

димости бронхов, преимущественно мелкого калибра, т.е. за счет нижележащих дыхательных путей.

#### Библиографический список

1. *Калинкин И.Н.* Влияние направленности тренировочного процесса на некоторые показатели функции дыхания у спортсменов. Автореф. дисс. ... д-ра м.н. / И.Н. Калинкин. - Тарту, 1981. – С. 7-16.
2. *Камскова Ю.Г.* Дыхание при адаптации к физическим нагрузкам / Ю.Г. Камскова, А.П.Исаев и др. // Физиологические основы мышечного сокращения. – Челябинск, 2000. – С. 197.
3. *Линин А.В., Кайкан С.М.* Оценка функции внешнего дыхания конькобежцев высокого класса / А.В. Линин, С.М. Кайкан // Актуальные проблемы оздоровления населения, физической культуры, спорта и реабилитации: Мат-лы международной научно-практической конф., посвященной 10-летию ф-та ФКиС ЮУрГУ: Под ред. Е.В. Быкова. – Челябинск, 2006. – С. 48-50.
4. [www.medic-21vek.ru](http://www.medic-21vek.ru) Вентиляторная реакция системы дыхания на скоростную и силовую циклическую мышечную работу умеренной мощности.
5. [www.alltherapy.ru](http://www.alltherapy.ru) Спирометрия.

Бызов А.П. (СибГТУ, г. Омск)

#### О ПУТЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ИХ ВЛИЯНИИ НА РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ.

В природе все создано под влиянием взаимодействия и взаимопроникновения (Н.Д. Морозов, 2005). Неслучайно жизнь как органическое целое не стала аморфной, не течет хаотично, а развивается эволюционно. Сама природа установила четыре уровня развития:

- минеральный (органический и структурный, физический и телесный);
- растительный (растения и насекомые);
- животный (жизненный, родовой и др.);
- разумный (психологический, человеческий, образно-интуитивный) (Н. Зорина, 2006, с. 24).

Каждому уровню свойственны свои функции, связи, реакции и др. Человеческий уровень заметно выделяется от трех первых. Только человеку свойст-

венно образное мышление. От животных человек тем и отличается, что в нем себя нашел свет разума (ментальность, психичность и разумность). Отклонение в сторону предшествующих трех уровней эволюционного развития вносит в жизнь человека (индивида, личности) существенные изменения в поведении, которые изменяют его судьбу и предназначение смысла жизни.

К другому фактору запрограммированных действий, следует отнести жизнь человека по так называемому «летнему» и «зимнему» времени (Г.А. Сергеев, 1976; Л. Лемберг, 1998; Г.Н. Ужegov, 2000). У природы все едино и целостно, все взаимосвязано симметрией и гармонией. «Изобретение» о переводе стрелок часов в 1908 году внесло элементы деградации в историю человечества и всей цивилизации. Спустя 98 лет, данное новшество продолжают применять 110 стран мира. Перевод стрелок на «летнее время» осуществляется под девизом экономии электроэнергии. Япония в ту далекую пору не приняла сказку о такой экономии. Сегодня эта нация оказалась далеко не позади всех. Россия и другие 8 государств мира живут во временном разладе с природой на 2 часа. Что это дает? Сэкономленная электроэнергия составляет всего полпроцента от годовой выработки страны, иначе говоря, данная экономия по каждому человеку приравнена к стоимости одного килограмма хлеба. Медициной установлено: перевод стрелок весной на 1 час вперед в начальный период своего действия увеличивает вызовы «скорой помощи» на 12%, самоубийства повышаются на 66%, от инфарктов умирает 75% людей. На треть увеличивается число несчастных случаев. Резко возрастает число автотранспортных происшествий и других катастроф, а также значительно поднимается уровень аварийных ситуаций на предприятиях, что в десятки раз перекрывает абсурдность принятой экономии. Перевод стрелок часов в среднем повышает смертность населения на 74 тысячи человек в год. Больше всего страдают дети и подростки, инвалиды и пожилые люди. Что дал перевод стрелок видно из данных реальной статистики. Кому нужна такая экономия? Энергетики на этот вопрос не отвечают. За людские страдания они ответственность не несут. А жаль. В правовом государстве каждый обязан нести ответственность за свои действия и поступки.

Но дело, оказывается, не только в отсутствии правового порядка в стране. Такой исход событий предопределен закономерностями развития современной цивилизации, которая неосознанно берется за «процветание» по основным принципам жизни. Уже давно известно о делении цивилизаций на естественные и искусственные. Для нас, живущих сегодня, предстает искусственная цивилизация, ибо в основе развития лежит техническое (техногенное, технократическое) направление (Н.Д. Морозов, 2005, с. 556). Ушедшее в прошлое естественное стремление человека к постижению разума было подавлено жадой к при-

обретению материальных ценностей и прежде всего теми, кто видел смысл своей жизни только в этом. Была забыта культура природного естества. У человечества остается недоразвитым разум. Язык разговорной речи свелся к примитивизму выражения. Власть и жадность по-царски сели на трон. Путаница в умах явилась следствием общественного хаоса. Поклонение техники начинает заменять религию. Так устанавливается новый мировой порядок - диктатура технократической власти. Технической цивилизации требуется порабощенной и легкоуправляемый биоробот, не способный к осознанию естества, но зато всегда готовый к послушанию. Внешне техническая цивилизация преподнесла миру подарок. На самом же деле идет яркое вырождение естественного интеллекта в массовом масштабе. «Современная технократическая цивилизация зашла слишком далеко в логической идее «подчинения личности коллективу» и вряд ли уже выйдет из своего тупика. Потому что «личности» стали такими маленькими, что уже сами не представляют себя вне «коллектива». А из плена «коллективной формы существования» могут вырваться только сильные личности. Остальные же будут деградировать интеллектуально дальше. Потому что коллективные формы, вне высшей ценности индивидуального пути, не в состоянии компенсировать отрыв от генерального Пути Природы. И потому что только вольное развитие уникальной единицы, вне давления коллективных требований, соответствует природным законам. А люди уже давно утратили ту границу гармонального соотношения между коллективным и личным, которая необходима для здорового сообщества разумных существ» (Н. Зорина, 2006, с. 242).

Стало очевидным, что при господстве в обществе коллективных норм индивидуальность слабеет. Расцветает индивидуальность при определенных условиях в соответствии с принятием ценностей естественноприродного порядка. Немаловажное значение придает системам обучения и воспитания. Но в техногенной цивилизации и технократическом обществе могут нарождаться только запрограммированные генотипы, соответствующие им дети и поколения. Отсюда ждать манны небесной без перестройки систем образования, обучения и воспитания не приходится. Деградация человечества с закономерностью пожирает плоды «коллективного сознания».

Неслучайно в биоритмологии изменен естественнонаучный процесс. В психологии страдает сознание личности. Действие толпы в социально бессознательном является следствием искусственного настроения устоев цивилизации. Все искусственно созданное требует замены на «целостное познание человека», которое представлено в его Разуме (Тихоплав В.Ю., Тихоплав В.С., 2005). Смена мировоззренческих взглядов, принятие новой парадигмы в миропонимании должно составить основу педагогических технологий и педагогиче

ского воспитания человека XXI века, особенно в структурах школьного и вузовского образования. Нерешенность данной проблемы потребовала не только постановки назревшего вопроса. Время потребовало четко выявленных позиций между установленными жизнью противоречиями с подключением разума и разумности во всех отраслях знаний. От того, как скоро, это будет осознанно людьми, зависит дальнейшая судьба земной цивилизации (Н. Левашов, 1997). Мы либо ускоренно подойдем к крушению современной цивилизованной жизни, создав бессознательно все условия для глобальной катастрофы планетарного масштаба, либо осознав и поняв смысл своего существования в одном из обитаемых миров Космоса, выйдем на путь эволюционного развития и расцвета во славу торжества разума.

Библиографический список:

1. *Морозов Н.Д.* Глобальный цикл процессии и будущего человечества: История глазами математика. – М.: Амрита-Русь: Белые альвы, 2005.-576 с.
2. *Зорина Н.* Властелин времени: истоки реальной жизни. Книга 2/ Наталья Зорина. –Ростов н/Д: Феникс. \_ 286 с. (Человек новой цивилизации).
3. *Сергеев Г.Л.* Биоритмы и биосфера. \_ М.: Знание, 1976.-107 с.
4. *Лемберг Л.* Ритмы тела: Здоровье человека и его биологические часы/Пер. с англ.- М.: Вече, АСТ, 1998.- 416 с. (Серия «Ваше здоровье»).
5. *Ужегов Г.Н.* Биоритмы: «Хорошие» и «плохие» дни в вашей жизни. – Ростов н./Д: Феникс, 2000. – 384с.
6. *Тихоплав В.Ю., Тихоплав В.С.* Начало начал. – СПб.: “ВЕСЬ”, 2003. – 288с.
7. *Н. Левашов.* Последнее обращение к человечеству. – М.: Русский терем, 1997- 336 с.

Варавина Е.Н., Варавин А.П.  
(ДНУ, г.Донецк, Украина)

### ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ СПОРТСМЕНОВ, СТРАДАЮЩИХ ОСТЕОАРТРОЗОМ КОЛЕННЫХ СУСТАВОВ

Актуальность проблемы физической реабилитации спортсменов, страдающих остеоартрозом (ОА), определяется достаточно большой частотой встречаемости данной патологии [2, 3, 4].