

ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 377.1 (574.11)
ББК 44.464 (2Р36)

ИННОВАЦИИ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УРАЛЬСКОМ РЕГИОНЕ

Г. М. Романцев

Инновационные процессы в сфере профессиональной педагогики и практики профессионального образования России в последнее десятилетие определялись процессом трансформации социалистической общественной системы в новое современное общество. Данные преобразования сопровождались разрушением прежних основ государственного устройства и созданием новых социальных, политических и экономических институтов. Естественно, что система образования как структура, полностью зависимая от государства, в какой-то мере отражала и отражает все особенности этапа реконструкции: гласность, демократизацию, гуманизацию, деполитизацию, приватизацию, суверенизацию и т. д.

В этот нелегкий для нашей страны период российская система образования, благодаря объективно присущей ей внутренней инерционности и консервативности, в сложнейших условиях балансирования на грани выживания не только устояла, но и накопила резервы для будущего позитивного развития.

Многие инновационные процессы, происходившие в последнее время в системе профессионального образования, детерминированы необходимостью приспособливаться к активно меняющимся социально-экономическим условиям.

Анализ опыта инновационной деятельности в развитии профессионального образования в Уральском регионе представляет особый интерес для специалистов в области педагогики и образования в силу многих причин. Основные из них связаны с тем, что это крупнейший по своему экономическому, культурному, образовательному и научному потенциалу регион страны. В него входят две республики: Башкортостан и Удмуртия, три автономных округа: Ханты-Мансийский, Ямало-Ненецкий и Коми-Пермяцкий, Свердловская, Че-

лябинская, Пермская, Тюменская, Курганская и Оренбургская области. На их территории функционирует сеть государственных учебных заведений, включающая более 12 тыс. школ, около 600 профессиональных училищ и лицеев, более 500 техникумов, колледжей и педучилищ, около 100 вузов и более 200 учреждений дополнительного образования. Кроме того, действуют негосударственные учреждения, а также различного рода филиалы и представительства учебных заведений других регионов. В целом, по нашим оценкам, учебные заведения Уральского региона в своей совокупности составляют около 20% всей системы образования России.

Изучение процессов, происходящих в региональной образовательной системе Урала, позволит достоверно судить о состоянии образования в Российской Федерации. С другой стороны, проводимые в регионе педагогические исследования прогностического и инновационного характера, научно поддерживающие функционирование и развитие образовательных учреждений и органов управления ими, оказывают эффективное влияние на всю систему образования России.

Данные обстоятельства повлияли на принятие Российской академией образования (РАО) решения о создании в 1997 г. Уральского государственного научно-образовательного центра РАО (УГНОЦ РАО) в Екатеринбурге на базе Уральского государственного профессионально-педагогического университета (УГППУ).

Целью создания центра явилось стремление:

- обеспечить высокий академический уровень научных исследований (их актуальность, фундаментальность и конструктивный характер);
- развить преимущественно теоретико-прикладные направления исследований, отражающих потребности региона, обеспечить их комплексный характер путем привлечения социологов, философов, технологов, педагогов, специалистов в области технических наук и педагогов-практиков;
- выявить основные проблемы развития образовательной сферы Уральского региона для планирования их последующей разработки.

Поскольку центр создан на базе профессионально-педагогического университета, особое внимание уделяется вопросам профессионального и профессионально-педагогического образования. При этом большинство инноваций направлено на экономию средств, затрачиваемых на образование, или их зарабатывание, что обусловлено проблемами экономического характера, с ко-

торами столкнулись учебные заведения, вынужденные функционировать в условиях постоянного снижения государственного финансирования.

Этим, прежде всего, объясняется огромное количество теоретических исследований, практических педагогических экспериментов и управленческих решений, посвященных проблемам преемственности различных уровней профессионального образования: начального профессионального образования (НПО) – среднего профессионального образования (СПО) – высшего профессионального образования (ВПО), а также их взаимодействие со школьным образованием и допрофессиональной подготовкой. Эти же причины лежат в основе появления многих новых, пользующихся повышенным спросом профессий, специальностей и специализаций, особенно в области социальных, гуманитарных, экономических, юридических наук, а также в отраслях обслуживания населения.

Результаты исследовательских разработок позволили сократить сроки обучения, оптимизировать содержание учебных планов и программ, ликвидировать образовательные «тупики», повысить конкурентоспособность выпускаемых специалистов, пробудить интерес к профессиональному образованию.

Для обеспечения эффективной координации проводимых научно-исследовательских работ разработан первый план научных исследований УГНОЦ РАО по программе «Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инновации», выполнение которого завершается в 2000 году. В процессе его формирования и реализации было установлено, что указанными выше проблемами занимаются педагоги-исследователи большинства научных коллективов и учебных заведений, во всех органах управления образованием Уральского региона. Однако уровень научной проработки вопросов различен, иногда наблюдается дублирование одной и той же тематики. Поэтому начавшаяся координация исследований по проблемам педагогики и образования актуальна и перспективна. Выравниванию научного уровня исследований, их координации и пропагандированию получаемых результатов призван содействовать также журнал «Образование и наука. Известия Уральского государственного научно-образовательного центра Российской академии образования», издаваемый с 1999 года.

Прагматичность исследовательской деятельности – не единственный стимул для развития инновационных процессов в Уральском регионе. Ученые активно развивают идеи демократизации, гуманизации и непрерывности про-

фессионального образования. Часть исследований посвящена совершенствованию различных сторон содержания и методики профессионального образования и воспитания, повышению качества подготовки выпускников, формированию развитой личности, мониторингу образовательного процесса и т. д. Все это нашло отражение в утвержденном президиумом УГНОЦ РАО новом координационном плане НИР на 2001–2005 гг.

В данном плане нашли отражение основополагающие проблемы развития профессиональной образовательной сферы:

- Общезначимые методологические и теоретические фундаментальные проблемы: интеграция научно-педагогического знания (Н. К. Чапаев); генезис педагогического сознания (С. А. Днепров); витагенная теория образования (А. С. Белкин); этические основы педагогики (М. Н. Дудина); инновационные процессы в образовании и их регулирование, личностно ориентированные образовательные технологии (Н. А. Алексеев); стратегия развития профессионально-педагогического образования (Г. М. Романцев, Е. В. Ткаченко); социологические основы профессионального образования и самообразования (Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина); интегральная индивидуальность человека и ее развитие в системе непрерывного образования (Б. А. Вяткин); психология профессионального образования (Э. Ф. Зеер) и др.

- Теоретико-методологические проблемы, реализуемые на материалах региона и с учетом его специфики: технология проектирования региональных образовательных систем (В. И. Загвязинский, Г. М. Романцев, В. В. Нестеров); культурологическая составляющая регионального образования (В. Л. Бенин); валеологические проблемы в образовании (З. И. Тюмасева); проблемы реабилитации (Г. М. Лисовская); экологические проблемы в образовании (Л. В. Моисеева, Г. П. Сикорская, В. А. Игнатова) и др.

- Специфические проблемы региона: сибирская культурологическая школа (А. А. Макареня); разработка программ развития образования региона, муниципальных образований, образовательных учреждений, региональной составляющей образовательных программ и стандартов (В. Я. Шевченко) и др.

Программа исследований, координируемая УГНОЦ РАО, конкретизирована в ряде утвержденных программ НИР его отделений и филиалов, открытых в Башкирии (Уфа), Удмуртии (Ижевск), Челябинске, Кургане, а также в Тюменском научном центре Сибирского отделения РАО. В целом, по нашим оценкам, в настоящее время в выполнении работ под эгидой УГНОЦ РАО за-

действовало более двух третей педагогического исследовательского потенциала Урала. Это позволяет прогнозировать успешное развитие центра.

Анализ инноваций в развитии профессионального образования Уральского региона выполнен нами с привлечением их классификации, согласно которой выделяются четыре уровня инноваций: мегауровень (общемировой), макроуровень (в пределах страны), мезоуровень (региональный) и микроуровень (в рамках отдельных образовательных структур, учебных заведений) [1, с. 18–28].

Очевидно, что большая часть рассматриваемых исследований направлена на разрешение конкретных проблем развития образовательных учреждений Уральского региона и представляют собой инновации микроуровня.

К инновациям мезоуровня относятся все нововведения, связанные с концептуальными разработками и практической реализацией национально-региональных доктрин содержания и организации образования. В этом смысле особенно важны исследования, определяющие сущность образовательной политики в Башкортостане и Удмуртии, а также в перечисленных автономных национальных округах. Не умаляя определенных положительных результатов, достигнутых в этом направлении целым рядом исследователей, следует отметить, что в ряде случаев дискуссионные вопросы инноваций отражают неоправданно подчеркнутую роль образования в формировании национального самосознания коренных народностей и этнических групп данных территорий. Возможности негативного проявления такого подхода в практике хорошо показаны на примере Татарстана в работе Е. В. Ткаченко [2, с. 15–24].

Своеобразна концепция развития профессионального образования Свердловской области, Министерство образования которой осуществляет самостоятельный подход к организации и содержанию учебно-воспитательного процесса в подведомственных профессиональных образовательных учреждениях. Одна из его особенностей касается реализуемых в области стандартов начального и среднего профессионального образования, в которых по-новому, на первый взгляд парадоксально, сформулированы принципы соотношения между федеральным и национально-региональным компонентами образования. По существу, национально-региональный компонент рассматривается шире, чем федеральный. Указанные положения стали теоретическим фундаментом реализуемых в системе образования областных нормативных актов.

Особое внимание в Свердловской и Тюменской областях уделено теоретическим и экспериментальным разработкам по проблемам становления и развития высшего рабочего и ремесленного образования.

Эксперимент по созданию института высшего рабочего образования осуществлялся в 1990-е гг. в двух профессиональных лицеях под руководством крупного ВНИК, созданного в УГППУ. Концептуально высшее рабочее образование трактуется как самостоятельная ветвь высшего профессионального образования, позволяющая преодолеть тупиковый характер НПО. Реализация такой модели определяла комплексный характер экономических, социальных, личностных трансформаций, касающихся учебного заведения, учащегося, педагога, городской среды и производственной сферы. Эксперимент получил одобрение Министерства образования РФ и отделения базового профессионального образования РАО, но по ряду причин, прежде всего экономического характера, пока приостановлен.

К перспективным относится инновационная работа по развитию ремесленного образования. Она развернута в Екатеринбургском лицее ремесленников-предпринимателей и проводится в соответствии с германо-российским модельным проектом «Поддержка ремесленничества через профессиональное образование», финансируемого Правительством Свердловской области и фондом Э. Шека (ФРГ). Научный мониторинг эксперимента осуществляет творческий коллектив, включающий специалистов Уральского государственного профессионально-педагогического университета и Института развития регионального образования Свердловской области.

В отмеченных исследованиях ставятся и разрешаются вопросы, не имеющие пока ответов и на федеральном уровне. Поэтому теоретическое и практическое значение указанных инноваций выходит далеко за рамки Уральского региона.

Это подтверждают реалии развития базового профессионального образования России:

- качество начального профессионального образования сегодня не отвечает требованиям государства, общества, производства и обучающихся;
- инновационные процессы в системе НПО наталкиваются на непреодолимое сопротивление «апологетов» социалистической системы ПТО и федерального руководства образованием;

● непрерывный характер профессионального образования в России детерминирован жесткими «тупиковыми ветвями» НПО и СПО и, кроме того, регламентирован стандартами и соответствующими им нормативными документами и т. д.

Следовательно, нормативная база и учебно-материальная основа профессионального образования отстают в своем развитии от происходящих в стране социально-экономических преобразований. Следует также констатировать, что пока на уровне новых идей и управленческих решений в этой образовательной области в стране наблюдается серьезный кризис.

Результаты указанных научно-поисковых работ в сфере начального профессионального образования создают необходимую базу для глубоких обобщений, касающихся концептуальных вопросов развития всей системы профессионального образования России. Одна из перспективных идей, появившихся в процессе проведения экспериментов по высшему рабочему образованию и ремесленному образованию, сводится к следующему.

В области начального профессионального образования следует отметить существующую, искусственно введенную, жесткую привязку собственно профессиональной подготовки к получению общего среднего образования в профессиональном училище. Нужен принципиально новый стандарт подготовки рабочего, в котором главное внимание будет уделено формированию навыков и умений, востребуемых будущей профессией. Преподавание же общеобразовательных предметов должно определяться в соответствии с требованиями профессии. По-видимому, целесообразно отказаться от необходимости достигать в средних профессиональных училищах уровня общего среднего образования. Диплом выпускника такого учебного заведения не должен быть адекватным аттестату зрелости. При этом социальный статус выпускника останется прежним, с сохранением права на поступление в вуз и т. п.

Как следствие, наряду с массовыми, так называемыми промышленными, рабочими на рынке труда появятся ремесленные рабочие, подготовленные по иному стандарту начального профессионального образования.

Указанные идеи только проходят экспериментальную проверку в исследовательских коллективах и в образовательных учреждениях. На наш взгляд, подобного рода инновации открывают новые горизонты для совершенствования профессионального образования России и поэтому заслуживают пристального внимания со стороны РАО.

К инновациям макроуровня относятся исследования по проблемам развития профессионально-педагогического образования (ППО). Ученые Уральского государственного профессионально-педагогического университета, направляющего и координирующего всю научно-методическую деятельность 63 вузов и 55 учебных заведений среднего профессионального образования России, за двадцатилетний период ширококомасштабных исследований теоретически обосновали и практически актуализировали новую крупную самостоятельную ветвь высшего педагогического образования страны.

Создан солидный понятийно-терминологический аппарат, разработаны Концепция развития непрерывного ППО в новых социально-экономических условиях и новые государственные стандарты по 19 образовательным отраслям специальности «Профессиональное обучение»; накоплен огромный экспериментальный материал. Это послужило базой для создания научно-обоснованной комплексной государственной программы «Профессионально-педагогические кадры России». Ее реализация позволит на качественно иной основе существенно обновить преподавательский состав учебных заведений начального профессионального образования страны.

К инновациям мега- и макроуровня относятся многие другие теоретические разработки проблем профессионального образования, проводимые учеными-педагогами Уральского региона.

Общероссийское значение имеют фундаментальные работы научной школы В. И. Загвязинского, связанные с педагогическим проектированием, прогнозированием и программированием учебно-воспитательного процесса и его результатов, а также с теоретическими исследованиями по проблемам интеграционной методологии и организации исследований в педагогике. Широко известны труды пермской школы исследователей по проблеме «Интегральная индивидуальность человека в системе непрерывного образования» (Б. А. Вяткин). Серьезные достижения имеют авторские научные школы в области психологии профессий (Э. Ф. Зеер) и социологии образования (Г. Е. Зборовский).

Заслуживает обобщения на федеральном уровне и одобрения многогранная деятельность на Урале члена президиума РАО Е. В. Ткаченко по разработке теоретических основ и практической реализации дизайн-образования и здоровьесберегающих технологий обучения.

Потенциал педагогической науки и практики Урала очень высок: только докторов педагогических и психологических наук в регионе более 100, кандидатов наук – свыше 700. Кроме того, с системой общего и профессионального образования теснейшим образом связаны и плодотворно сотрудничают многие из научно-исследовательских подразделений Уральского отделения Российской академии наук. Проводимая в регионе научно-исследовательская работа настолько масштабна, что изложение в рамках данной статьи оценки всей инновационной деятельности, пусть даже только в сфере профессионального образования, просто нереально.

Существовавшая ранее структура РАО, не имевшая своих подразделений в Уральском регионе, не способствовала эффективному обобщению накопленных научных данных и распространению их на федеральном уровне. Однако, как показано выше, многие инновации, рождающиеся и развивающиеся в творческих коллективах Уральского региона, выходят далеко за пределы своих областей и требуют осмысления и поддержки на федеральном уровне. В этом отношении следует надеяться, что дальнейшее развитие УГНОЦ РАО изменит ситуацию к лучшему.

Литература

1. Зборовский Г. Е., Романцев Г. М. Инновации в профессиональном образовании: проблемы исследования // Образование и наука. 2000. № 3.
2. Ткаченко Е. В. О проблемных вопросах российского образования на современном этапе // Образование и наука. 2000. № 2.

УДК 378.015.3
ББК 44.481.22

ОПОРА НА ВИТАГЕННЫЙ ОПЫТ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

А. С. Белкин,
Л. П. Качалова

В современной системе высшего образования сложилась потребность в переходе от традиционной логики трансляции знаний в готовом виде, к активному и творческому восприятию знаний. При разработке новой стратегии обучения стало очевидно, что далеко не все знания усваиваются студентами,