

Академическая мобильность и интернационализация образования

Academic mobility and internationalization of education

Аннотация. Рассматриваются основные аспекты академической мобильности: история становления и развития, экономическая составляющая и влияние на профессиональную компетентность. Показана роль интернационализации образования как фактора государственной политики и стратегии университетов. Сделан акцент на проблемах адаптации личности к образовательной среде.

Abstract. The article deals with the basic aspects of academic mobility: the history of formation and development, the economic component and impact on professional competence. The article considers the role of the internationalization of education as a factor in national policies and strategies of universities. The article focuses on the problems of adaptation of the person to the educational environment.

Ключевые слова: академическая мобильность, интернационализация образования, стратегия университетов, адаптация личности, профессиональная компетентность.

Keywords: academic mobility, internationalization of education, universities strategy, adaptation of personality, professional competence.

Появление и развитие системы академической мобильности объясняется рядом причин, наиболее важными из которых представляются, во-первых, изменения в инфраструктуре систем образования по всему миру, во-вторых, необходимость коренных изменений в системе обучения, что является требованием стремительно меняющегося времени. Большинство правительств выделяют огромные средства на создание условий для повышения качества высшего образования. Высшие учебные заведения в некоторых странах рассматривают количество иностранных студентов как индикатор привлекательности системы образования: чем больше иностранных студентов обучается в вузах, тем престижнее выглядит высшее образование страны [7, р. 6].

Немаловажное значение имеет и экономическая составляющая академической мобильности. В настоящее время на Западе образование рассматривается как высокодоходный бизнес, и для поставщиков образовательных услуг, частных и государственных учреждений, иностранные студенты являются дополнительным источником доходов. Так, в Канаде доходы от обучения и проживания иностранных студентов за 2010 г. (8 млрд канадских долларов) были больше доходов от экспорта необработанного алюминия (6 млрд канадских долларов) и экспорта вертолетов, самолетов и космических аппаратов (6,9 млрд канадских долларов) [2].

В США интернационализация образования является значимым фактором государственной политики и стратегии университетов. Совокупные ежегодные доходы США от подготовки иностранных студентов составляют не менее 14 млрд долларов. Это является пятой по значимости статьей экспорта.

Еще один важный аспект академической мобильности, на котором акцентируют внимание ведущие вузы мира, – это долгосрочный эффект, влияющий на экономику страны. Те студенты, которые остаются в стране после обучения, оказывают значительное влияние на рынок труда: международная мобильность студентов является важным каналом его пополнения иммигрантами с высокой квалификацией. Об этом говорят данные исследования, проведенного в Австралии, Великобритании, Канаде, Чехии, Франции [5].

Существенный рост международной студенческой мобильности произошел в конце 1990-х – начале 2000-х гг., когда в таких крупных странах, как Китай и Индия, стало очень престижно обучаться за рубежом, особенно на английском языке. Согласно исследованиям ЮНЕСКО, мотивация частных лиц, экономики и общества к повышению уровня образования приводит ко все более широкому участию в различных областях учебной деятельности людей всех возрастов [6].

В этот период программы обменов в области образования получают широкое распространение. К 2000 г. участие иностранных студентов в программах обмена между странами Организации экономического сотрудничества и развития выросло на 16 %. «В целом число студентов, обучающихся в высших учебных заведениях за пределами своей страны, увеличилось более чем в три раза – с 1,3 млн в 1990 г. до почти 4,3 млн в 2011 г. Во время глобального экономического кризиса, вопреки ожиданиям некоторых наблюдателей, снижения темпов роста количества иностранных обучающихся не было» [2].

В 1999 г. австралийская международная организация, занимающаяся набором студентов в 38 университетов страны, прогнозировала, что спрос на высшее образование к 2025 г. утроится по сравнению с 2000 г. На сегодняшний день наибольшим потенциалом роста в данной сфере обладает Азия. Ожидается, что в 2025 г. 70 % мирового спроса на высшее образование и 50 % на международное высшее образование будут предъявлять азиатские страны, особенно Индия и Китай [1].

Значительными возможностями для роста количества иностранных студентов обладает система образования США. Известные «бренды» в области образования с очень высоким качеством предоставляемых услуг повышают ценность образования для студентов во всем мире, хотя стоимость обучения в подобных учреждениях намного выше средней. Для студентов, которые не могут позволить себе дорогостоящее образование, система образования США предлагает ряд программ академической мобильности на различные периоды. Такие программы обмена в основном управляются Бюро образования и культуры (ЕСА) Соединенных Штатов.

Еще одним преимуществом системы высшего образования США, благодаря которому спрос иностранных студентов на обучение остается очень высоким, эксперты считают разнообразие: несколько тысяч колледжей и университетов предлагают десятки тысяч различных специальностей. Это разнообразие привлекает студентов с различными уровнями подготовки, целями и планами занятости [3]. Однако после известных событий 2001 г. впервые за более чем 30 лет в США произошел спад количества иностранных студентов. Он был обусловлен такими факторами, как усложнение получения визы, увеличение конкуренции со стороны других стран, рост антиамериканских настроений во всем мире [4].

Поскольку рынок высшего образования США отчасти зависит от обучения иностранных студентов, американские политики начали выражать обеспокоенность и призывать к возобновлению притока студентов и ученых из других стран. В 2006 г. Ассоциация международного образования в своем докладе отразила необходимость «...скоординированных усилий правительства США, сбалансированной визовой политики, которая облегчила бы доступ для студентов и ученых и, вместе с тем, была согласована с национальной безопасностью страны» [5].

Значительно повлиял на рост международной студенческой мобильности в Европе Болонский процесс. В главные цели Болонского процесса

входит повышение конкурентоспособности европейского высшего образования, поощрение академической мобильности студентов [8]. Эксперты считают, что Болонский процесс сделает Европу более привлекательной для международного обмена студентами. В качестве ядра высшего образования было объявлено «европейское» образование. Международная академическая мобильность призвана дать студентам «европейское» образование в выбранной области исследований, предоставляя им доступ к признанным образовательным учреждениям. Согласно коммюнике, подписанному 28–29 апреля 2009 г. в Левене, «мобильность студентов повышает качество исследовательских программ, способствует академической и культурной интернационализации. В 2020 г., по крайней мере, 20 % выпускников европейских стран – участниц Болонского процесса будут обучаться за рубежом» [4].

Одной из самых успешных программ академической мобильности в Европе является «Erasmus». Эта программа поддерживает международный обмен студентами с 1987 г. Первоначально программа предполагала возможность обучения 10 % всех европейских студентов за границей в течение определенного времени и поддержку дополнительных расходов, связанных с академической мобильностью. Международный обмен в рамках программы «Erasmus» основан на идее горизонтальной мобильности, свободной от непосредственных экономических мотивов и политически индуцированных барьеров. В 1987 г., когда реализация программы только началась и в Европейском союзе (ЕС) было всего 12 государств-членов, около 3 тыс. студентов получили гранты на обучение в течение 6–12 месяцев в университете другой европейской страны – члена ЕС. Число студентов и ученых, принимающих участие в программе, постоянно увеличивается вместе с ростом числа государств – членов ЕС. К 2000 г. более 100 тыс. студентов ежегодно получали грант на обучение за рубежом. В 2012 г. бюджет программы «Erasmus» составил 129 млрд евро.

На сегодняшний день доля иностранных студентов в США составляет 17 %, в Великобритании – 13 %, в Австралии, Германии и Франции – 6 %. Эксперты отмечают, что иностранные студенты выбирают для обучения в первую очередь англоговорящие страны. Наиболее популярными являются области исследования социальных наук, бизнеса и права (их изучают более 30 % от общего числа студентов). Австралия, Великобритания и США принимают 36 % всех иностранных студентов, обучающихся в высших учебных заведениях по всему миру. Эта доля остается относительно стабильной с 2000 г. (39 %).

Проблемы академической мобильности активно обсуждаются университетским и академическим мировым сообществом. В июне 2014 г. в Германии (Mainz University) прошла конференция «Академическая мобильность – вызовы интернационализации», в рамках которой обсуждались вопросы конкурентных горизонтов университета в XXI в., межкультурных коммуникаций, миграции и интернационализации высшего образования и многие другие. Ученые из Великобритании, Германии, Новой Зеландии, Финляндии, Франции выступили с докладами об академических практиках позиционирования в национальном и международном контексте, об интернационализации и научной карьере, о результатах исследования мобильности в рамках социальных и гуманитарных наук, о межкультурных проблемах студенческой жизни и стратегиях их решения.

Ученые уделили особое внимание еще одной важной особенности академической мобильности – культурным и коммуникационным стратегиям. Если в постсоветской системе образования основной проблемой академической мобильности провозглашается приведение в соответствие образовательных программ, т. е. проявляется забота об адаптации технологий обучения, то ведущие вузы мира переходят к решению проблем адаптации личности к образовательной среде, что в современном мире становится крайне необходимым.

Таким образом, академическая мобильность студентов благоприятствует развитию способности личности не только адаптироваться к социальной среде и преобразовывать ее, устанавливая личностные и деловые международные контакты, но и реализовывать свою потребность в определенном виде деятельности, проявляя профессиональную компетентность.

Список литературы

1. *Böhm A.* Global Student Mobility 2025 [Electronic resource]: Analysis of Global Competition and Market Share / A. Böhm. Access mode: <http://www.idp.com/philippines/studyabroad>.
2. *How Are University Students Changing?* [Electronic resource] // Education indicators in focus. 2013. № 15. Access mode: <http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-indicators-in-focus>.
3. *Porter M. E.* Choosing the United States [Electronic resource] / M. E. Porter, J. W. Rivkin // Harvard Business Review. 2012. March. Access mode: <https://hbr.org/2012/03/choosing-the-united-states>.

4. *Students on the Move* [Electronic resource]: The Future of International Students in the United States: report // ACE IssueBrief. 2006. Oct. Access mode: <http://www.acenet.edu/news-room/Documents/IssueBrief-2006>.

5. *Suter B.* Study on Admission and Retention Policies towards Foreign Students in Industrialized Countries [Electronic resource]: report / B. Suter, M. Jandl // Comparative Study on Policies towards Foreign Graduates / International Center for Migration Policy Development. Vienna, 2006. Access mode: http://www.acvz.org/publicaties/S_VS15_ENG.pdf.

6. *Teaches for tomorrow's schools* [Electronic resource]: Analysis of the world education indicators: report. Access mode: <http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/wei01-en-execsum.pdf>.

7. *Teichler U.* Why Mobility? What We Know and What We Do Not Know [Electronic resource] / U. Teichler // International Programme Office for Education and Training: From Individual Development to Employability. Stockholm, 2001. P. 6–20. Access mode: http://www.aca-secretariat.be/fileadmin/aca_docs.

8. *The Bologna Process 2020.* The European Higher Education Area in the new decade [Electronic resource]. Access mode: http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/conference/documents/leuven_louvain-la-neuve_communique_april_2009.pdf.

УДК 378.014.242

*О. Б. Акимова, Е. Д. Колегова,
Г. П. Сикорская*

*O. B. Akimova, E. D. Kolegova,
G. P. Sikorskaya*

Академическая мобильность: проблемы и перспективы развития¹

Academic mobility: problems and prospects of its development

Аннотация. Анализируются ключевые проблемы организации академической мобильности в российских вузах. Рассматривается опыт российских вузов по ее реализации и участие Российского государственного профессионально-пе-

¹ Промежуточные результаты исследования по данной проблеме были получены в рамках государственного задания Минобрнауки России (задание 2014/393, тема № 811).