

*Шихова О.Ф., Шихов Ю.А.*  
ФГБОУ ВПО ИЖГТУ имени М.Т. Калашникова,  
г. Ижевск

## ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

*Аннотация.* В работе рассматривается возможность использования метода проектов на этапе выполнения выпускной квалификационной работы студентами бакалавриата, ориентированными на педагогическую деятельность. Дана характеристика коллективных проектов, выполненных студентами ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, обучающимися по направлению подготовки «Технологическое образование».

*Ключевые слова.* Метод проектов, коллективный проект, индивидуальный мини-проект, общекультурные и профессиональные компетенции.

Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании направлен не только на получение теоретических знаний, но и на выработку у будущего специалиста *универсальных умений, навыков, компетенций*, позволяющих быстро адаптироваться к динамично меняющимся условиям рынка труда.

Для реализации этих целей целесообразно использовать *проектный метод* обучения, предполагающий создание педагогических ситуаций, в которых студенты сами ставят цель и достигают ее, мобилизуя как собственные, так и привлеченные внешние ресурсы [1, 2, 3, 4 и др.].

Метод проектов подразумевает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему путем самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией полученных результатов.

Данный метод использовался в Ижевском государственном техническом университете имени М.Т. Калашникова на этапе выполнения выпускных квалификационных работ студентами бакалавриата, обучающимися по направлению подготовки «Технологическое образование».

В целях *системного* формирования общекультурных и профессиональных компетенций будущих бакалавров на кафедре «Профессиональная педагогика» выполнено два *коллективных* проекта, каждый из которых рассчитан на 2 месяца: «Организация системы профориентационной работы среди учащихся учебных заведений Удмуртской Республики» и «Разработка учебно-методического обеспечения по курсу «Физические основы современных технологий»», которые одновременно являлись выпускными квалификационными работами.

Каждый коллективный проект (КП) включал в себя индивидуальные *мини-проекты* (МП), которые распределялись между студентами и впоследствии защищались как выпускные квалификационные работы. Темы мини-проектов приведены в таблице 1.

Таблица 1

Темы проектов

<b>КП № 1 «Организация системы профориентационной работы среди учащихся учебных заведений Удмуртской Республики» (2012 г.)</b>	
<b>МП 1.1</b>	Разработка информационных материалов для профориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ
<b>МП 1.2</b>	Разработка средств наглядности для проведения профориентационной работы
<b>МП 1.3</b>	Организация <i>дня открытых дверей</i> как средства профессиональной ориентации школьников на педагогическую профессию
<b>МП 1.4</b>	Разработка профориентационных мероприятий с выпускниками общеобразовательных школ
<b>МП 1.5</b>	Анализ потребностей рынка труда Удмуртской республики в профессионально-педагогических кадрах
<b>МП 1.6</b>	Организация профориентационной работы со школьниками на основе информационных технологий
<b>МП 1.7</b>	Разработка учебного пособия как средства профориентации на педагогическую профессию
<b>МП 1.8</b>	Разработка видеоматериалов для организации профориентации школьников на педагогическую профессию
<b>КП № 2 «Разработка учебно-методического обеспечения по курсу «Физические основы современных технологий»» (2013 г.)</b>	
<b>МП 2.1</b>	Разработка рабочей тетради по курсу «Физические основы современных технологий»

МП 2.2	Разработка учебно-методического пособия по курсу «Физические основы современных технологий»
МП 2.3	Разработка контрольных заданий по курсу «Физические основы современных технологий»
МП 2.4	Разработка иллюстративных и презентационных материалов по курсу «Физические основы современных технологий»
МП 2.5	Разработка учебной деловой игры по курсу «Физические основы современных технологий»

Цель первого коллективного проекта – организация профориентационной работы среди учащихся общеобразовательных школ города Ижевска и сельских районов Удмуртской Республики, направленной на их информирование о специфике профессионально-педагогической деятельности и востребованности молодых педагогических кадров на региональном рынке труда.

В ходе выполнения проекта студентами *разработаны*: сайт кафедры, информационный буклет, профориентационный ролик, сценарий «Дня открытых дверей», стенд кафедры «Профессиональная педагогика», учебное пособие «История профессионального образования в России», а также проведен анализ потребностей рынка труда Удмуртской республики в профессионально-педагогических кадрах.

Целью второго коллективного проекта являлась обновление учебно-методического обеспечения по курсу «Физические основы современных технологий».

Актуальность проекта определяется тем, что образовательные стандарты третьего поколения выдвигают новые требования к разработке учебно-методического обеспечения по различным дисциплинам, согласно которым инновационность реализации компетентностного подхода отражается в способах и формах проведения учебных занятий, предусматривающих, в частности, использование деловых игр, тестов, рабочих тетрадей и презентаций.

Диагностика компетенций, формируемых в ходе выполнения проектов, осуществлялась в форме наблюдения, анкетирования и проверки дневника проекта, а также в процессе защиты выпускной квалификационной работы.

Для оценивания мини-проектов разработаны индивидуальный *оценочный бланк* и *оценочный лист*, которые заполняются членами аттестационной комиссии во время защиты проекта. Фрагмент оценочного бланка и критерии оценки, установленные с учетом индивидуальной и коллективной деятельности студента, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Фрагмент оценочного бланка проекта

Этапы	Критерии оценки	Баллы
	<i>Обоснование актуальности:</i>	1
	^ формулировка и понимание цели проекта	1
	S соответствие задач проекта его цели	4
	S формулировка основной проблемы проекта и адекватный выбор методов ее решения	4
	^ перспективность (практическая значимость для автора проекта и социума; возможность использование результатов; возможность продолжение работы)	4
	<i>Объем и полнота разработок:</i>	3
	•S <i>информативность:</i> информация по заявленной проблеме изложена четко и полно	3
	S <i>глубина:</i>	2,5
	представление полного и детального анализа проблемы, опора на авторитетные, достоверные источники информации, научную литературу, Интернет - ресурсы	2,5
	использование наряду с работами «классиков» науки материалов (ссылки на материалы) современных исследований по проблеме	2,5
	наличие примеров, иллюстраций (схем, рисунков и т.д.)	2
	<i>Практическая значимость работы:</i>	3
	* аргументированность выбора формата продукта проекта, а также использованных в работе методов и средств	3
	^ лаконичность, емкость выводов по проекту	3
	^ обоснование личного вклада в разработку проблемы	4
	<i>Качество и техника исполнения:</i>	2,5
	S соответствие оформления стандартным требованиям	2,5
	S соответствие принятой структуре текста (информационный раздел, описание работы (проект), рефлексия деятельности (вывод))	2,5
	^ качество эскизов, схем и рисунков	2,5
	У <u>качество и полнота рецензии</u>	2,5

Методом групповых экспертных оценок [5; 6; 7] выделено три *уровня сформированности* компетенций: *базовый, системный и системно-профессиональный*, характеристика которых при выполнении отдельных этапов проекта приведена в таблице 3.

Таблица 3

Характеристика уровней сформированности общекультурных и профессиональных компетенций на этапах выполнения проекта

<i>Этап проекта</i>	<i>Характеристика уровней</i>
Поиск информации	<i>Базовый уровень:</i> демонстрирует владение информацией из указанного педагогом источника. <i>Системный уровень:</i> самостоятельно называет источники, из которых планируется получить информацию <i>Системно-профессиональный уровень:</i> при планировании работы формулирует вопросы, по которым необходимо получить сведения из нескольких источников. Предлагает способ их систематизации и обобщения.
Обработка информации	<i>Базовый уровень:</i> структурирует полученную информацию в определенной форме. Выражает свое отношение к полученной информации на основе имеющего опыта. Делает выводы, касающиеся темы проекта, аргументируя их на основе полученной информации <i>Системный уровень:</i> систематизирует полученную информацию в соответствии с принципами, определенными совместно с педагогом. Указывает свое согласие или несогласие с имеющимися сведениями. Определяет необходимость той или иной информации для реализации проекта. <i>Системно-профессиональный уровень:</i> самостоятельно определяет структуру представления информации. Сопоставляет информацию, полученную из разных источников. Делает самостоятельные выводы на основе полученной информации с использованием основных логических операций (анализ, синтез).

Практический опыт показал, что коллективные проекты позволяют создать условия для раскрытия, формирования и реализации личностных творческих способностей студентов, дают начальный опыт работы в команде, учат подчинять свои интересы, время и темперамент интересам общего дела, что обеспечивает переход будущих бакалавров на более высокий уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций.

#### Список литературы

1. Воронцовская Л.И. Педагогическое проектирование как альтернатива традиционной формы оценивания знаний студентов в педагогическом вузе // Педагогическое образование и науки. – 2010. – №2. – С.25 – 29.
2. Львов Л.В. Проектирование модели образовательной компетентностно-контекстной технологии на основе принципа «теория-практика-теория» // Вестник МГАУ. – 2009. – Выпуск № 5(36). – С. 111 – 116.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2002. – 134 с.
4. Романенко Т.П. Роль и место метода проектов в обучении студентов вуза // Педагогические науки – 2010. – №5 – С. 58 – 63.
5. Черепанов В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях. – М.: Педагогика, 1989. – 152 с.
6. Шихов Ю.А. Формирование квалиметрической компетенции бакалавров – будущих педагогов / Ю.А. Шихов, О.Ф. Шихова В.В. Юшкова // Образование и наука. – 2013. – № 1. – С. 30 – 41.
7. Шихова О.Ф., Шихов Ю.А. Квалиметрический подход к диагностике компетенций выпускников высшей школы // Образование и наука. – 2013. – № 4. – С. 40 – 57.

УДК [377.112:378.22]:378.14

*Шульц О.Н.*  
ФГАОУ ВПО РГППУ,  
г. Екатеринбург

#### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ

*Аннотация.* В статье рассматриваются особенности модернизации и перехода высшего профессионального образования на уровневую систему образования. Также автором рассмотрена необходимость создания