

23. Семенов В. Е. Из истории контент-анализа как психодиагностической процедуры //Общ. психодиагностика. М.: Изд.-во МГУ, 1987.
24. Семенов В. Е. Качественно-количественный анализ документов (контент-анализ) //Методы соц. психологии. Л.: Изд.-во ЛГУ, 1977.
25. Суходольский Г. В. Основы психологической теории деятельности. Л.: Изд.-во ЛГУ, 1988.
26. Таршиш Е. Я. Измерение связности категорий в контент-анализе //Методол. и метод. пробл. контент-анализа: Тез. докл. раб. совещ. социологов. Вып. 1. М.-Л., 1973.
27. Факторный, дискриминантный и кластерный анализ /Под ред. И. С. Енюкова. М.: Финансы и статистика. 1989.
28. Цукерман Г. А. Виды общения в обучении. Томск: Пеленг, 1993.
29. Юркевич В. С. О самовоспитании способностей школьника //Развитие творческой активности школьников. М.: Педагогика, 1991.
30. Ядов В. А. Социологические исследования: методология, программа, методы. М.: Наука, 1987.

УДК 13:159.9
ББК 502

ПРИРОДНЫЕ ЗАДАТКИ ЧЕЛОВЕКА И КОСМОС

Г. Н. Неустроев

Проблема потенциальных возможностей человека является особой, неизученной формой реального существования.

Эта проблема для педагогики является трансцендентной в настоящее время. Потенциальная способность к первичному творчеству не может быть изучена общепринятыми в педагогике методами и принципиально не поддается объяснению через какие бы то ни было формы высшей детерминации. «Продвижение в этом отношении потребует всестороннего развития инонаучного подхода к гуманитарному знанию», – говорит Мелик-Пашаев А. А. в своей статье, ссылаясь на С. Аверинцева, М. Бахтина [6, с. 16].

Нужно признать тайну творческого потенциала в каждом человеке как основание очеловеченной педагогики и духовно-практической деятельности педагога. Проникнувшись такой установкой, педагог может суметь помочь уче-

нику ощутить этот источник в себе самом. Ученик начинает ощущать несовпадение своего актуального состояния и потенциальных возможностей и одновременно потребность приблизиться, отождествиться с этим более высоким «Я», реализовать его в себе.

Актуальное и потенциальное вовсе не то же самое, что существующее и несуществующее. Потенциальное надо понимать как особую форму бытия, которая в настоящее время ускользает от осмысления в системе научных понятий. Потенциальное способно побуждать к изменению наличного состояния ради приближения личности к идеалу.

Если не допускать этой особой реальности потенциального, то намерение поставить человека на путь самовоспитания будет напоминать строительство моста на одном берегу. На практике место второй опоры – потенциально существующего «Я» – подчас занимают бессмысленные суррогаты в виде навязываемых извне безличных образов [7].

Нельзя говорить, что эта проблема появилась только сейчас и что ее никто до этого не решал. Еще в глубокой древности пытались заглянуть в будущее как человечества, так и в судьбу отдельного человека. Это Пифагор, Гераклит, Платон, Птоломей, Коперник, Мишель Нострадамус и др.; в средние века – Парацельс, Бенедикт Спиноза, Лейбниц, Алан Лео и др.

XIX–XX века – «Русские космисты»: К. Э. Циолковский, А. Л. Чижевский, В. И. Вернадский, Н. Ф. Федоров, Н. А. Бердяев, П. А. Флоренский и др.

В 1969 году известный философ и астролог Д. Радьяр открыл Международный комитет Гуманистической или личностно ориентированной астрологии, которая основана не на мистике и суеверии, а психологических и философских концепциях. У ее истоков – труды З. Фрейда, К. Юнга, Л. и Б. Хуберов, Р. Ассаджиоли и др. Цель такой астрологии – помочь человеку обнаружить и постепенно актуализировать, и реализовать наилучшим образом возможности, заложенные в нем.

«Наука не противопоставляет небесный порядок земному хаосу, она утверждает, что порядок существует всюду, что законы природы действуют везде, в любом окружении. Зная эти законы, человек может изменить окружение для улучшения своего благополучия и производительности» [7, с. 18]. Многие восточные философские учения давно уже поняли это материалистически и научились использовать эту космическую энергию для совершенствования духа.

Человек должен осознать свою уникальность. Не осознающий своей уникальности, человек не может быть хорошим специалистом. Это плохо и для науки, экономики: нет сильных лидеров, нет оригинальных идей. Культура народов, экология, информатика, религиоведение и другие предметы должны составлять программу знаний универсального человека, целью и смыслом деяний которого будет «целостное знание» и «целостный мир», о котором писал В. И. Вернадский и другие представители русского космизма. Этот процесс должен быть ускорен, иначе будет поздно [3].

Древние мудрецы установили аналогичность человека с вселенной. Они называли вследствие этого человека малым миром – микрокосмосом, а вселенную большим миром – макрокосмосом. Чтобы узнать движение жизни во вселенной, достаточно изучить жизненное течение в человеке, и обратно, чтобы узнать подробности рождения, роста и смерти человека, нужно изучить те же самые явления по истории мироздания.

Человеческое тело сводится к клеточкам, а человечество – к социальной молекуле, которая представляет собой человека; мир сводится к светилу, а вселенная – к миру, то есть к солнечной системе (солнце, планеты и их спутники). Закон Природы настолько последователен, что мы находим его неизменно везде, несмотря на огромное количество рассматриваемых предметов. Все аналогично: закон, управляющий мирами, управляет также и существованием насекомого. Человек своим дыхательным аппаратом перерабатывает жизнь земную в жизнь человеческую, в мозгу его эта жизнь превращается в мысль, в печени – в желчь и т. д. Каждое животное, растение и минерал приспособливают земные силы к свойствам своей природы, черпая их из сокровищницы – матери земли.

Еще в глубокой древности Гермес Трисмегист говорил: «Как наверху, так и внизу, и как внизу, так и наверху». В приведенной цитате указывается на единство законов мироздания, на неразрывную связь между ритмами и циклами, управляющими космосом и микрокосмосом человека. Ученые считают, что светила и планеты с помощью электромагнитных или других пока неизвестных людям полей непосредственно влияют на психологические и биологические характеристики человека, равно как и на все события на земле. Ритмы движения планет и ритмы их взаимных перемещений по сути дела служат аналогами или физическими моделями тех внутренних ритмов человека, других земных объектов и процессов, по которым они живут, развиваются, реагируют

на внешние воздействия и которые соответствуют единым для всей Вселенной законам.

«Взрыв» научной мысли XX столетия подготовлен всем прошлым биосферы и имеет глубочайшие корни в ее строении. Он не может остановиться и пойти назад. Он может только замедлиться в своем темпе. Ноосфера – биосфера, переработанная научной мыслью, подготовлявшаяся шедшим сотни миллионов, может быть, миллиарды лет процессом, создавшим *Homo sapiens faber*, не есть кратковременное и переходящее геологическое явление. Процессы, подготовлявшиеся миллиарды лет, не могут быть переходящими, не могут останавливаться. Отсюда следует, что биосфера неизбежно перейдет так или иначе, рано или поздно, в ноосферу, т. е. что в истории народов, ее населяющих, произойдут события, нужные для этого, а не этому процессу противоречащие.

Обычно говорят о человеке как о свободно живущем и передвигающемся на нашей планете индивидууме, который свободно строит свою историю. До сих пор ученые гуманитарных наук, а в известной мере и биологии сознательно не считают с законами природы биосферы – той земной оболочки, где может только существовать жизнь. Стихийно человек от нее не отделим. Все организмы неразрывно и непрерывно связаны – прежде всего питанием и дыханием – с окружающей их материально-энергетической средой. Вне ее в природных условиях они существовать не могут.

Ноосфера – последнее из многих состояний эволюции биосферы и геологической истории – состояние наших дней когда впервые человек становится крупнейшей геологической силой. Как сказал известный ученый Э. Фромм, что человек сам по себе не плох и не хорош. Он открыт для самозидания. Это значит, что его можно соразмерять с самим собой, то есть с нераскрытым человеческим потенциалом. Человек остается частью природы, но он неотторжим от нее. Он теперь понимает, что «заброшен в мир в случайном месте и времени, осознает свою беспомощность, ограниченность своего существования. Человек должен быть самим собой, развивать присущие ему качества» [9, с. 10].

Накапливается все больше данных, свидетельствующих о том, что умственные задатки человека существенно зависят от геофизической обстановки во время его рождения, а именно, в день рождения и в его примерно месячной окрестности, когда интенсивно формируются важные структуры головного мозга

младенца. На течение и результат этого процесса могут влиять такие обусловленные физическими процессами в космосе, в частности, на Солнце, факторы, как резкие перепады атмосферного давления, магнитные бури, всплески фоновой радиации. Влияние указанных факторов на морфологию мозга оказывается возможным благодаря многовариантности генетической программы онтогенеза и ее чувствительности к действию факторов среды. Изучение зависимости интеллекта от указанных факторов позволит уточнить соотношение биологического и социального в человеке, а в перспективе, возможно, приведет к практическим рекомендациям по улучшению задатков и гармонизации личности.

Одним из проявлений зависимости интеллекта от физической среды являются колебания рождаемости одаренных людей с периодами и циклами, близкими периодам и циклам солнечной активности. Наиболее выраженным и изученным циклом солнечной активности является 11-летний цикл, в течение которого она 4–5 лет остается пониженной, 1 год умеренно возрастающей, 3–4 года повышенной, и 2 года – умеренно понижается. При повышенной активности рождается повышенное количество одаренных людей [4, с. 96–102].

С древнейших времен люди замечали, что способности и талант людей зависит не только от активности солнца, но и расположения ряда планет и луны во время рождения человека. Так, по данным французского математика-астролога Поля Шуазнара среди знаменитых людей секстиль (600) между Солнцем и Луной имеет место в 12% случаев, а среди обычных людей – лишь в 5%. Циклы небесных тел представляют в целом обширный и сложный символ, который сам составлен исключительно из циклически изменяющихся отношений. Планеты – значимые и удобные носители символических значений, поскольку они являют собой простые отношения расстояний, масс, скоростей, периодов к центральной точке сопоставления – Солнцу, или, скорее, к земной орбите вокруг Солнца.

Чтобы измерить расстояние, нужно начать с определенной точки. Принято все измерения начинать с первой точки независимого существования: для человека это первый вдох. Зодиак (не будем забывать, что это не более, чем орбита Земли, разделенная на 12 секторов по 30 градусов, – он не имеет ничего общего с созвездиями) измеряется от точки весеннего равноденствия, ибо в это время начинается новый цикл вегетации в северных широтах. Иными словами, если мы хотим, исследовать относящиеся к человеческой жизни законы периодичности и структурных отношений, начиная с определенного дня, – мы про-

ещируем на бумагу состояние нашего космического «метра», то есть то, как выглядит солнечная система в момент и в месте рождения, и измеряем этим «метром» организм, составленный природными элементами и достигший в данный момент состояния независимого существования. Означает ли сама по себе карта рождения – космическая «линейка» и «часы» – нечто субстанциональное? Никак не больше, чем какой бы то ни был обычный метр или обычные часы. Это всего лишь символ измерения. Если мы не знаем, что хотим измерять, то в результате измерения не получим практически ничего, кроме вереницы символов на окружности. Если не знать ничего о человеческой природе, карта рождения не даст никаких указаний на природу отдельного человека.

Известный ученый Парацельс полагал, что крайне опасно подчинять свою судьбу небесным телам, что это происходит от того, что такой человек не знает себя самого и не умеет применять силы, скрытые в нем, он не знает, что сам в себе носит небесные светила, что является микрокосмосом и таит в себе небесный свод со всеми его творческими силами.

В момент рождения видимое положение небесной сферы запечатлевается на новорожденном, подобно тому, как на монетном дворе штампуются монеты, еще лучше это можно сравнить с запечатлением образа на фотографической пленке. Новорожденного можно рассматривать как фотографию небесной сферы в момент и в месте его рождения. Этот изначальный образ небес будет сопровождать человека всю его жизнь, хотя физическое, психическое и ментальное тела будут достаточно чувствительны, чтобы воспринять новые впечатления от небес, которые будут накладываться на первичный образ в виде серии отпечатков изменяющегося состояния небес. Серия образов, полученных в первый день жизни, будет следующей по степени значимости, серия первичных образов, полученных в первый год жизни, будет следующей по степени значимости, а те образы, которые получены в оставшуюся часть жизни, будут более неопределенными из-за увеличивающихся зрелости и окостенелости различных тел индивидуума.

Планеты в момент рождения рассматриваются как средоточие сил, не только физических, таких, как гравитация, электромагнитные силы, силы света и тепла, но также психических, астральных, ментальных и духовных сил. Наша солнечная система представляет собой маленькую часть огромной системы – космоса. Каждая планета в нашей солнечной системе представляет собой самостоятельное целое, в то же время являющееся частью большой целостности

Космоса. Каждый человек, животное, растение или минерал представляет собой самостоятельное целое, в то же время они являются частью другого большего целого, планеты Земля.

Открытия в ядерной физике, сделанные за последние полвека, представили нашему сознанию новую концепцию восприятия монолитных объектов, как представляющих из себя в то же время поток отдельных элементарных волн, взаимодействие которых между собой позволяет и воспринимать объект как единое тело. Материя предстает перед нами теперь как особое состояние энергии – энергии, действующей в относительно прочных структурных законах формы. Большинство типов энергии полярны, позитивно или негативно, а в живых организмах анаболичны (построение клеток) или катаболичны (разрушение бесполезных форм).

«Что такое человек?» Является ли человек маленьким недолговечным организмом, прокладывающим себе дорогу среди подавляющих своим превосходством планетарных и космических сущностей или это видение мира, в которое так верили мыслители прошлых веков, является ложным; ложным в том смысле, что оно дает полностью неадекватную оценку человека? Следует и смотреть на вселенную, как на место действия бессмысленных конфликтов между слепыми бессознательными силами, которые неминуемо должны быть выровнены под давлением «божества» науки XIX века «энтропии» – или же вселенная целиком является величественным проявлением космической гармонии, в котором фантастическое разнообразие областей активности взаимно связано в полифоническом взаимодействии более или менее сознательных желаний и целей?

Законы космобиологии говорят, что человек индивидуально и коллективно подвержен воздействию планетарных и космических сил.

В каждом человеке присутствуют одинаковые силы, но расположение этих сил (Гештальт) различается, хотя и очень незначительно, у каждого новорожденного. Эта разница определяет индивидуальность и конкретное назначение появившегося нового человека, структуру которого можно определить натальной картой. Это в своем роде проект того, что может превратиться в законченный «храм» зрелого человека, достигшего совершенства. Но карта относится только к потенциам, она не обещает ничего в конкретных терминах определенных событий так же, как садовник, посадивший желудь, не может быть уверен, что через много лет он превратится в зрелое, здоровое дерево. Окружа-

ющие условия, бедная почва, плохая погода, вредители, вмешательство животных, человека – все это может нанести вред нормальному развитию дуба; но все же он будет расти в соответствии с заложенной основной структурой данного вида. Он не превратится в яблоню или любое другое дерево [7]. Это означает, что человек, говорящий «Я», не является внешним по отношению к своей карте. Он представляет целостность этой карты. Он не в конфликте с энергиями человеческой природы, он с ними в согласии (гармонии). Задача науки – раскрыть перед разумом, смущенным и часто извращенным давлением со стороны социально-культурного окружения, основные структуры, которые характеризуют определенный способ, согласно которому энергия человеческой природы организована внутри него так, чтобы он мог ориентировать, придавать нужное направление и перенаправлять эти активности (на всех уровнях его личной жизни) согласно этому небесному образцу [7].

Мы живем во вселенной существующих целых. Все существующее – целое, и везде присутствует порядок, цель, смысл. Но, поскольку мы погружены в сферу жизни, в которой конфликты и боль являются неотъемлемыми характеристиками биологических-социальных отношений между живыми целыми, мы склонны вначале иметь только «частичное» или фрагментарное сознание. Наше сознание не является свободным, так как над ним доминируют биологическое и социальное давление борьбы за существование. Существует корреляция между небесными проявлениями и происходящими на Земле событиями. Используя эту зависимость, на наш взгляд, можно помочь человеку более полно, сознательно, творчески развить имеющиеся у него потенции.

Общая концепция построена на интуитивном убеждении, что вселенная или, более узко в рамках человеческого существования, солнечная система является упорядоченной и структурированной системой активностей, которой присущи смысл и цель.

«Человек по существу является индивидуальностью, а не членом той или иной расы, семьи, социального класса, религии, культуры, нации и государства» [7, с. 79]. Конечная цель – не только осуществить судьбу – индивидуальность, но и в самом процессе этого осуществления сознательно и ясно почувствовать космическую цель появления человека на свет в данное время и данном месте, то есть причину существования человека, как индивидуума. «Имя, данное ребенку его родителями, устанавливает характер отношения ро-

дителей (и их общества) к ребенку. Карта рождения индивидуума – это его небесное ИМЯ, имя, данное ему вселенским Целым» [7, с. 82].

Законы астрологии говорят, что события зависят от времени, в котором они происходят. Каждый момент обладает своим уникальным, неповторимым качеством. Может произойти только то, что соответствует моменту времени, его качеству. Время как бы заставляет проявляться скрытому. Это магнит, который вытягивает из человека то, что в нем заложено. Человек несет в себе массу потенциальных возможностей, и проявляются только те, которые созвучны времени. Иначе говоря, есть лишь одна причина – время. Качество момента времени – причина всего, что проявляется в этот момент. Когда же формируется потенция?

Один из ключевых моментов всей жизни – рождение человека. В нем причина того, что в человеке одно возможно, а другое нет. Заложенное может проявиться или не проявиться, в зависимости от условий. Человеку не хватает жизни, чтобы реализовать все потенциальные возможности, но то, чего нет в момент рождения, не проявится никогда. Наследственные качества тоже не случайны. Человек наследует не только на генетическом уровне, но и в натальной карте. Существует взаимосвязь карт родителей и детей.

Кто я? Гуманистическая астрология говорит: «Все небо, целая вселенная» – или «Целое небо, видимое под определенным углом зрения, который определяет цель и значение вашего существования от рождения до смерти».

В эпоху просвещения возникла наивная идея, будто человек является целиком продуктом среды, в которой он живет. Все изменения, происходящие в мире, в диалекте называются движениями материи и раскладываются на несколько видов: механические, физические, химические, биологические, социальные процессы.

Психических движений в материализме нет. Человек есть не самостоятельная сущность, а лишь некоторая сумма физического, химического, биологического и социального. От рождения в человеке нет никаких индивидуальных свойств, все формируется обществом. Мысли, чувства возникают под влиянием социального окружения, в котором живет человек, плюс инстинкты – чисто биологическое начало. В человеке все либо биологическое, либо социальное, но индивидуального центра – «Я» – нет.

Астрологи утверждают обратное: все сущее обладает своим неповторимым уникальным центром. Этот центр – Дух, высшее «Я», имеющий изна-

чально определенные качества. Он не является продуктом внешней среды. Это индивидуальное, не подверженное внешним воздействиям, неизменное от начала и до конца существования.

Рассматривая натальную карту, мы можем сказать: будет ли активным человек. Человека нельзя назвать активным, если он реагирует на все импульсы извне. Его даже нельзя назвать сильным, развитой индивидуальностью, так как в нем нет стержня. Стадия индивидуализации начинается, когда что-то становится для нас более важным. «Сгущение» говорит о том, что у человека есть что-то значимое, выделенное. Это зона, в которой происходит накопление энергии, реализация себя, место повышенной устойчивости по отношению к внешнему миру, где человек активен, склонен действовать сам. Это характерно для любого соединения нескольких планет, стеллиума. Если в карте есть плотные «сгущения», то можно говорить об индивидуальности. Это стержень, который дает определенную независимость от внешнего мира, самостоятельность. Увлечения человека зависят от места расположения «сгущения» планет в его карте. Если есть аспекты от «сгущения» к другим планетам, увлечения могут быть связаны между собой.

Почти каждый человек в наше время знает, что такое гороскоп, или, по крайней мере, думает и считает, что знает. Многие люди склонны верить и в предсказания, и в те футурологические толкования, которые теперь печатают в ежедневных газетах. Но это лишь ограниченные интерпретации положения Солнца и Луны, не соотнесенные с индивидуальным гороскопом рождения. Все эти «гороскопы» массового производства относятся к любому человеку как к индивидууму только самым общим образом.

Анализ каждого конкретного гороскопа может дать весьма точное заключение о фенотипе данного человека, каковы его темперамент, характер, таланты, склонности, его инстинктивный, присущий в течение всей его жизни вид реакции, как на внутренние, так и на внешние раздражители.

Еще Карл Густав Юнг доказывал, что человек является энергетической системой, вид деятельности которой зафиксирован на карте Гороскопа как на чертеже, а вся жизнь человека состоит из самых противоположных взаимодействий геокосмических силовых полей [10]. Посредством резонанса происходит передача информации между движением Солнечной системы во времени и генетическим кодом ДНК внутри каждой живой клетки на Земле. Спиралевидное движение Солнечной системы в пространстве и времени и спирале-

видная структура молекулы ДНК, определяющая структуру любой органической жизни, связаны формально, символически и математически. «Если семя развивается в законченное растение, то оно не имеет возможности стать чем-либо иным, нежели тем, чем было в потенциале; оно может быть лишь более или менее совершенным в своих пропорциях. Никто не свободен стать тем, что он не есть. Стать тем, что ты не есть – неудача бытия» [8, с. 330].

Сейчас многие ученые утверждают, что астрологические знания могли бы прекрасно помогать психоаналитику, психиатру, равно как и педагогу, который также должен быть психологом.

В данной статье показано значение астрологических закономерностей для диагностики природных задатков личности. Правомерно ли это? Ведь многие считают астрологию не наукой, а суеверием, так как в ней много неясного. Но в любой другой науке тоже много неясного даже для ученых, но это лишь побуждает их двигаться вперед. Известный английский ученый-психолог Г. Дж. Айзенк считает, что астрологические методы оценки личности дают не менее глубокие результаты, чем традиционные психологические. Исследования В. Н. Дружинина [5] по применению астрологических методик и тестов ЕР1 и РР 16 показывают, что данные по разным методикам совпадают. Наши исследования также подтверждают, что психологические тесты, например, опросник Г. Айзенка [1] и астрологическое выявление темперамента по свойствам знака Зодиака, на который приходится Асцендент (методика Яна Кефера), дают идентичные результаты.

Д. Радьяр говорит, что высшее образование сегодня основывается на двух серьезных ошибках. Ошибка первая в том, что педагоги сообщают студенту массу более или менее разных данных и информации, относящихся к тому, как надо действовать в стандартных ситуациях. Но все эти данные и рецепты говорят только о том, что человечество достигло в настоящее время, а если с учетом задержки выхода учебников, то и знания вчерашнего дня.

Вторая ошибка состоит в том, что многие люди и прогрессивные педагоги открывают новые ситуации, не осознавая того, что они сначала должны развить способности для конструктивного разрешения новых ситуаций, в которые они часто устремляются без подготовки. Не так важно, что человек изучает, а важно, как он это изучает.

Мы показали только часть закономерностей, которые устанавливает наука астрология и которые могут помочь педагогу дополнительно к психодиагностике определить природные задатки личности обучающихся.

Так, психологи и психотерапевты, помогающие людям найти себя в жизни, работают обычно с двумя составляющими человеческой личности, с душой и телом. Однако есть еще третья составляющая – это дух, которому подчиняется и душа и тело. Дух – это движущая сила нашей жизни, источник нашего бытия, с чисто энергетической точки зрения. Язык астрологии – язык Духа, сообщающего нам через свои символы, как мы можем познать себя и что мы можем сделать, чтобы достичь триединой целостности духа, души и тела, то есть здоровья и гармонии.

Истинными знатоками астрологии были многие ученые и политические мыслители. В своих трактатах они оставили о ней самые разные сведения. Достаточно сказать, что в астрологии прекрасно разбирались Пифагор, Платон, Цицерон, Луллий, Кампанелла, Спиноза. Возьмем трактат Томмазо Кампанеллы «Город Солнца». В этой книге астрологические заметки повсюду. Вот, к примеру, рассказ о жителях Города Солнца: «Они меняют одежды четыре раза в год: когда Солнце вступает в знак Овна, Рака, Весов и Козерога». То есть проще сказать – весной, летом, осенью и зимой. В этом городе есть государственная должность – астролог. Астролог и врач определяют благоприятное для рождения ребенка время – такое, когда дети рождаются от родителей в согласии с природой.... Это не мистическая ерунда. Пренебрегая астрологией, мы во многом обеднили свои познания природы и роль человека в ней.

В своих исследованиях мы пользовались хорошо известным правилом, что методы диагностики и методы прогнозирования очень часто как бы дублируют друг друга и информация об одних и тех же событиях или качествах, чертах личности, задатках может быть получена разными способами. Только при совпадении результатов, полученных двумя-тремя методами, можно говорить о высокой достоверности и точности прогноза и диагностики. Не умаляя достоинств педагогического наблюдения и психодиагностики, мы предлагаем применять в качестве дополнительного метода для определения природных задатков человека наиболее древний, проверенный временем более 4 тысяч лет, метод «Космических карт рождения». Психологическая диагностика – это уже вторичный срез, то есть то, что уже имеется в наличии и достигнуто каким-ли-

бо образом. Например, психологическая совместимость признается всеми, а вот что в ее основе совместимость астрологическая – известно не всем.

Разве педагогу мешает знать, что у него за класс, группа, как лучше рассадить учеников, чтобы на уроке была благоприятная, творческая атмосфера, чтобы соседи по парте естественно помогали друг другу; как скомплектовать оптимальную группу, устранить будущий источник конфликтов в классе и в конечном итоге повысить уровень обучения и воспитания.

Долгие годы утверждалось, что человек способен познать только то, что доступно наблюдению внешних чувств. Подобный подход, а также абсолютизация социальной природы человека, трактовка его внутреннего мира только как продукта общественных отношений привели к тому, что за порогом познания остался весь духовный мир человека, его собственное «Я».

Согласно новейших данных, человек как сложная информационно-биоэнергетическая система лишь на несколько процентов состоит из физического тела, а на 95–98% – из информационно-энергетических слоев подсознания, настолько же неизвестных нам, как и сама Вселенная.

Литература:

1. Айзенк Г. Дж. Узнай свой собственный коэффициент интеллекта. Н. Новгород: Ай кью, 1994.
2. Вернадский В. И. Пространство и время в живой и неживой природе. М.: Академ. издат., 1975.
3. Вернадский В. И. Начало и вечность жизни. М.: Советская Россия, 1989.
4. Виноградов Е. С. Изменение частоты рождения одаренных людей в разных фазах 11-летнего солнечного цикла за 1100 лет // Вопр. психологии. 1991. № 6.
5. Дружинин В. Н. Личность и гороскоп // Псих. журн. Т. 16., 1995. № 3.
6. Мелик-Пашаев А. А. Гуманизация образования проблемы и возможности // Вопр. психологии. 1989. № 5.
7. Радьяр Д. Астрология личности: Представление астрологических понятий и идей в свете современной психологии и философии/ Пер. с англ. М.: Антарас, 1991.

8. Радыяр Д. Личностно ориентированная астрология. Пер. с англ. О. Алексеевой / Ред. О. Матвеева. М.: ЦАИ, 1994.
9. Фромм Э. Душа человека. М.: Республика, 1962.
10. Юнг К. Г. Аналитическая психология / Пер. и ред. В. В. Зелинского. Санкт-Петербург. МЦНК и Т. Кентавр. институт личности и ЧП ПАЛАНТЕР, 1994.

УДК 37:612
ББК 431.1

КИБЕРНЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ МОТИВАЦИИ

В. Б. Полуянов

Ведущую роль в деятельности специалиста играет понимание как способ опережающей организации знаний, основанный на предметности, осмысленности и целостности всей человеческой деятельности. Нередко этим трем необходимым компонентам образования учат отдельно, без достаточной связи одного с другим, хотя каждый из них приобретает смысл лишь в контексте целого: понимание и образ ситуации без умения действовать – беспомощны, а действие без образа понимания может быть ошибочным [1, с. 240]. Понимание и образ ситуации зависят от социализованности индивида, его приобщенности к культурному наследию и степени развитости индивидуальных способностей, которые, в свою очередь, определяют духовный мир (духовную культуру) человека. Духовный мир отражается в направленности и содержании диспозиционных отношений (духовных потребностей, социальных установок, ценностных ориентаций и оценок) и поведения индивида [2]. Следовательно, развитие духовной культуры (гуманитарное образование) формирует умение принимать ответственные и легитимные решения, адекватные ситуации, и является основой социальной и профессиональной компетентности. Компетентность специалиста, в свою очередь, предполагает умение оптимизировать управление не только своим поведением, но и взаимодействием в социальных группах. Социальное взаимодействие на долговременной основе обуславливается наличием консенсуса взаимных интересов социальных деятелей, первоосновой которых является человек. Однако по-прежнему остается открытым вопрос: «А что же движет человеком? Что влияет на его поведение?» Двести лет на-