

Мосунова Т.Г. (РГППУ, г. Екатеринбург)

## РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ЭТНИЧЕСКОЙ ТЕРПИМОСТИ

К началу XXI в. проблема толерантности и гармонизации межэтнических отношений приобрела особую актуальность в связи с процессом глобализации и все большей мобильности, быстрого развития коммуникаций, интеграции и взаимозависимости, крупномасштабных миграций и перемещения населения. «Каждый регион многолик, и поэтому эскалация нетерпимости и конфликтов потенциально угрожает всем частям мира. От такой угрозы нельзя отгородиться национальными границами...». Очевидно, что произошел коренной сдвиг в идейном и идеологическом мировосприятии: на второй план отошла социально-классовая и межгосударственная конфликтность, характерная для XIX – большей части XX в., а на первый план вышла конфликтность национально-культурная, конфессиональная, вероисповедная. Последняя хотя и имеет вековые корни, приняла такие радикальные формы, как международный терроризм.

Современная Россия в полной мере испытывает на себе и демонстрирует все обозначенные мировые тенденции и процессы. Развал коммунистической ценностно-нормативной скрепы в СССР на рубеже 1980-90-х годов породил в некоторых регионах страны этнические чистки, этноцид, этническую, религиозную дискриминацию, тысячи беженцев. Известно, что Россия исторически сложилась как евразийское многонациональное государство, в котором коренные народы принадлежат к различным расовым и этническим группам (индоевропейской, северокавказской, уральской, алтайской, чукотско-камчатской и др.), к нескольким большим лингвистическим группам (славянской, тюркской, монгольской, финно-угорской и др.), к различным религиозным и культурным зонам и традициям (христианской, мусульманской, буддийско-ламаистской, шаманистской). В настоящее время в России увеличивается этническая мозаичность состава населения. Достаточно высок приток рабочих-мигрантов из стран ближнего зарубежья, из Китая, Вьетнама, Кореи. Все эти представители живут в мире своих правил и норм, обычаев и традиций, которые выражаются в языке, манере поведения, религии, системе взглядов, социальных институтах. Активные миграционные процессы создают сегодня сложную этнополитическую ситуацию в Российской Федерации практически повсеместно.

В международных актах государств-членов Организации Объединенных Наций признано, что важнейшим условием социальной стабильности является принцип толерантности. Он возник как реакция на многообразие жизненных форм, которое потенциально конфликтогенно.

Понятие толерантность в последнее время широко используется в политике и в самых различных областях знания – этике, психологии, педагогике, философии и др. Данное слово происходит от латинского *tolerantis* и буквально означает терпимость, терпение, устойчивость, выносливость, снисходительность к чему-либо. В научном и практическом обиходе толерантность заменяют синонимом терпимость и наоборот. В большинстве современных словарей толерантность толкуется как способность терпеливо или снисходительно (в позитивном смысле слова) относиться к другому человеку, признавать за ним право быть иным. В Декларации принципов толерантности, принятой ЮНЕСКО, говорится: «Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другим. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим».

Толерантность – широкое понятие, оно включает гендерную, поколенную, социальную, конфессиональную, этническую толерантность. Этническая толерантность признает наличие другого образа жизни и этнокультурных ценностей. «Не уничтожение другого (геноцид), не стремление переделать его на свой лад (ассимиляция), не исключение контакта (сегрегация), а признание, принятие и уважение культурного многообразия и осознание того, что оно не несет угрозы собственной индивидуальности (интеграция), – таков путь мирного и гармоничного сосуществования и эффективного межкультурного взаимодействия».

Этническая толерантность, как и всякая иная толерантность, не безусловна. Ее необходимо культивировать, специально воспитывать, формировать, причем с детства. Особого внимания требует молодежь, которая в силу возрастных особенностей в большей степени подвержена проявлениям экстремизма и агрессивности. Согласно социологическим данным по РФ молодежь демонстрирует сегодня в отличие от 1990-х годов более высокий уровень нетерпимости, чем пожилые люди.

Большая роль в формировании толерантности отводится образованию, в том числе профессиональному образованию всех уровней, как составной части государственной политики в области межкультурных взаимоотношений. Это означает – читаем в Декларации принципов толерантности – необходимость уделить особое внимание вопросам повышения уровня педагогической подготовки, учебных планов, содержания учебников и занятий, совершенствования других учебных материалов с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных

ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность, предупреждать конфликты или разрешать их ненасильственными средствами.

Образование – основа этнокультурной компетентности, которая соединяет знания, представления об этнических общностях и их культуре и толерантные поведенческие отношения. И в этом плане формирование этнокультурной компетентности смыкается с воспитанием этнотолерантности. На это должны быть нацелены образовательные программы, многоплановые учебные и внеучебные виды деятельности.

Основу этнокультурного образования оставляют гуманитарные дисциплины. На сегодняшний день признается, что наиболее эффективная педагогическая практика в деле воспитания толерантности сложилась в процессе преподавания правоведческих дисциплин. Именно юридические документы ясно и четко определяют те пределы, в которых должно протекать цивилизованное общение людей друг с другом, указывают на механизмы, обеспечивающие толерантное взаимодействие, а также на пределы толерантности. В целом в содержании предметов гуманитарного и обществоведческого циклов следует расширить информацию о жизни, культуре, традициях, быте народов мира; исключить материалы, унижающие другие нации и этносоциумы.

Неотъемлемой частью системы гуманитарного воспитания студентов является физическая культура, направленная на всестороннее гармоничное развитие личности и выполняющая общекультурные социальные функции – ценностно-ориентационную, зрелищную, познавательную, идеологическую, политическую, нравственно-воспитательную, интернационально-интегративную и др. Следует признать чрезвычайно большую роль физкультуры и спорта в процессе формирования этнической толерантности. Фактически воспитание толерантности и этнической терпимости возможно на любом предметном поле.

Рябкова Н.И. (УрГЮА, г. Екатеринбург)

## КИНЕЗИТЕРАПИЯ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

Кинезитерапия подразумевает под собой лечение движением (в переводе с греческого «кинезис» означает движение, «терапия» – лечение).

За последние годы число больных студентов увеличивается. Среди больных студентов преобладают лица с выраженным нарушением опорно-двигательного аппарата (деформация позвоночника, кифоз, лордоз, сколиоз, плоскостопие, заболевание суставов неревматического характера с травми-