

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

XII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»

С 24 по 26 мая в Екатеринбурге на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) состоялась XII научно-практическая конференция «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании», проведенная по инициативе Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию (УМО по ППО) и Российского государственного профессионально-педагогического университета. Конференция была посвящена обсуждению результатов исследований по проблемам развития профессионально-педагогического образования (ППО) и перспектив его развития в соответствии с модернизацией профессионального образования в России, определению перспективных направлений исследовательской деятельности, объединению усилий научно-педагогических и практических работников для участия в разработке и в последующей реализации координационного плана НИР по проблемам ППО на 2006–2010 гг.

На пленарном заседании выступили с докладами:

В. А. Федоров, зам. председателя совета УМО по ППО, проректор по научной работе и внешним связям РГППУ, – *«Профессионально-педагогическое образование России: состояние, перспективы»*;

Е. В. Ткаченко, академик РАО, член Президиума РАО, – *«Состояние профессионального образования в современных условиях»*;

С. З. Гончаров, зав. кафедрой философии РГППУ, – *«Социокультурные предпосылки и креативные технологии развития субъектности участников образовательного процесса»*;

Н. Е. Эрганова, зав. кафедрой профессионально-педагогических технологий РГППУ, – *«Роль и место современных профессионально-педагогических технологий в подготовке педагогов и мастеров профессионального обучения»*;

В. И. Кондрух, директор Магнитогорского государственного профессионально-педагогического колледжа, – *«Обновление учебно-методического комплекса по специальности 0308 – Профессиональное обучение в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта»*;

Р. Т. Гареев, зав. кафедрой профессиональной педагогики и креативного образования Московского государственного индустриального университета, – *«Теоретические подходы к созданию и реализации дистанционных технологий в профессионально-педагогическом образовании»*.

В рамках конференции работало четыре секции:

1. *Разработка и эффективная реализация стандартов профессионального и профессионально-педагогического образования как фак-*

тор повышения академического уровня учебных заведений (сопредседатели: доц. В. Я. Шевченко (Екатеринбург); доц. И. А. Колобков (Екатеринбург)).

2. **Новые образовательные технологии и методы обучения, основанные на применении современных информационных средств и технологий** (сопредседатели: проф. Р. Т. Гареев (МГИУ, Москва); проф. Л. И. Долинер (РГППУ, Екатеринбург)).

3. **Разработка и внедрение лично ориентированных образовательных технологий** (сопредседатели: чл.-корр. РАО Э. Ф. Зеер (РГППУ, Екатеринбург); проф. Н. С. Глуханюк (РГППУ, Екатеринбург)).

4. **Современные методы организации образовательных процессов и управления ими** (сопредседатели: проф. Н. Н. Булынский (ЧГАУ, Челябинск); проф. В. Б. Полуянов (РГППУ, Екатеринбург)).

В конференции приняли участие более 160 научно-педагогических работников и специалистов из вузов, колледжей и техникумов России, Украины и Узбекистана.

Заслушав и обсудив доклады по проблемам профессионально-педагогического образования, участники конференции **отметили:**

1. Профессионально-педагогическое образование, с одной стороны, испытывает влияние социально-экономических, законодательных, политических изменений, происходящих в нашей стране, и требует соответствующего согласованного развития; с другой стороны, занимает ключевые позиции в развитии производительных сил, человеческого капитала, кадровых ресурсов, управлении содержанием и организацией профессионального образования, – что определяет его стратегическую значимость в процессе развития экономики.

Роль и значение ППО обязывает к научному обоснованию его развития; поиску и реализации эффективных форм объединения и взаимодействия научных и образовательных учреждений, органов власти, производственных и социальных организаций в практической реализации совместных проектов и их инвестирования.

Сложившийся опыт координации взаимодействия и сотрудничества ученых по реализации планов научно-исследовательской работы по проблемам ППО зарекомендовал себя достаточно результативным и перспективным в его реализации.

2. Новые стратегические инициативы в развитии профессионального образования в России связаны с интеграцией науки и образования, введением профессионального образования в систему рыночных отношений, ориентацией образовательных учреждений на конкурентоспособную основу деятельности. Это предопределяет научно-образовательные подходы к обновлению содержания и организации профессионально-педагогического образования; высокую степень реалистичности и мобильности научной деятельности; развитие экспертно-аналитических функций науки; разработку систем управления функциональной деятельностью студентов и вариативных условий достижения результатов образования.

Особую роль в системе научных исследований занимают процессы стандартизации ППО. Требования к педагогам профессионального обучения работать ситуативно и на опережение предопределяют необходимость исследований структуры и содержания готовности к выполнению профессионально-педагогических функций.

3. Координационная деятельность в рамках УМО по ППО способствует систематизации и росту научного потенциала. Вместе с тем, очевидна необходимость дальнейшего развития такой деятельности. Резервы усиления эффективности координации связаны:

- с развитием системы информационного обмена участников реализации плана научно-исследовательских работ;
- с обменом опытом работы с УМО в области координации научных исследований;
- с разработкой и внедрением форм мотивации и стимулирования научно-исследовательской работы.

Опираясь на результаты обсуждения итогов проведенной работы, участники конференции **рекомендуют**:

1. Для повышения качества подготовки профессионально-педагогических работников развивать научно-педагогические исследования в период с 2006 по 2010 гг. по следующим направлениям:

- стратегия и методология развития профессионально-педагогического образования в новых условиях;
- повышение академического и научного уровня образовательных программ подготовки педагогов профессионального образования;
- организация и развитие профессиональных и профессионально-педагогических образовательных систем;
- психолого-педагогические основы профессионально-педагогического образования;
- современные информационные системы и технологии в подготовке специалистов для системы профессионального образования.

2. Для эффективной координации научных исследований по этим направлениям сформировать координационный план исследований по проблемам ППО на 2006–2010 гг. Вузам членам УМО внести предложения по включению в координационный план тематики выполняемых НИР по проблемам ППО.

3. Рекомендовать результаты наиболее актуальных исследований по проблемам ППО оформлять в виде кандидатских и докторских диссертаций с целью их защиты в диссертационных советах по педагогическим специальностям при РГППУ и других вузах УМО.

В. В. Ушенин