

А. О. Прокубовская

A. O. Prokubovskaya

**Формирование социально-профессиональной
мобильности выпускника
профессионально-педагогического вуза**

**Formation of social and professional mobility of graduates
of professional and pedagogical university**

Аннотация. Рассматривается процесс формирования социально-профессиональной мобильности выпускника профессионально-педагогического вуза. Основное внимание уделено формированию методической компетентности как компоненты социально-профессиональной мобильности педагога профессионального обучения.

Abstract. The article deals with the formation of social and professional mobility of graduates of professional-pedagogical high school. It focuses on the development of methodical competence as components of social and professional mobility of teacher training.

Ключевые слова: социально-профессиональная мобильность, методика профессионального обучения, методическая компетентность.

Keywords: socio-professional mobility, vocational training, methodical competence.

В современных социально-экономических условиях к специалистам практически во всех отраслях производства предъявляются все более жесткие требования. Не является исключением и сфера энергетики. Это объясняется тем, что, несмотря на кажущееся постоянство электротехнического оборудования и электротехнологий, рынок электрооборудования все время меняется, технологии совершенствуются, требуются рабочие кадры все более высокой квалификации. В этих условиях важную роль играет социально-профессиональная мобильность выпускников профессионально-педагогического вуза, специализирующихся в области энергетики, которые как раз и отвечают за подготовку высококвалифицированных кадров, удовлетворяющих требованиям рынка труда.

Социально-профессиональная мобильность (подвижность) в контексте данной статьи – способность и готовность педагога профессионального обучения изменять характер деятельности и самого себя в зависимости от

меняющихся условий: уровня базовой подготовки обучающихся, учебного оборудования, элементной базы, объема часов, отводимых на формирование у обучаемых тех или иных компетенций.

Формирование способности и готовности личности педагога профессионального обучения изменять характер деятельности и самого себя в зависимости от меняющихся условий, на наш взгляд, следует начинать с первого курса, с дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность». Главная задача данной дисциплины – сформировать у будущих педагогов профессионального обучения общекультурную компетенцию (ОК-2): «осознает ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии (КЦП), проявляет понимание их смыслов и значений, свободно интерпретирует все КЦП, высказывает свое отношение к каждой КЦП, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся))» [2, с. 7].

В рамках дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» студенты знакомятся с особенностями профессионально-педагогического образования, отличиями этого вида образования от инженерного (профессионального) и педагогического. Студенты должны осознать, что у выпускников профессионально-педагогического вуза в ходе обучения формируются как компетенции, отвечающие за педагогическую деятельность (общекультурные и профессиональные, одинаковые для всех педагогов профессионального обучения), так и профильно-специализированные компетенции, отвечающие за инженерную, профессиональную подготовку в своей предметной области (в данном случае – в области энергетики). И только симбиоз этих видов подготовки позволит педагогу профессионального обучения стать востребованным на рынке труда.

Далее формирование социально-профессиональной мобильности осуществляется практически в ходе освоения всех дисциплин. Проследим путь формирования методической компоненты социально-профессиональной мобильности педагогов профессионального обучения в области энергетики, т. е. их методической компетентности.

В ходе изучения дисциплин «Психология профессионального образования» и «Общая и профессиональная педагогика» у будущих педагогов профессионального обучения формируются общепрофессиональные знания о возрастных особенностях становления личности; психологических особенностях учащихся профессиональной школы, о педагогическом процессе в про-

фессиональной школе и педагогических основах профессионального становления педагога профессионального обучения. Это первый этап формирования методической компетентности преподавателя.

Далее при изучении таких дисциплин, как «Педагогические технологии» и «Методика профессионального обучения», студенты приобретают знания о современных педагогических технологиях, основных компонентах и этапах процесса обучения, целях и задачах обучения, методах, средствах и формах теоретического и практического обучения. Это второй этап формирования методической компетентности педагогов профессионального обучения. У студентов формируется ряд знаний и умений, без которых невозможна профессиональная педагогическая деятельность.

Вышеперечисленные дисциплины изучаются студентами всех профилей направления подготовки 051000.62 Профессиональное обучение (по отраслям) и слабо отражают специфику предметной области, особенности подготовки квалифицированных кадров для разных отраслей экономики. На наш взгляд, эту проблему можно решить следующим образом.

Дисциплина «Методика профессионального обучения», как правило, состоит из двух частей [1].

В ходе освоения первой части студенты знакомятся с основными категориями, понятиями методики профессионального обучения, нормативным обеспечением содержания процесса подготовки рабочих и специалистов в образовательных организациях различного уровня. Эта часть дисциплины не зависит от профиля подготовки студентов, и содержание здесь может быть одинаковым для всех будущих педагогов профессионального обучения.

Содержание второй части дисциплины «Методика профессионального обучения» зависит от профиля подготовки и учитывает специфику предметной области. Например, для будущих педагогов профессионального обучения в области энергетики акцент должен быть сделан, видимо, на том, что энергия – вид ресурса, который в основном не подлежит хранению: «сколько вырабатывается – столько и тратится». Преподавание дисциплин энергетического профиля (как общетехнических, так и специальных, а также изучаемых в ходе подготовки в системе дополнительного образования и повышения квалификации) должно быть направлено на формирование у обучаемых знаний и умений по решению задач энергосбережения в различных профессиональных областях.

Остановимся на процессе формирования социально-профессиональной мобильности в ходе освоения студентами второй, вариативной, части дисциплины «Методика профессионального обучения».

В курсе лекций у студентов формируются знания об особенностях предметной области (энергетика), форм организации учебного процесса, частных методиках преподавания различных тем курса.

Лабораторный практикум проходит в несколько этапов. Сначала студенты выполняют лабораторные работы, в ходе которых они анализируют федеральные государственные образовательные стандарты и учебные планы различных специальностей среднего профессионального и высшего образования, профессиональные стандарты (или их проекты, если профессиональные стандарты в данной предметной области еще не утверждены) с целью выявления требований к уровню подготовки выпускников учебных заведений различного уровня. На этом этапе у студентов формируются умения анализа учебно-методической документации, необходимые для дальнейшего самостоятельного проектирования учебных дисциплин.

На втором этапе студенты учатся разрабатывать рабочую программу дисциплины, формулировать ее цели и задачи с учетом педагогического адреса, составлять тематический план дисциплины. Конечно, разработать рабочую программу большой дисциплины достаточно сложно, для этого необходимы не только знания предметной области и методики преподавания, но и профессиональный опыт, поэтому мы ограничиваемся разработкой рабочей программы по одной теме дисциплины, выбранной студентами из предложенного перечня. На этом этапе студенты начинают понимать, в чем заключается отличие разработки учебных курсов или дисциплин для различных категорий обучаемых: в рамках регулярного учебного процесса, при внутрифирменной подготовке (подготовке на рабочих местах), при самостоятельном освоении курса. Сложность выполнения лабораторных работ на данном этапе заключается в том, что студентам, владеющим компетенциями в своей предметной области, сложно учесть все особенности подготовки пользователей к изучению соответствующих дисциплин.

На этом же этапе студенты начинают отбирать учебный материал по теме, выполнять ее структурно-логический анализ, разрабатывать теоретический материал, лабораторные работы и формы контроля.

Третий, завершающий, этап лабораторного практикума заключается в проведении мастер-классов студентами для своих же однокурсников, где все по очереди выступают в роли мастера-преподавателя. На наш взгляд, этот этап самый результативный с точки зрения достижения целей изучения дисциплины «Методика профессионального обучения». При проведении таких мастер-классов становятся видны многие недочеты в разрабо-

таных уроках теоретического обучения (или лекционных занятиях) и лабораторных работах. Все проведенные мастер-классы анализируются каждым студентом самостоятельно, затем обсуждаются всеми вместе под руководством преподавателя. Многие студенты после проведения своего урока и его анализа перерабатывают учебный материал, выбирают другие формы и методы предъявления его обучаемым.

Таким образом, формирование социально-профессиональной мобильности выпускника профессионально-педагогического вуза происходит при изучении всех дисциплин, начиная с «Введения в профессионально-педагогическую деятельность», а наиболее активно – при изучении дисциплины «Методика профессионального обучения», причем ее вариативной части.

Список литературы

1. *Учебно-методический* комплекс дисциплины «Методика профессионального обучения» / сост. Л. В. Колясникова, А. О. Прокубовская, Ю. А. Колесникова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2014. 50 с.

2. *Федеральный* государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям). Москва, 2009. 29 с.

УДК 316.444:378.01

В. С. Рачков, В. А. Копнов

V. S. Rachkov, V. A. Kopyov

Ценностно-ориентированный подход в решении проблем социально-профессиональной мобильности

Value-focused approach in social and occupational mobility

Аннотация. Рассматривается целесообразность ценностно-ориентированного мышления при решении задачи формирования у студентов социально-профессиональной мобильности. Указывается, что профессиональное образование играет важнейшую роль в формировании у граждан компетенций, позволяющих гибко приспосабливаться к изменениям, – их социально-профессиональной мобильности. Делается вывод, что на основе ценностей образовательной организации необходимо обеспечивать ее целеполагание – от стратегических целей до целей конкретных дисциплин и образовательных программ.