

Мобильные технологии как важный атрибут учебного процесса

Mobile technologies as important attribute of educational process

***Аннотация.** Анализируются вопросы значимости новейших мобильных технологий и устройств в учебном процессе как эффективного средства формирования информационной компетентности, преимущества и востребованность мобильных средств связи. Приведены результаты опроса студентов, целью которого стало изучение особенностей использования мобильных приложений на занятиях.*

***Abstract.** In article questions of the importance of the latest mobile technologies and devices in educational process as effective remedy of formation of information competence, advantage and a demand of mobile means of communication are analyzed. It presents the results of a survey of students, the purpose of which was to study the features of the use of mobile applications in the classroom.*

***Ключевые слова:** мобильные технологии, личностно ориентированные технологии, учебный процесс, мобильное обучение, информационная компетентность.*

***Keywords:** mobile technologies, learner-oriented technologies, education process, mobile learning, information competence.*

Формирование медийной и информационной грамотности студентов является актуальной проблемой высшего образования в условиях развития информационного общества и активного проникновения информационно-коммуникационных технологий в вузовское образование. Особое место в концепции медиаобразования отводится педагогическим аспектам, связанным с воспитанием, социализацией и развитием обучающихся в условиях взаимодействия в глобальной информационной медиасреде и бурно развивающейся молодежной онлайн-культуре [2].

В настоящее время работодатели предъявляют к выпускникам вузов более жесткие требования, среди которых все больший приоритет получают такие важные информационные навыки и личностные качества, как умение использовать информационные технологии (ИТ) в профессиональной деятельности, знание специальных компьютерных программ, умение перерабатывать большие объемы информации и вычленять главное, способность восприни-

мать большое количество информации, мобильность, инициативность и др. Современному миру нужны профессионалы, способные справляться с высокой конкуренцией. Для каждого учреждения образования важно идти в ногу со временем и внедрять в учебный процесс продвинутое ИТ-решения.

Сегодня получить образование недостаточно, у специалиста возникает необходимость повышать квалификацию, а иногда и переучиваться в течение всей жизни. Способность ориентироваться в расширяющемся потоке информации, умения и навыки, связанные с поиском и обработкой необходимых сведений, проектирование и построение информационных моделей становятся в современных условиях особенно актуальными.

Чаще всего важна не квалификация выпускника, проекцией которой являются умения осуществлять те или иные действия и операции, а информационная компетентность бакалавров; это связано с быстрыми темпами научно-технического прогресса, стремительным совершенствованием технологий практически во всех областях науки и техники.

Традиционные подходы в области формирования информационной компетентности профессионального уровня в вузе вряд ли способны соответствовать быстроменяющейся действительности в области информационных технологий. Поэтому успех процесса формирования информационной компетентности бакалавров зависит от хорошей общеобразовательной компьютерной подготовки и гарантий высокой профессиональной мобильности в условиях жесткой конкуренции на рынке труда.

Это может быть осуществлено при условии использования мобильных средств связи, таких как мобильные телефоны, карманные компьютеры, ноутбуки, гаджеты и т. п. Ими можно пользоваться везде, в любом месте, в любое время – учебное и внеучебное. К тому же мобильные технологии относятся к личностно ориентированным и дают возможность учитывать способности и личностные особенности обучающихся [1].

Анализ литературы показал, что у мобильных средств связи отмечается ряд преимуществ при использовании в учебном процессе. При этом у студентов появляется дополнительная мотивация при выполнении домашних заданий. Выделим основные преимущества мобильных устройств:

1) повсеместность – возможность в режиме реального времени пользоваться найденной информацией, быть на связи и обучаться независимо от места нахождения, а также возможность мгновенного подключения к сети Интернет с мобильного телефона;

2) доступность – возможность постоянного доступа к личным и обучающим ресурсам, что позволяет максимально повысить удобство и эф-

фективность учебного процесса; поэтому подвергается пересмотру роль вуза в обеспечении доступа к информации и знаниям;

3) удобство – возможность использования личных данных и учебных материалов, хранящихся в памяти телефона, который всегда под рукой.

Российские образовательные организации имеют достаточно ограниченный опыт использования мобильных технологий в учебном процессе, но исследования показывают, что условия и мотивация их внедрения есть [3]. Сегодня существует положительная тенденция готовности как студентов, так и преподавателей к применению мобильных технологий в образовательной деятельности, а также необходимость использования основных мобильных средств для поддержки учебного процесса.

Был проведен опрос среди студентов 2–3-х курсов технических направлений подготовки с целью выявления числа тех, кто активно использует мобильные приложения на своих мобильных устройствах (мобильный телефон, смартфон или планшет). В опросе участвовали 30 чел.

Из числа опрошенных у 24 чел. имеются мобильные устройства на платформе Android, которая является наиболее распространенной, и лишь у 6 студентов – устройства с платформой iOS.

Половина опрошенных студентов использует приложения-мессенджеры, среди которых самым популярным оказался WhatsApp, эти же студенты утверждают, что приложение помогает им на занятиях; в эту линейку приложений также входят Google и Chrome. Лишь трое опрошенных не используют мобильные приложения вообще.

Из 30 опрошенных 24 студента пользуются приложениями постоянно (несколько раз в день) по разным причинам, остальные иногда (по мере необходимости). Высокую степень заинтересованности в том, чтобы мобильные устройства более активно использовались в учебном процессе, имеют 25 респондентов.

Несмотря на ограниченное число участников опроса можно заключить, что мобильные технологии востребованы в обучающей среде. Их использование способствует формированию навыков работы с различными источниками информации – учебниками, справочниками, переводчиками, калькуляторами, энциклопедиями, словарями; позволяет самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное, необходимое; применять для решения учебных задач аудио- и видеозапись, электронную почту, социальные сети, Интернет.

Для того чтобы исключить беспорядочное использование мобильных устройств студентами на занятиях, необходимо задать правильное направление в применении таких устройств, посредством которых реализуется принцип индивидуализации обучения в аудиторной работе.

Таким образом, благодаря мобильным технологиям находится компромисс между традиционной методикой и инновационными идеями, а регулярное появление новых, более функциональных планшетов, различных мобильных устройств и приложений только стимулирует максимально быстрый переход к эпохе мобильного образования, что непременно будет способствовать формированию информационной компетентности.

Список литературы

1. Десненко С. И. Личностно ориентированные технологии как основа методической подготовки будущих учителей физики к развитию личности учащихся при обучении физике в школе / С. И. Десненко // Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения. 2011. № 6 (41). С. 12–17.

2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / под ред. Б. Дендева. Москва: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. 320 с.

3. MDM based Mobile Services in universities / A. Samochadin [et al.] // International Journal of Information Technology & Computer Science. 2014. Vol. 13, №. 2. P. 35–41.

УДК 378.147.88

*Н. К. Чапаев, А. В. Ефанов,
В. А. Нечаев*

*N. K. Chapaev, A. V. Efanov,
V. A. Nechaev*

Производственная практика как фактор мобильности учебно-профессиональной деятельности¹

Manufacturing practice as a factor mobility educational and professional activities

Аннотация. Впервые рассматривается роль производственной практики как фактора мобильности учебно-профессиональной деятельности. Посредст-

¹ Работа выполнена в рамках государственного задания Минобрнауки РФ, проект № 2014/393.