихся показателем их общего развития.

Поддержание интереса и целеустремленности у школьников во многом зависит от того, испытывают ли они удовлетворение на уроке физической культуры. Удовлетворенность – это обобщенное отношение к какому-либо процессу, в том числе и к предмету и урокам физической культуры. Помимо удовлетворенности уроками у школьников имеется еще и ожиданием того, что на этом предмете можно удовлетворить свои интересы, потребности.

Таким образом, чтобы учение для школьников было привлекательным педагогам необходимо пробудить активности личности. Следовательно, задачей учителя физической культуры является формирование у школьников целеустремленности, то есть стремления достичь отдаленную во времени цель. Целеустремленность возникает только в том случае, если цель отвечает его побуждениям и интересам и считается им достижимой.

Библиографический список

1. *Божович Л.И.* Избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 1995.
2. *Демин. М.В.* Проблемы деятельности в теории личности. М., 1977. С. 93-94.
3. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. Второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2005. – 384 с.
4. *Матюхина М.В.* Мотивация учения младших школьников. – М.: Педагогика, 1984. – 144 с.
5. *Маркова А.К.* Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М., 1983.
6. *Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б.* Формирование мотивации учения. М., 1990.
7. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400с.