

ществе норм гуманных взаимоотношений и, с другой – воспитывать учеников в духе гуманности и доброты.

Отношения ребенка и педагога – предмет особого разговора. «Не ищи во мне ошибки, найди во мне опору» – основополагающая позиция гуманно-личностной педагогики, принципиально меняющая весь педагогический процесс. Нет сомнения, что большинство учителей в состоянии отойти от авторитаризма и найти формы и способы лично-гуманного взаимодействия в системе «учитель – ученик». Но дело это нелегкое. Менять привычный стиль отношений равносильно тому, чтобы менять черты характера, закрепившиеся в привычках. Многие зависят от силы желания, от уверенности учителя в необходимости обновления своего стиля отношений и деятельности. Поэтому справедливо утверждение, что порой главным препятствием обновления школы является, как ни странно, сам учитель. Ш. А. Амонашвили напомнил слова П. П. Блонского: «Смотри, учитель, не являешься ли часто ты сам главным препятствием обновления школы? Наша школа – школа жизни, но в этой школе жизни есть ли место для тебя, живой ли ты человек?».

«Учитель, будь человеком!» – настала пора повторить этот призыв педагогам. «Будь человеком!» – не просто существом в человеческом обличье, а духовным человеком, носителем света. Не погаси в себе этот огонек. Ведь несчастье воспитывается несчастьем. Радость – радостью. Любовь – любовью. Благородство – благородством.

УДК 371.12: 330.34
ББК Ч.31.1

**ВЕРОЯТНЫЕ БАРЬЕРЫ НА ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ
ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ
(размышления после семинара «Гуманная педагогика
и духовный мир учителя»)**

М. П. Зайцев

История российской педагогической науки позволяет утверждать о том, что усиление внимания педагогов к гуманистическим идеям происходит на переломных этапах жизни страны, когда нарушается стабильность, происходит переоценка многих ценностей, осуществляется переход страны в новое качественное состояние. Именно в эти периоды обостряются межклассовые,

межгрупповые, межличностные отношения, а потому более ярко проявляется необходимость признания прав и свобод граждан на основе общечеловеческих ценностей, независимо от их социального положения, пола, возраста, национальности, вероисповедания.

Современная общественно-политическая и экономическая ситуация в России нуждается в самой серьезной терапии, дабы иметь общественное согласие, достойный уровень жизни населения, благоприятные условия для реализации творческого потенциала и развития личности. Претворение в практике школы гуманистических идеалов может служить надежной основой для достижения этих благородных целей. Эта мысль отчетливо прозвучала на состоявшемся в Тюмени в ноябре 2000 года межрегиональном научно-практическом семинаре педагогов по теме «Гуманная педагогика и духовный мир учителя».

Инициатором семинара был почетный академик РАО Ш. А. Амонашвили. В работе семинара приняли активное участие ученые, организаторы образования, руководители и педагогические работники учреждений общего и профессионального образования.

На пленарной части семинара, секциях и круглых столах были рассмотрены вопросы: «Духовно-нравственный мир педагога-гуманиста и развитие гуманной педагогики», «Гуманная педагогика и современный мир: противоречия, проблемы, перспективы», «Личность учителя в контексте гуманной педагогики», «Учитель – творец педагогической действительности» и др.

В ходе семинара с сообщениями выступили 76 человек, состоялись дискуссии, открытые творческие мастерские и мастер-классы. Семинар еще раз подтвердил стремление творчески работающих учителей и воспитателей к овладению гуманистической идеологией и распространению ее в педагогической действительности.

Становится очевидным, что за гуманной педагогией будущее российского образования. Однако путь к этому будущему будет невероятно длинным и тернистым с множеством трудностей и преград как объективного, так и субъективного характера. Остановимся на некоторых из них.

К объективным факторам можно отнести уровни экономического развития страны и региона, благосостояния населения, развития общественных отношений; политику государства в области совершенствования общественных отношений, социальной и правовой защиты граждан, обеспечения им гарантированных прав и свобод.

В памяти педагогов сохранилась тотальная политизация и нормирование школьной жизни, что вынуждало школу ориентироваться только на директивные документы, жестко ограничивало творчество педагогов и научный поиск ученых в сфере образования.

В то же время следует отметить, что строгая централизация управления образованием способствовала:

с одной стороны, – проведению единой образовательной политики в области образования, формированию и укреплению единого образовательного пространства на территории страны, реализации единых образовательных программ и внедрению соответствующих методов обучения и воспитания; она (централизация управления) положительно влияла на достижение довольно высоких результатов в овладении учащимися знаниями, умениями и навыками по предметам, предусмотренным учебным планом и в рамках учебных программ, на формирование у учащихся таких качеств личности, как обязательность, исполнительность, чувство долга и ответственность;

с другой стороны, – жесткая централизация сдерживала творческую мысль, развитие творческого поиска педагогов, ориентировала на строгое соблюдение определенных, одобренных Министерством образцов обучения школьников. Прочные знания, умения и навыки учащихся достигались преимущественно методами авторитарного педагогического, порой и антипедагогического, воздействия, что порождало противостояние между узаконенными требованиями и личностным «Я» обучающегося или выпускника учебного заведения.

В настоящее время курс президента Российской Федерации на укрепление вертикали власти, который, по нашему убеждению, необходим, в то же время может оказать серьезное влияние на усиление централизации управления в системе образования, в том числе на «директивизацию» содержания образования и организацию образовательного процесса. Такой путь развития событий, как правило, сопровождается разрастанием аппаратов управления и контролирующих органов, что приводит к сдерживанию педагогического творчества, к утверждению и развитию «субъект – объектных» отношений в системе образования, что, несомненно, вступает в противоречие с идеями гуманной педагогики, в основе которой заложены «субъект – субъектные» отношения между всеми участниками образовательного процесса.

Отказ от коммунистической идеологии привел к деидеологизации общественной жизни, в том числе и сферы образования. Отсутствие господствующей идеологии существенно расширило поле творческой деятельности не только политиков и философов, но и всех специалистов интеллектуального творческого труда, в том числе педагогического. Но при этом стало формироваться рассеянное, туманное представление о человеческих ценностях. Обесценилась самая главная ценность – право человека на жизнь. Рост преступности, в том числе детской, социальное сиротство, заказные убийства, гибель людей в результате межнациональных конфликтов – яркое тому подтверждение. Поэтому формирование и утверждение в педагогической науке своей педагогической идеологии, основанной на общечеловеческих ценностях, идеях гуманной педагогики, овладение этой идеологией, ее распространение среди педагогов и педагогической общественности является исключительно актуальным и важным делом.

Как нам представляется, распространение этой идеологии только в учительской среде явно недостаточно для того, чтобы решить эту чрезвычайно масштабную и сложную в педагогическом и социальном плане проблему. Необходима целенаправленная воспитательная работа с родителями, семьей и молодыми людьми, вступающими в брак. Нужно стремиться к созданию единого воспитательного пространства, основанного на общих ценностях и согласованных действиях. В противном случае, внешние по отношению к школе факторы могут существенно снизить эффект педагогического влияния педагогов-гуманистов на личность воспитанника.

Хорошо известно, что вектор воспитательного влияния на сознание ребенка довольно динамичен. Его устойчивость зависит от множества факторов, в том числе от нравственных ценностей, которые преобладают в общественных и властных структурах, формируются ими в общественном сознании, находят отражение не только в документах, но и в последующих действиях, а также от направленности педагогического воздействия и взаимодействия. Поэтому сотрудничество педагогов с родителями учащихся в целях гуманизации окружающей ребенка среды при ведущей роли педагогов является обязательным условием формирования гуманной школы.

Это условие объясняется тем, что несколько поколений россиян воспитывались в условиях одной политизированной и авторитарной системы воспитания и образования. В них глубоко укоренились принципы и методы авторитаризма. Учителя, которые активно включились в реализацию идей гуманной

педагогики на практике своей работы, утверждают, что многие родители, положительно принимая на словах новые подходы к обучению и воспитанию, на деле остаются приверженцами авторитаризма.

Более того в учительской среде также нет единого мнения по этому вопросу. Сегодня есть учителя, которые не принимают или искаженно понимают идеи гуманной педагогики. Это проявилось даже на межрегиональном научно-практическом семинаре, где сторонников гуманной педагогики было абсолютное большинство.

Один из выступавших на секции «Духовный мир и мастерство учителя» в своем эмоциональном выступлении утверждал, что гуманная педагогика не соответствует реалиям жизни современной России, что необходимо воспитывать у учащихся нетерпимость к людям, исповедующим иные ценности; формировать у учащихся качества, которые необходимы в борьбе за выживание и завоевание своего места под солнцем, используя для этого самые жесткие требования, методы и приемы.

Из выступления было видно, что данный учитель еще не осознал смысла гуманной педагогики. Гуманная педагогика не отрицает предъявления требований к личности, но утверждает их на новой нравственной и здоровьесберегающей основе, которая не порождает бы «грубостью – грубость», «угрозой – угрозу», «жестокостью – новую жестокость».

Опыт показывает, что поверхностное представление той или иной идеи, как правило, ведет к ее извращению на практике. Примером тому может служить реализация идеи демократизации школьной жизни. На начальном этапе многие школьные коллективы поняли демократизацию однобоко и свели ее к массовому переизбранию руководителей образовательных учреждений.

«Узкое» понимание смысла гуманной педагогики также чревато однобокими результатами. Нам представляется, что сведение сущности гуманной педагогики к духовному воспитанию несовершеннолетних на основе того или иного религиозного учения, с одной стороны, обедняет, ограничивает возможности в деле воспитания молодежи, а с другой стороны, исподволь способствует разъединению людей разных вероисповеданий, разных национальностей.

Гуманная педагогика как одно из научных направлений должна базироваться на наиболее общих человеческих ценностях, не ограниченных религиозными или узко национальными воззрениями. Гуманной педагогике должны быть присущи все лучшие общечеловеческие ценности, в том числе принадле-

жащие разным народам и религиозным учениям. Гуманная педагогика должна отличаться полинациональными характеристиками, приемлемыми людьми, независимо от их принадлежности к той или иной национальности или религиозной конфессии.

Серьезной преградой на пути реализации идей гуманной педагогики на практике являются трудности в освоении и применении учителями гуманно-личностных педагогических технологий.

Дело в том, что педагогическая технология состоит из двух ветвей, из процессуальной и психологической составляющих. Процессуальная составляющая включает в себя цели, структуру, содержание, используемые методы, средства, алгоритм действий педагога и его взаимодействия с учащимися. Психологическая составляющая – понимание внутренних условий и механизмов развития, отражает эмоциональную атмосферу, на фоне которой протекает это взаимодействие, стимулирует мотивацию ребенка к учебному труду, творческому и осознанному овладению знаниями, к саморазвитию.

Проблема заключается в том, что учителя относительно успешно осваивают процессуальную составляющую той или иной технологии, но овладеть психологической ее составляющей удастся далеко не всем. Такое явление объясняется особенностями личностных качеств человека. В связи с этим по-особому остро встает вопрос воспитания педагогических кадров, отбора в педагогические учебные заведения молодежи, прежде всего, по личностным качествам, призванию, а не только по формализованной оценке знаний.

В практической деятельности педагогов определенную трудность будет представлять разрешение такой проблемы, как соотношение гуманности с нормативностью в образовании, а также с использованием таких методов воспитания как принуждение и наказание.

Наконец, определенные сложности в претворении идей гуманной педагогики кроются в социальной сфере жизнедеятельности педагогов. Социально обиженному, материально не обеспеченному и тем самым морально униженному учителю чрезвычайно трудно вселять в сознание детей «доброе и вечное».

Таким образом, для успешного продвижения в жизнь идей гуманной педагогики на современном этапе актуальными являются:

- формирование и развитие педагогической идеологии на основе гуманной педагогики;
- освоение этой идеологии педагогическими работниками;

- организация педагогического всеобуча родителей на основе новой педагогической парадигмы;
- создание организационных условий для овладения и реализации идей гуманной педагогики педагогами и руководителями образования разного уровня;
- обеспечение лидирующей роли школы и вуза (особенно университетов) в процессе гуманизации окружающей среды;
- обеспечение социальных гарантий педагогическим работникам, достаточных для достойного существования и активной профессиональной, творческой деятельности.

ОБ ИЗБРАНИИ Г. Е. ЗБОРОВСКОГО ВИЦЕ-ПРЕЗИДЕНТОМ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА СОЦИОЛОГОВ

На заседании Президиума Российского общества социологов 1 февраля 2001 года вице-президентом РОС единогласно был избран директор Института социологии и экономики Уральского государственного профессионально-педагогического университета, заведующий кафедрой социологии ИСЭ УГППУ, доктор философских наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ Гарольд Ефимович Зборовский. Научная, организационная и педагогическая деятельность этого ученого получила высокую оценку со стороны Президента РОС, профессора Мансурова Валерия Андреевича.

Российское общество социологов является крупнейшим научно творческим объединением всех социологов России, насчитывающим в своих рядах около 5 тысяч специалистов и представляющим интересы России в Международной социологической ассоциации.