

ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ

УДК 373.2
ББК 74.14 (5 кит)

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КИТАЕ: ОПЫТ ПЕРЕМЕН

Р. Р. Денисова

Ключевые слова: дошкольное образование в Китае; дошкольные учреждения в Китае; обучение, воспитание, развитие дошкольника; политика «плановой рождаемости» КНР.

Резюме: В статье анализируются проблемы обучения и воспитания дошкольников в КНР, возникшие в связи с повышением темпов экономического развития, а также государственная политика в области дошкольного образования.

Рост темпов экономического развития Китая повлек за собой ряд глубоких социальных преобразований, в том числе в области образования. В стране с почти полутора миллиардным населением ежегодно рождается около 20 млн детей, поэтому проблемы обучения и воспитания маленьких детей стоят особенно остро. Следует отметить, что китайское правительство на основе «Закона КНР об обязательном образовании» повсеместно внедряет обязательное начальное образование с 6-летним сроком обучения. Вопросы дошкольного воспитания не решаются столь полномасштабно. Однако для жизни Китая последних лет характерен возросший спрос на дошкольные учреждения. Это обусловлено, с одной стороны, государственной политикой поддержки науки и образования, с другой – заинтересованностью населения в образовательных услугах.

Образование, сориентированное на общественные потребности, уже «пустило корни» в Китае. Подтверждением тому являются частные детские сады, существующие наряду с государственными, однако отличающиеся от них комфортностью, количеством проводимых занятий и квалификацией воспитателей. Примером может служить детский сад «Золотая колыбель», расположенный в тихом переулке района Хэпинли в Пекине, который посещают более 180 детей в возрасте от 2 месяцев до 5 лет.

«Золотая колыбель», начавшая свою работу осенью 1996 года, специализируется на раннем интеллектуальном развитии. Детский сад создает разнообразные условия для воспитания: все малыши разделены на возрастные группы по умственным способностям. Каждый месяц для них проводится маленький экзамен, чтобы потом разработать индивидуальные уроки и задания. С трех лет детей начинают приучать к труду, для этого их вывозят на один месяц в специально построенный на севере Пекина полевой лагерь.

Китайская пословица гласит: «Три года – признак зрелости человека». Считается, что период до трех лет – самое важное время для развития человека, детство – ключевой этап жизни, раннее воспитание способствует развитию умственных способностей человека.

Основная задача дошкольного воспитания в Китае – воспитать в детях такие качества, как самостоятельность, самоуверенность, дружелюбие, бойкость, взаимопомощь, отзывчивость, т. е. те полезные качества, которые востребованы современным китайским обществом. Считается, что дети должны сами решать возникающие проблемы, искать пути преодоления возникающих противоречий. Но в то же время дети должны видеть готовность воспитателя помочь в случае, если не удастся справиться самому.

Социальная ситуация в Китае изменилась после культурной революции. Традиционные черты китайцев (стремление к безопасности, застенчивость, стыд, ориентация на оценку других и т. д.) пересматриваются и расцениваются как пережиток прошлого. Жизнь человека стала подчиняться группе, которая является источником поощрения, одобрения активности личности и выступает мощным средством социального контроля за ее поведением. Подобные взаимоотношения прослеживаются и в детском саду.

Китайцы считают, что необщительного, капризного и слезливого ребенка даже годичное воспитание в садике сделает самостоятельным, веселым и дружелюбным, что гораздо важнее обычного усвоения знаний и навыков. В детском саду индивидуальный потенциал ребенка не подавляется группой, наоборот, малыши поощряют разделить с группой свой успех и достижения. Например, одаренный ребенок получил возможность посещать «Детский дворец» (наподобие нашего Дворца пионеров, Центра эстетического воспитания), ему вменяют в обязанность научить всему усвоенному других детей. Таким образом, знания, талант и достижения должны служить группе, а не личным интересам ребенка.

В детских садах Китая воспитанников учат танцевать, играть на музыкальных инструментах, плавать, кататься на роликах, играть на компьютере, читать наизусть стихи, понимать пословицы. Дети 3–5 лет изучают азы математики, иероглифики. Однако такое обучение и воспитание осуществляется лишь в некоторых, престижных детских садах. В условиях обычного детского сада организация совместного пребывания детей выглядит значительно скромнее. Основная цель сводится к присмотру за здоровьем воспитанников и удовлетворению узко прагматических потребностей родителей (научить ребенка писать, читать, считать). В связи с тем, что образование в Китае платное, родительские расходы за детский сад зависят от престижности заведения, формы его собственности. Например, размер оплаты в государственных детских садах – от 200 юаней, в частных – от 2–3 тыс. юаней ежемесячно (примерно 8–12 тыс. рублей). Рост китайской экономики позволил большинству граждан улучшить собственное материальное благосостояние, поэтому многие семьи охотно тратят сбережения не на дорогие потребительские товары, а на оплату обучения своих детей.

Стремительный рост дошкольных учреждений породил ряд проблем. Одна из них – острая потребность в квалифицированных педагогических кадрах. В последнее время открываются новые учебные заведения, осуществляющие подготовку дошкольных работников, среди них Институт детской психологии при Пекинском университете (главном учебном заведении страны). Слушатели изучают основы педиатрии, психологии, методику раннего воспитания детей. Некоторые по плану государственных обменов выезжают на стажировку в США, Германию, Россию.

К многочисленным проблемам китайского образования можно отнести политику «плановой рождаемости» (одна семья – один ребенок). Сейчас единственного ребенка в городской семье все чаще называют «маленьким императором». Подобно драгоценности, его оберегают, ограждают от забот. Достигнув, десятилетнего возраста, ребенок фактически беспомощен, так как родители лишают его права решать какие-либо вопросы, в том числе касающиеся самого себя. Ребенка обычно представляют так: отец собирает ему сумку, мать проверяет домашнее задание, бабушка его кормит, а дедушка надевает ботинки. Подобная ситуация типична для многих семей, где есть единственный ребенок. Один из острых вопросов связан с тем, как научить родителей прививать детям такие качества, как самостоятельность, независимость, умение адаптироваться, поэтому часто в китайских журналах дают советы по воспитанию детей.

В настоящее время закон «Одна семья – один ребенок» соблюдается не столь серьезно, однако вывески, плакаты, материалы в средствах массовой коммуникации настойчиво напоминают: «Лучше меньше, да лучше». В контексте политики, связанной с ограничением рождаемости, этот лозунг призывает родителей задуматься о воспитании, образовании своих детей, пока они еще не выросли.

Рассматривая образование как решающее условие экономического процветания нации, динамично развивающееся китайское общество сталкивается с серьезными проблемами в области воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Многие из них связаны с созданием гибкой, недорогой, общедоступной системы дошкольного образования. Государственные власти Китая имеют достаточный опыт быстрого и квалифицированного решения социальных вопросов. Хотелось бы надеется, что детские проблемы в образовании будут решены так же хорошо. Не случайно китайский иероглиф «хорошо» включает в себя два символа: женщина и ребенок.