

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УРАЛЬСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РАО

Г. М. Романцев

Деятельность Уральского отделения РАО направлена на координацию процессов научных исследований и их внедрение в образовательную деятельность. Безусловно, педагогическая наука неотделима от образования, однако их не следует и чрезмерно смешивать. В их разделении – ключ к полноценному развитию. Педагогическая наука должна изучать фундаментальные и прикладные закономерности обучения и воспитания человека и определять методологические и методические пути их внедрения в практику. Развитие образования как системы направлено на совершенствование педагогических процессов, их отдельных компонентов, методов, форм, технологий педагогической деятельности в соответствии с изменяющимся заказом государства, общества, личности.

В силу этого в своей деятельности мы разделяем процессы развития педагогической науки и развития системы образования. Все это порождает многообразие тем научных исследований и образующихся научных школ. Формируется три типа научных школ и направлений исследовательской деятельности. Это научные школы и направления педагогики, педагогической психологии, педагогической культурологии; отраслевые образовательные научные школы и направления; научные школы и направления регионализации образования.

### Научные школы и направления педагогики, педагогической психологии, педагогической культурологии, частных методик

Среди таких школ в УрО РАО в первую очередь следует назвать *педагогическую методологическую научную школу* академика В. И. Загвязинского, занимающуюся разработкой современных подходов к методологии педагогического исследования. Под руководством В. И. Загвязинского систематически проводятся научные семинары, практикумы, обучающие курсы по методологии исследования, методам и технологиям исследовательской работы. Изданы и подготовлены к изданию целый ряд научно-методических пособий, в том числе пособие «Методология и методы психолого-педагогических исследований» (авторы В. И. Загвязинский и Р. Атаханов, М., 2002).

*Психологической научной школой* является школа психологии профессионального образования члена-корреспондента РАО Э. Ф. Зеера и д-ра психол. наук, профессора Н. С. Глуханюк, исследующая проблемы профессионального становления специалиста в профессиональном образовании. Приоритетными направлениями исследований, реализуемыми в данной научной школе, являются: теоретико-методологические основы психологии профессионального об-

разования; определение пролегоменов профессионального становления человека, ключевых конструкторов модернизации профессионального образования: базовых компетентностей, ключевых компетенций, метапрофессиональных качеств; разработка эффективных развивающих технологий профессионального развития человека. По итогам исследований издан целый ряд учебных пособий.

Научной школой педагогической культурологии УрО РАО руководит д-р пед. наук В. А. Бенин. Школа исследует педагогику в новом философско-культурном освещении – как самостоятельно существующую в обществе культуру педагогов – тех людей, которые являются ее создателями и носителями.

Среди научных школ и направлений развития частных методик преподавания предметов ведущей является научная школа методики преподавания физики, возглавляемая академиком РАО А. В. Усовой. Приоритетным направлением исследований данной научной школы является обобщение основных теоретических и экспериментальных результатов по апробации различных компонентов новой системы естественно-научного образования. Творческим коллективом продолжена разработка содержания и методики проведения интегративных конференций и семинаров, подтвердивших положительное влияние концепции совершенствования естественно-научного образования на усвоение учащимися физических и химических понятий, формирование у них графических и экспериментальных умений, развитие познавательных интересов.

Научная школа развития методики преподавания литературы развивается в рамках научно-исследовательского института УрО РАО «Словесник» под руководством д-ра филол. наук Н. А. Лейдермана. Школа рассматривает фундаментальные и прикладные вопросы преподавания литературы в системе школа–вуз.

Еще одной активно развивающейся научной школой является школа коррекционной педагогики, возглавляемая д-ром пед. наук О. Л. Алексеевым. Одним из важных направлений исследований данной школы является развитие лечебной педагогики в системе специального образования.

Наряду с научными школами, развивающими фундаментальные теоретические и прикладные отрасли педагогики, психологии и других смежных наук, в деятельности УрО РАО формируются *инновационные направления развития науки*, отражающие процессы модернизации образования. Среди них: инструментальная дидактика (д-р пед. наук В. Э. Штейнберг); качественная технология формирования и диагностики структуры знаний обучаемых (д-р пед. наук В. С. Черепанов); мониторинг качества образования на основе анализа итогов ЕГЭ, организация эксперимента по структуре и содержанию общего среднего полного образования (профильное обучение) (д-р пед. наук Т. Г. Калугина) и др.

## Отраслевые образовательные научные школы и направления

Деятельность данного вида научных школ и направлений направлена как на теоретическое обоснование процессов развития существующих отраслей образования, так и на выявление научно-методических предпосылок и оснований формирования новых.

К фундаментальным научным школам развития отраслей образования относится *научная школа профессионально-педагогического образования* (руководитель член-корреспондент РАО Г. М. Романцев). Одним из приоритетных направлений исследований нашей научной школы является формирование базовых концептуальных положений модели модернизации профессионально-педагогического образования, определение условий, факторов, противоречий и проблем развития ППО и основных направлений его модернизации: структурно-содержательная реформа; усовершенствование организации учебно-воспитательного процесса и образовательных технологий в учреждениях ППО, обеспечение и развитие качества подготовки специалистов; приведение организационно-экономических механизмов функционирования учреждений ППО в соответствие с изменяющимися социально-экономическими условиями; демократизация управления системой ППО; обновление кадрового обеспечения системы ППО; развитие социальной поддержки студентов и выпускников системы ППО; разработка научного и научно-методического сопровождения модернизации ППО; развитие международного сотрудничества по проблемам ППО.

Говоря о научном обосновании новых отраслей профессионального образования, необходимо отметить такие важнейшие направления научных исследований, как развитие ремесленного профессионального образования (академик РАО Г. М. Романцев), дизайн-образования (академик РАО Е. В. Ткаченко).

Среди важнейших направлений исследований выделим следующие:

- обеспечение непрерывности образования (д-р пед. наук В. Г. Рындак, д-р пед. наук Л. Б. Соколова, д-р пед. наук А. В. Хуторской, д-р пед. наук А. В. Богуславский, д-р пед. наук В. В. Князева, д-р пед. наук Н. В. Ипполитова, Г. В. Михайлова);
- информатизация профессионального образования на всех уровнях (д-р пед. наук А. С. Казаринов, д-р физ.-мат. наук В. А. Журавлев, д-р пед. наук Л. И. Долинер, д-р физ.-мат. наук Е. К. Хеннер, д-р пед. наук Т. Г. Калугина, канд. пед. наук А. И. Федоров, канд. пед. наук С. В. Гурьев);
- управление качеством общего и профессионального образования (д-р пед. наук Н. Н. Тулькибаева, д-р пед. наук Н. Н. Булынский, д-р пед. наук О. Л. Назарова, д-р пед. наук В. А. Беликов, д-р тех. наук В. А. Иванов);
- проектирование и реализация инновационных технологий образования (д-р пед. наук Г. Н. Сериков, д-р пед. наук Ф. Ш. Терегулов, д-р филос. наук В. Ф. Романов, д-р пед. наук В. И. Кондрух, канд. пед. наук С. В. Ахмерова, канд. пед. наук В. В. Садырин, канд. пед. наук Н. В. Бородина).

## Научные школы и направления регионализации образования

Исследовательские процессы в данных научных школах отражают процессы регионализации образования на Урале. На сегодняшний день уже сформировались и активно развиваются три направления развития исследовательских процессов: экологическое образование, этнопедагогика, социально-педагогические и социально-экономические аспекты регионализации образования.

Научное направление экологического образования представлено в УрО РАО двумя научными школами: собственно *экологического образования* и научной школой *ноосферного образования*.

В процессе развития уральской *школы экологического образования* выделились вполне самостоятельные направления исследований, среди которых экологическая педагогика – в Уральском государственном педагогическом университете (д-р пед. наук Л. В. Моисеева), экологизация естественно-научного образования – в Тюменском государственном университете (д-р пед. наук В. А. Игнатова), Российском государственном профессионально-педагогическом университете (академик РАО Е. В. Ткаченко), валеологическое и эколого-экономическое образование – в Челябинском государственном педагогическом университете (д-р пед. наук З. И. Тюмасева, д-р пед. наук В. В. Латышин, д-р пед. наук А. Ф. Аменд), социально-экологическое образование в Уральском государственном университете им. А. М. Горького (канд. пед. наук Е. А. Амирова), в Волжской государственной инженерно-педагогической академии (д-р пед. наук К. А. Романова), Пермском государственном педагогическом университете (д-р пед. наук В. В. Мисенжников), Башкирском государственном педагогическом университете (д-р пед. наук С. Г. Гильмиярова) и др. Таким образом, в Уральском регионе ведутся научные исследования в области экологической педагогики, имеющие большое значение для развития системы образования на современном этапе, обеспечивающие соответствие содержания образования формирующейся новой научной картине мира, в которой экология играет интегрирующую роль, объединяя традиционно разделенные естественно-научные и гуманитарные подсистемы.

Научная *школа ноосферного образования* (д-р пед. наук Г. П. Сикорская) развивает научные идеи В. И. Вернадского об активной эволюции и неизбежности перехода биосферы в ноосферу, благодаря развитию коллективного разума, научной мысли планетарного характера; идеи Н. Н. Моисеева об экологическом императиве и коэволюции общества и природы; теории А. Швейцера об универсальной этике и космической педагогике К. Н. Вентцеля. На данной философско-методологической основе разрабатывается теоретическая модель школы ноосферного образования с учетом региональных особенностей образовательного пространства Урала. На основе предложенной теоретической модели разрабатываются педагогические системы для разного типа образовательных учреждений.

*Этнопедагогическое направление исследований* связано с изучением культурного наследия различных этнических групп и их научно-педагогичес-

ким обобщением (д-р пед. наук В. И. Прокопенко, д-р психол. наук В. Ю. Хотинец, д-р филос. наук Р. А. Вафеев, д-р фил. наук О. Б. Акимова, канд. фил. наук В. С. Третьякова).

Социально-педагогические и социально-экономические аспекты регионализации образования представлены научными проблемами:

- координация развития системы профессионального образования с потребностями экономики и тенденциями развития рынка труда (д-р пед. наук В. А. Федоров, д-р пед. наук Н. О. Вербицкая, д-р экон. наук В. А. Антропов, канд. экон. наук М. Э. Матафонов);

- социальная активность образования в условиях рыночной экономики (д-р филос. наук Г. Ф. Куцев, д-р филос. наук С. А. Гильманов).

Описанные выше процессы развития педагогической науки и образования в Уральском регионе идут активным ходом. Координацию этих процессов взяло на себя Уральское отделение РАО, в деятельности которого формируются современные научные структуры, интегрирующие научные исследования и педагогическую практику.

Важную миссию поддержки научных исследований и научных школ выполняет ежегодная премия Уральского отделения РАО, отмечающая самые различные работы, внесшие вклад в развитие регионального образования. Издаваемый УрО РАО журнал «Образование и наука», является информационно-координирующим центром, вокруг которого концентрируются научные школы, развиваются научные дискуссии ученых Уральского региона.

Вместе с тем огромное количество научных проблем нуждается в своем решении и ждет своих исследователей. Мы надеемся, что наша конференция станет новым этапом научного развития педагогики и образования в Уральском регионе.

### Ответы на вопросы

– Как Вы относитесь к предложению министра образования Фурсенко определять рейтинг вуза по заработной плате выпускников, а не по уровню квалификации преподавателей?

– Если это так, то мы переживаем период, когда главным становится состязательность в декларировании проблем. Неважно каких, лишь бы заявить о проблеме. В конечном счете, это приведет к абсурду.

– Какова судьба педагогического образования в нашей стране в связи с укрупнением вузов и возможным иерархическим построением системы ВПО?

– О судьбе говорить рано, так как все эти преобразования еще в проектном варианте и неизвестно, какая часть из них станет реальностью.

– Проводятся ли в нашем регионе научные исследования по профильному обучению с учетом особенностей Урала в рамках развития НРК общего образования, подготовки студентов педагогических вузов и колледжей к его реализации? Востребованы ли таковые? Кто и где концентрирует такие данные?

– Таких исследований в настоящее время я не знаю. Скорее всего, их пока не проводится, потому что сама по себе проблема профильности еще очень спорна и не всеми принимается и понимается адекватно. Региональный компонент профильности еще не сформулирован как научная проблема, но научный актив УрО РАО готов к решению такой проблемы.

– Что означает для образовательного пространства Урала подписание договора между УГТУ-УПИ и УрГУ о создании мегавуза?

– Это означает, что 2 вуза хотят объединить свои усилия в деле подготовки кадров высшей квалификации на Урале. Таким образом, объединенный вуз станет более конкурентоспособным при предполагаемом выборе национальных университетов. Больше ничего ни о принципах, ни о сути объединения мы не знаем.

– По каким критериям, на Ваш взгляд, можно оценивать качество общего и профессионального образования?

– Для общего и профессионального образования базовыми критериями являются: интеллектуальное развитие; функциональная грамотность; знаниевый компонент.

Критерии качества образования – это система, которая должна находиться в постоянной динамике и изменениях. Дополнительные показатели должны устанавливаться в соответствии с ближайшими перспективами развития общества, экономики, государства, подвергаться широкому обсуждению и приниматься на краткосрочную перспективу.

– В чем и как, на Ваш взгляд, изменится педагогическое образование? И что, на Ваш взгляд, будет плюсом, а что минусом в возможном объединении педагогических вузов в регионе?

– Полагаю, что педагогическое образование будет изменяться под влиянием Болонского процесса. Изменится функциональная деятельность студентов, которая будет связана с развитием их субъектности, т. е. они будут обладать большей свободой выбора содержания образования. В целом же функциональная деятельность студентов должна моделировать их будущее профессиональное поведение.

– Почему экологическое образование Вы отнесли к одному из направлений регионализации образования? Ведь это глобальная проблема.

– Безусловно, экологическое образование это глобальная проблема, но именно это направление научных исследований в полной мере может и должно отражать особенности конкретного региона. Тем более что в деятельности Уральского отделения РАО направление экологического образования получило свое развитие в новом направлении исследований – ноосферное образование. Поэтому мы полагаем, что экологическое образование помимо глобальности несет на себе еще и важную функцию региональности.

*– Как Вы относитесь к проблеме создания в России региональных университетов, исследовательских университетов? Какова их роль в развитии образования в рамках страны в целом и отдельного региона в частности?*

– Для ответа на Ваш вопрос надо знать о принципах, целях, задачах и путях создания подобных университетов. Мы этого не знаем. Но главное, что с нами этого никто и не пытается обсуждать. Поэтому априори отношусь отрицательно.

*– Какие из Программ развития региональных или муниципальных образовательных систем, разработанных в УрО РАО, практически реализованы и какова их эффективность?*

– Я могу очень долго перечислять, какие региональные и муниципальные программы разработаны в рамках деятельности УрО РАО и десяти его научно-образовательных центров. Описание их эффективности займет все время, отведенное на конференцию. Важным результатом я считаю возрастание роли науки в деятельности органов управления образованием, все большее обращение к УрО РАО за консультациями, экспертизами, программами обучения кадров. Это означает реальную интеграцию образования и науки в Уральском регионе.

*– Вы полагаете, что можно совершенствовать педагогическое образование в условиях, когда отсутствуют его концепция, которую до сих пор не приняли?*

– Конечно, без концептуальных оснований и выстроенной системы управления о целенаправленном развитии речи быть не может. Но тем не менее имеет место объективный ход развития под влиянием достижений науки.

*– Сегодня в условиях социально разнородного российского общества идет много дискуссий об объединяющем начале для россиян. Что, на Ваш взгляд, может сегодня стать таким «скрепом»?*

– На мой взгляд, таким «скрепом» может стать образование – как сфера, объединяющая интересы общества, государства и личности. Другое дело, чтобы стать таким, как Вы говорите, «скрепом», образование должно отвечать целому ряду требований: быть связанным с наукой, соответствовать уровню развития экономики, быть ориентированным на потребности развития личности.