

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

УДК 377:378.12
ББК 44.489.51

НЕПРЕРЫВНАЯ ПРЕЕМСТВЕННАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ – ВУЗ»

Т. А. Смолина

Главной задачей учителя технологии является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни. Ведь основы будущей трудовой деятельности учащихся закладываются уже в базовой школе. В процессе технологического обучения школьников должны быть сформированы такие важнейшие качества личности, как предприимчивость, самостоятельность, ответственность, добросовестное отношение к работе и т. д.

Анализ современной практики показал, что сложилось противоречие между уровнем требований социума к учителю технологии и уровнем его профессионально-педагогической подготовленности к деятельности.

Учитель технологии постоянно нуждается в оперативном пополнении полученных в вузе общетехнических и специальных знаний в соответствии с достижениями науки и техники, в противном случае он быстро теряет квалификацию. Основными его качествами становятся педагогическая креативность, способность к оперативному получению и формированию в нужную систему суммы специальных знаний и практических навыков, умение адаптироваться к непрерывно меняющимся условиям деятельности, профессиональная мобильность.

В формировании этих качеств педагога важнейшую роль играет непрерывное педагогическое образование.

Динамизм современной цивилизации, гуманизация и демократизация общества, интеллектуализация труда, быстрая смена техники и технологии предполагают замену формулы «образование на всю жизнь» на формулу «образование через всю жизнь». Характерно, что идея непрерывного образования

получила развитие с появлением рыночной экономики в нашей стране. Именно рыночная экономика, в силу чрезвычайной подвижности своей конъюнктуры, заставляет людей постоянно учиться и переучиваться.

Расширение сферы образовательных услуг, ускоряющийся процесс морального старения компонентов социального опыта требуют от учителя высокой мобильности, субъективной готовности к непрерывному самообразованию и возможности приобретения новой специальности. Изменение социальных ориентаций общества и повышение внимания к личности каждого человека как основной социальной ценности, предполагает иное построение подготовки в сфере образования, при которой обеспечивалась бы индивидуальная траектория прохождения всех этапов непрерывного педагогического образования каждым специалистом, так как в современных условиях к нему предъявляются принципиально новые требования, для реализации которых необходимы качественные изменения структуры, содержания и организационных форм всей системы непрерывного педагогического образования.

С позиций непрерывности и преемственности процесс образования предполагает овладение обучающимися к определенному этапу социальной зрелостью и определенным уровнем подготовки, которые являются необходимыми и достаточными для продолжения образования на следующем этапе. Возможность продолжения образования в вузе обязательно предполагает наличие среднего (полного) образования, и здесь особую актуальность приобретает связь «колледж – вуз».

С выходом в свет закона Российской Федерации «Об образовании» [4, с. 24] право выпускников средних профессиональных учебных заведений обучаться по родственным специальностям в сокращенные сроки закреплено законодательно. Это вызвало рост приема в вузы выпускников средних профессиональных учебных заведений.

В этом процессе не стал исключением и Шадринский государственный педагогический институт.

Так, анализ контингента абитуриентов, зачисленных на факультет технологии и предпринимательства с 1994 по 2000 год, показал, что количество абитуриентов, поступивших на очную форму обучения, составляет 26,3% от общего числа зачисленных абитуриентов, на заочную – 31,9%, что свидетельствует о более высокой социальной и профессиональной зрелости последних. Большую часть абитуриентов со средним профессиональным образо-

ванием составляют выпускники Шадринского профессионально-педагогического колледжа, Шадринского автомеханического техникума и Мишкинского педагогического училища.

Прием в вуз выпускников средних профессиональных учебных заведений дает возможность пополнить контингент студентов молодежью, которая, по сравнению с выпускниками школ, имеет более высокий уровень мотивации выбора, ориентированность в отношении будущей специальности. Выпускникам колледжей при обучении в вузе приходится изучать повторно часть дисциплин гуманитарного, социально-экономического, естественно-научного, общепрофессионального и предметного циклов. Поэтому целесообразно не только дать им возможность получить высшее профессиональное образование, но и рационально сократить продолжительность обучения в вузе.

В настоящее время в нашей стране значительно активизировался процесс интеграции высшего и среднего профессионального образования: 140 средних специальных учебных заведений вошли в структуру вузов, более 100 вузов готовят специалистов в сокращенные сроки с учетом предшествующего среднего профессионального образования соответствующего профиля. За последние 6 лет объемы подготовки в вузах выпускников средних специальных учебных заведений возросли почти в три раза. В 1998 году прием выпускников среднего профессионального образования составил 182 тыс. человек (21,8% от общего объема приема) [8, с. 28].

В ряде зарубежных стран широкое распространение получили так называемые младшие или местные колледжи, чаще всего с двухлетним сроком обучения. Образование, предоставляемое в этих учебных заведениях, обладает известной законченностью и подчинено самостоятельным целям. Однако одновременно оно является и частью, ступенью высшего образования, хотя и не дает квалификации на уровне собственно вузовской подготовки. Создание системы таких колледжей способствовало решению важных, с точки зрения непрерывного образования, организационных задач, включая интеграцию средних профессиональных учебных заведений с высшими учебными заведениями.

В США, например, двухгодичные колледжи составляют 39% от общего числа вузов, на их долю приходится 37% студентов. Такие колледжи бывают двух видов – переходные и тупиковые. Первые дают подготовку на уровне двух курсов высшей школы, что позволяет продолжить обучение в четырехгодичных колледжах или университетах; вторые имеют преимущественно професси-

ональную ориентацию и готовят специалистов среднего звена для удовлетворения местных потребностей [1, 11].

А. М. Новиков отмечает, что анализ развития профессиональных образовательных систем во всем мире показал, что лишь небольшая часть молодежи поступает сразу в университеты после окончания общеобразовательной школы, причем и эта небольшая часть год от года становится все меньше, так как учиться в университете даже в экономически благополучных странах слишком дорого. Даже при бесплатном высшем образовании, расходы на жилье, учебники, питание далеко не каждому студенту «по карману». Все чаще реализуется иной путь: «молодежь, проводя аналогию с нашими стандартами, последовательно осваивает ступени начального, среднего профессионального образования, совмещая, как правило, учебу с работой, а затем поступает на один-два года в университет, чтобы завершить свое образование, получить диплом университета. Эти же тенденции начинают проявляться и у нас в России» [7, с. 27].

Таким образом, учитывая все возрастающее стремление молодежи к получению высшего образования, а это объективная общемировая тенденция, особенно актуальной становится проблема интеграции средних профессиональных учебных заведений с вузами.

В новых изменившихся условиях нельзя рассматривать проблему подготовки учительских кадров в средних профессиональных и высших учебных заведениях как два изолированных процесса.

Более плодотворным является рассмотрение двух звеньев образования – среднего и высшего, как целостного системного объекта, в структуре которого колледж и вуз выступают как самостоятельные подсистемы.

Системный анализ, рассматривающий сущность и структуру исследуемых объектов в их взаимосвязи и взаимообусловленности, предусматривает создание определенной теоретической модели.

В нашем исследовании таковой является интегративная образовательная модель «педколледж – педвуз», представленная на рис. 1.

Под образовательной моделью «педколледж-педвуз» мы понимаем образовательно-процессуальную модель, объединяющую колледж и вуз, которая имеет в своем составе общие цели, принципы, содержание педагогического образования, способы и средства достижения цели, объекты и субъекты образовательного процесса (преподаватели и студенты).

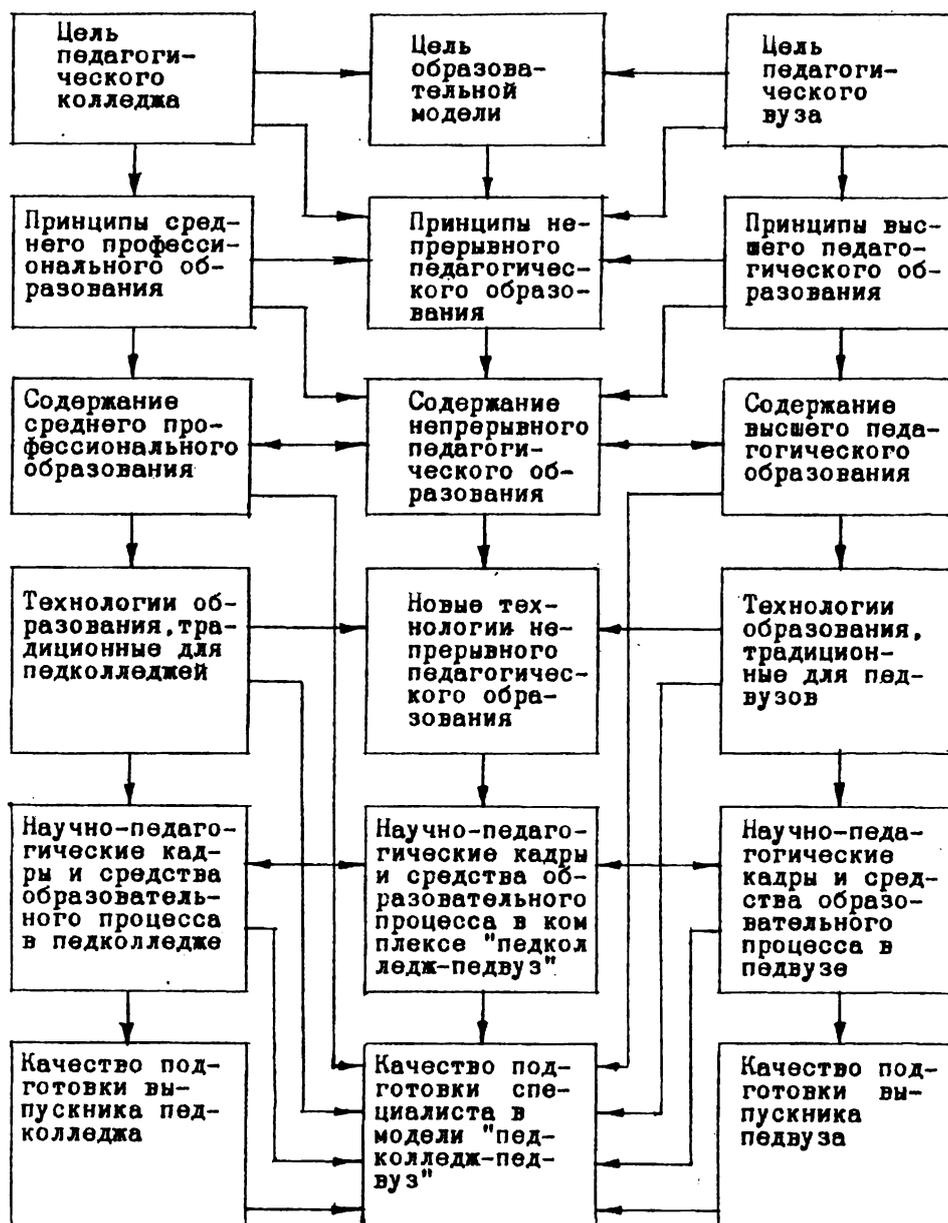


Рис. 1. Интегративная образовательная модель «педколледж – педвуз».

Эффективной формой организации системы непрерывного образования учителя является педагогический комплекс как особого рода интеграция образовательных учреждений региона, отвечающая представленной образовательной модели.

Система непрерывного педагогического образования, организованная в виде педагогического комплекса, создает благоприятные условия для применения качественно более эффективных технологий обучения и воспитания будущего педагога, прежде всего связанных с органическим единством учебной и практической деятельности в процессе профессионального становления учителя, оптимальным использованием учебно-материальной базы и научно-педагогических кадров учебных заведений, входящих в комплекс.

Педагогический комплекс представляет собой систему образовательно-воспитательных учреждений, функционирующих на основе договорных или иных отношений педагогического, юридического, финансового свойства [10, с. 54].

Н. К. Сергеев описывает основные виды педагогических комплексов: учебные комплексы (УК), объединяющие учебные заведения одного профиля разного уровня образования в многообразных комбинациях; учебно-производственные комплексы (УПК), объединяющие в своем составе учебные заведения разных уровней и базовые учреждения, предприятия; учебно-научно-педагогические комплексы (УНПК), включающие в свой состав наряду с учебными заведениями и предприятиями, научные подразделения [10].

Из этого очевидно, что педагогический комплекс «колледж – вуз» следует считать учебным, так как он объединяет учебные заведения среднего и высшего профессионального образования, занимающиеся подготовкой учителя.

В формировании учебного педагогического комплекса «колледж – вуз» можно выделить три этапа.

Первый этап представляет собой не координируемую, неконтролируемую передачу знаний, умений и навыков из одной образовательной подсистемы в другую. Практически это выражается в том, что студентам, поступившим в вуз после окончания однопрофильных учебных заведений среднего профессионального образования, механически повторно читаются некоторые учебные дисциплины, изученные ими в необходимом объеме в среднем профессиональном учебном заведении. Для этого этапа характерна слабая взаимосвязь между однопрофильными учебными заведениями.

На втором этапе идет процесс интеграции между учебными заведениями, возникновение различных форм взаимодействия, основанных на долгосрочных целевых программах и различных планах совместной деятельности. На этом этапе заключаются договоры о совместной деятельности, разрабатывают-

ся скоординированные учебные планы и программы непрерывной преемственной подготовки и т. д., что приводит к постепенному усилению взаимосвязей между учебными заведениями комплекса.

На третьем этапе достигается высокий уровень интеграции в работе учебных заведений. Отличительной чертой третьего этапа становится четкая координация элементов комплекса как по вертикали, так и по горизонтали, что способствует улучшению преемственности в передаче знаний, умений и навыков из одного учебного заведения в следующее.

Целью организации учебного педагогического комплекса «колледж – вуз» является:

- обеспечение целостности образования, предусматривающей интеграцию учреждений среднего и высшего профессионального образования, занятых подготовкой учителя технологии и предпринимательства, и способствующей достижению конечной цели – формированию специалиста, отвечающего потребностям современной системы образования;

- обеспечение непрерывности образования, гарантирующей поступательное развитие личности;

- обеспечение преемственности среднего и высшего профессионального образования;

- ориентированность педагогического процесса на личность студента.

Анализ научной и научно-методической литературы, периодической печати позволяет убедиться в преимуществах подготовки учителя в педагогическом комплексе и выделить ряд формирующих возможностей комплекса «педколледж – педвуз» в подготовке специалиста:

- обеспечение преемственности подготовки учителя технологии и предпринимательства на этапах среднего и высшего профессионального образования;

- разработка и коррекция содержания преемственной подготовки будущих учителей, его обогащение за счет привлечения к этой деятельности возможностей подразделений комплекса;

- сокращение срока обучения в вузе за счет включения в учебные планы колледжа дисциплин, изучаемых на первом и втором курсе вуза;

- повышение качества ориентации и отбора молодежи для профессиональной подготовки;

- экономия средств федерального бюджета на подготовку специалиста с высшим образованием при одновременном повышении качества подготовки;

- создание нетрадиционных условий для социального созревания личности учителя в педагогическом учебном заведении;
- качественная диагностика и коррекция профессиональной подготовки с учетом индивидуальных особенностей, запросов, опыта;
- широкое привлечение студентов к научно-исследовательской работе;
- усиление практико-технологической направленности деятельности всех звеньев комплекса, связанных с подготовкой учителя технологии и предпринимательства;
- рациональное совместное использование учебно-материальной базы учебных заведений, входящих в комплекс, что немаловажно в сложившихся социально-экономических условиях функционирования систем образования;
- улучшение организации педагогической практики студентов, психолого-педагогического и научно-методического обеспечения и управления ею;
- создание условий, благоприятных для научно-исследовательской работы и научного роста преподавателей учебных заведений, входящих в комплекс;
- стимулирование научно-методического и педагогического творчества преподавателей и студентов в учреждениях, входящих в комплекс;
- создание условий, способствующих формированию единого регионального образовательного пространства.

Исходя из перечисленных выше возможностей можно выделить пять основных функций учебного педагогического комплекса «колледж – вуз».

Первая из них – непрерывная преемственная подготовка учителя. Осуществление процесса интеграции двух звеньев профессиональной подготовки учителя в систему непрерывного образования возможно лишь при соответствующем согласовании и перестройке содержания образования специалистов в колледже и вузе. Согласование и отбор содержания образования следует проводить последовательно: на уровне разработки и согласования учебных планов и на уровне разработки и согласования учебных программ по курсам дисциплин. Для того, чтобы выпускники колледжей могли органично влиться в число студентов вуза, необходима четкая сбалансированность учебных планов среднего и высшего профессионального образования. Одним из путей является включение в учебные планы колледжей дисциплин, изучаемых на младших курсах вуза с последующим приемом выпускников на 2–3 курсы вуза.

Однако для получения наибольшего учебно-воспитательного, социального и экономического эффекта совершенно недостаточно ограничиться

простым механическим согласованием учебных планов и программ интегрируемых звеньев образования. Глобальная цель такой интеграции состоит в том, чтобы с новых позиций подойти к разработке содержания образования учителя в колледже и вузе как к единой педагогической системе, усилив учебно-методическую, материально-техническую, научно-исследовательскую и социальную базу образования.

В соответствии с программой развития образования Курганской области на базе Шадринского государственного педагогического института для подготовки учителей по специальности 030600 «Технология и предпринимательство» организован учебный педагогический комплекс «колледж – вуз». В состав комплекса на договорных условиях вошли: Шадринский государственный пединститут, Мишкинское педагогическое училище и Шадринский профессионально-педагогический колледж.

Факультетом технологии и предпринимательства совместно с училищем и колледжем разработана комплексно-целевая программа по осуществлению непрерывного образования, которая реализуется с 1998 года в части предоставления возможности для дальнейшего обучения на факультете по родственной специальности с третьего курса.

Составлены скоординированные учебные планы на шесть лет обучения, в том числе три года в колледже (училище) на базе среднего (полного) общего образования и три года в вузе.

Сокращение срока обучения в вузе стало возможным за счет включения в учебные планы педучилища и колледжа дисциплин, изучаемых на первом и втором курсе вуза, например, некоторых гуманитарных, социально-экономических, естественно-научных, общепрофессиональных и дисциплин предметной подготовки. Согласно договора, факультет оказывает помощь в реализации скоординированного учебного плана, в том числе по взаимному согласованию сторон направляет профессорско-преподавательский состав для проведения занятий в училище и колледже, участия в работе экзаменационных комиссий, оказания учебно-методической помощи при составлении рабочих программ по дисциплинам учебного плана.

Вторая функция комплекса – открытие дополнительных специализаций для подготовки учителя – универсала. Условия современной жизни требуют от специалиста профессиональной мобильности и широкого диапазона практических умений и навыков. Увеличение спектра специализаций позволяет учебным заведениям представить большой выбор педагогических профессий для

системы образования. Однако введение дополнительных специализаций требует решения ряда задач: поиска преподавателей-специалистов, учебно-методического обеспечения новых дисциплин, создания условий для организации технологической и педагогической практики и др. Одному учебному заведению решить эту проблему весьма непросто. В условиях учебного педагогического комплекса эти задачи решаются более оптимально.

Так, Шадринский государственный профессионально-педагогический колледж в результате интеграции с Шадринским государственным педагогическим институтом получил возможность присваивать выпускникам специальности 0309 «Труд» квалификацию «учитель технологии с дополнительной подготовкой в области декоративно-прикладного искусства». Новую специализацию обеспечивают преподаватели кафедры изобразительного искусства и черчения педагогического вуза. В свою очередь, в Шадринском педагогическом институте при подготовке учителей технологии и предпринимательства введена специализация «технология обработки материалов». После заключения договора с колледжем у вуза появилась возможность использовать хорошо оснащенные учебно-производственные мастерские колледжа для проведения токарного, слесарного и столярного практикумов.

Эта функция педагогического комплекса весьма актуальна для развития региональной системы образования Курганской области, поскольку будущим учителям предстоит работать в основном в сельских малокомплектных школах, где, кроме нескольких предметов, им придется вести практикумы и кружки детского творчества.

Третья функция комплекса – развитие научно-исследовательской деятельности участников образовательного процесса (преподавателей и студентов колледжа и вуза). В условиях комплекса эта проблема решается включением преподавателей и студентов в научно-исследовательскую работу путем организации внутрикомплексных и региональных конференций, публикации тезисов, научных и научно-методических статей, методических пособий и др. Так, в Шадринском педагогическом институте, на базе факультета технологии и предпринимательства, ежегодно проводятся региональные научно-практические конференции «Образовательная область: *Технология: поиски и решения*», в которых принимают активное участие преподаватели и студенты вуза, других учебных заведений, входящих в комплекс, а также учителя школ города и области. На конференциях рассматриваются вопросы, касающиеся внедрения

интегративного предмета «Технология» в школах города и области, инновационных технологий образования, преемственности технологического образования в учебных заведениях Курганской области и др. Материалы конференций публикуются в сборниках научных трудов, где все больше появляется научных и научно-методических статей преподавателей вуза в соавторстве с преподавателями профессионально-педагогического колледжа и педучилища.

Одной из эффективных форм организации научно-исследовательской работы студентов является курсовое и дипломное проектирование. И здесь наиболее оптимальным решением, на наш взгляд, является обеспечение преемственности в этом процессе, когда курсовая работа, выполненная студентом в колледже, находит свое продолжение в курсовых и дипломных проектах в вузе и, возможно, становится основой научных исследований при обучении в аспирантуре.

Четвертая функция комплекса – разработка и внедрение новых технологий непрерывного профессионального образования учителя в системе «педколледж – педвуз». В процессе реализации этой функции необходимо обеспечить преемственность средств, форм и методов обучения в колледже и вузе на основе идей их взаимопроникновения, сочетания, оптимизации, бинарного подхода, обеспечивающего сотворчество преподавателей и студентов [9].

Так, преемственность в методах и дидактических приемах обучения, по мнению А. В. Батаршева, «предусматривает сохранение отдельных методов и практических приемов, способов учебной работы, выдержавших проверку временем и показавших хорошие результаты и эффективность на предшествующих ступенях обучения, применение в обучении новых дидактических приемов и способов работы преподавателя и учащихся, совершенствование прежних методов и дидактических приемов» [2, с. 23].

Однако данная трактовка страдает односторонностью. Она предусматривает сохранение и перенесение методов из прошлого в настоящее. В ней не предусматривается предшествующая опережающая закладка методов обучения для их широкого применения на последующей ступени обучения. Поэтому мы считаем, что в колледже должны применяться некоторые элементы технологий образования, традиционных для вуза, что значительно облегчит адаптацию выпускников колледжа к условиям образовательного учреждения более высокого уровня.

Разработка и внедрение новых технологий непрерывного профессионального образования учителя в системе «педколледж – педвуз» возможна

только при условии обеспечения координации и преемственности педагогической деятельности преподавателей смежных ступеней образования. К формам такой совместной деятельности относятся: научно-методические семинары, мастер-классы, совместные заседания кафедр вуза с однопрофильными предметными цикловыми комиссиями колледжа, участие представителей колледжа в работе ученого совета факультета (института) и др.

Так, на факультете технологии и предпринимательства Шадринского педагогического института регулярно проводятся занятия научно-методического семинара «Народные традиции в обучении студентов декоративно-прикладному искусству» и мастер-классы по народным ремеслам, в которых принимают участие не только преподаватели Мишкинского педучилища и Шадринского профессионально-педагогического колледжа, но и ведущие специалисты Шадринского центра русской культуры «Лад».

Пятая функция комплекса – повышение квалификации преподавателей, является логическим продолжением двух предшествующих функций. В условиях комплекса преподаватели колледжа имеют больше возможностей поступать в аспирантуру, магистратуру, оформлять соискательство, стажировки при педагогическом институте. Так, в Шадринском пединституте качественный рост дипломированных специалистов обеспечивает аспирантура по четырем специальностям: общей педагогике, теории и методике обучения информатике, теории и методике дошкольного образования, педагогической психологии.

Названные функции в совокупности с возможностями комплекса, о которых шла речь выше, характеризуют ту новую образовательную ситуацию, которая формируется внутри комплекса и за его пределами.

Организованная в форме учебного педагогического комплекса «колледж – вуз», система непрерывного педагогического образования создает благоприятные условия для применения новых технологий обучения и воспитания будущего учителя технологии и предпринимательства, которые основываются на единстве и целостности учебной и практической деятельности, на оптимальном использовании кадрового потенциала и материально-технической базы учебных заведений, входящих в комплекс, и на возрастающих в этих условиях возможностях создания целостной ситуации профессионального развития будущего учителя.

С другой стороны, создание такого рода образовательных комплексов способствует формированию единого регионального образовательного про-

странства, основной целью которого должно стать гармоничное развитие системы образования региона в целом «и каждого субъекта этой системы, каждого человека» [3, с. 9].

Руководителями Главного управления образования Курганской области Б. А. Куганом и А. П. Кузнецовым в многочисленных публикациях и выступлениях неоднократно поднималась проблема формирования единого регионального образовательного пространства [5, 6].

Создание единого образовательного пространства позволит: более полно и рационально использовать имеющуюся учебно-материальную базу и кадровый потенциал учебных заведений, в более короткие сроки готовить специалистов с повышенной конкурентоспособностью на рынке труда.

В соответствии с программой развития образования Курганской области начато формирование пяти образовательных комплексов, в том числе непрерывного педагогического образования на базе факультетов Курганского государственного университета и Шадринского государственного педагогического института.

Считаем, что создание и оптимизация работы подобных учебных комплексов позволит сократить время получения высшего образования, сэкономить средства как федерального, так и областного бюджета, повысить качество подготовки специалиста, а в глобальном масштабе – будет способствовать социально-личностной ориентации образования.

Литература

1. Алферов С. Ю. Непрерывное образование: опыт развитых стран // Сов. педагогика. 1990, № 8. С. 131–136.
2. Батаршев А. В. Преемственность в применении методов и дидактических приемов обучения на уроке. Таллин: Валгус, 1989. – 96 с.
3. Загвязинский В. И. Проектирование региональных образовательных систем // Педагогика. 1999, № 5. С. 8–13.
4. Законодательство об образовании: Сб. нормат. док. по состоянию на 1 января 1998 года. Екатеринбург: Уралюриздат, 1998. – 220 с.
5. Куган Б. А. Актуальные вопросы регионального образования // Наука и образование Зауралья. 1998, № 2 (3). С. 7–9.
6. Кузнецов А. П., Иванов С. П. Интеграция среднего и высшего профессионального образования: проблемы и перспективы // Наука и образование Зауралья. 1999, № 1–2 (4–5). С. 18–22.

7. Новиков А. М. Текущие проблемы развития базового профессионального образования // Образование и наука: Изв. Урал. науч.-образоват. центра Рос. акад. образования. Журн. теорет. и прикл. исслед. 2000, № 2 (4). С. 25–31.

8. О сопряжении перечней специальностей высшего и среднего профессионального образования // Бюллетень Министерства образования Российской Федерации. 1999, № 12. С. 28–30.

9. Осоргин Е. Л. Преемственность подготовки специалистов в профессионально-педагогическом колледже и вузе: Дис.... канд. пед. наук. Тольятти, 1996. – 189 с.

10. Сергеев Н. К. Теория и практика становления педагогических комплексов в системе непрерывного образования учителя: Дис.... д-ра пед. наук в форме науч. докл. Волгоград, 1998. – 79 с.

11. Ямпольский В. С. Тенденции развития систем высшего образования за рубежом и в России // Многоуровневое высшее педагогическое образование. Вып. 5. Омск: Изд-во ОмГПУ, 1994. С. 3–12