

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 316.344.3

ББК С 556.55

ПОТРЕБНОСТЬ МОЛОДЕЖИ РЕГИОНА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Г. Е. Зборовский,

Г. Б. Кораблева,

Е. А. Шуклина

Профессиональное образование в регионе в настоящее время столкнулось с целым рядом проблем и противоречий внешнего (на уровне общества) и внутреннего (на уровне профессионально-образовательной системы) порядка, требующих своего исследования, научного обоснования и практического решения. Среди них к числу наиболее острых и актуальных следует отнести проблему потребности молодежи региона в профессиональном образовании. В чем проявляется и какими факторами определяется острота и необходимость специального научного исследования данной проблемы?

В структуре трудоспособного населения России доля лиц в молодежном возрасте составляет 36%. В Свердловской области молодых людей трудоспособного возраста чуть больше – 37%. В структуре занятых на лиц в возрасте от 15 до 29 лет приходится 21%. Уже сами по себе эти цифры свидетельствуют о роли и значении молодежи в экономическом и социальном развитии региона. Однако сам процесс включения молодых людей в социальную жизнь и общественное производство достаточно противоречив. Эта противоречивость, с одной стороны, определяется спецификой этапа социализации молодых людей, особенностями возраста и самой социальной общности молодежи как социально-демографической группы. С другой, – затянувшиеся процессы реформирования российского общества также накладывают свой отпечаток на поведение и социальную активность этой группы.

При всей сложности и непоследовательности процессов трансформации российского социума их основная направленность определяется глобальными тенденциями развития человечества, к которым относятся возрастание роли личности и её образования, в том числе профессионального. Рост числа профессионально образовательных учреждений разного уровня, расширение перечня специальностей и специализаций, по которым ведется в них подготовка специалистов, увеличивает возможности профессионального выбора молодых людей в соответствии с их потребностями и способностями.

Вместе с тем, на выбор профессии и формы профессионального образования существенно влияет конъюнктура рынков образовательных услуг и труда. Особенно отчетливо эта тенденция прослеживается на уровне конкретных регионов. По результатам региональных социологических исследований к числу предпочитаемых и престижных профессий молодые люди относят юристов, бизнесменов, предпринимателей, экономистов, бухгалтеров, менеджеров, что приводит к возрастанию спроса на образовательные услуги по этим группам специальностей. Однако, по данным службы занятости г. Екатеринбурга, спрос на специалистов данного профиля значительно меньше предложения. Например, на учете в службе занятости г. Екатеринбурга стоят 82 директора и администратора, тогда как заявок на эти должности всего 23. Официально безработные экономисты составляют 127 человек, они претендуют на 63 вакантных места. Не лучше выглядит ситуация и по другим престижным вузовским специальностям.

Вместе с тем в конце XX века даже для столь индустриально развитого региона, как Урал, характерна высокая занятость в сфере физического труда, в том числе неквалифицированного. К началу 2000 г. более половины населения трудились на рабочих местах. В то же время стоящим на учете в службе занятости г. Екатеринбурга рабочим (3391 человек) предлагается выбор из 20172 рабочих мест.

Доля безработных, имеющих высшее и среднее профессиональное образование, в три раза превышает численность безработных с начальным и средним образованием. Следовательно, потребность в рабочих кадрах, подготовку которых в нашей стране преимущественно осуществляла система начального профессионального образования, на ближайшую перспективу существенно не изменится. Вместе с тем, сам характер этой потребности на сегодняшний день исследован очень слабо.

Свои проблемы возникают и в связи с существованием в России системы среднего профессионального образования, которая в Уральском регионе многие годы была преимущественно ориентирована на потребности промышленных предприятий в специалистах среднего звена. За годы преобразований сами представления о специалисте среднего звена и требования к нему существенно изменились. В результате резко упал спрос на них. Среди безработных г. Екатеринбурга в первой половине 2000 г. люди с дипломами о среднем профессиональном образовании составили одну треть от общего числа.

Достаточно велика доля безработных среди лиц, не имеющих профессионального образования. Здесь каждый третий безработный – житель города Екатеринбурга.

Статистика безработицы и рынка труда в г. Екатеринбурге и регионе отражает сегодняшнее их состояние и нынешнюю остроту противоречий между потребностями предприятий и учреждений и системой профессионального образования. Любое изменение уровня экономической активности предприятий и организаций, а также профессиональных ориентаций самого населения региона и, прежде всего, молодежи существенно отразится на характере этих противоречий.

Разрешение противоречий «экономика – образование» определяет пути дальнейшего развития профессионального образования. Возможности и условия его развития в существенной степени зависят не только от реальных потребностей региона в профессионально образованных специалистах, но и от наших представлений об этих потребностях.

Следует также учитывать и тот новый для развития профессионального образования момент, что государство перестает быть монополистом в области финансирования образовательных услуг и учреждений. Расширяются возможности влияния на образовательную политику региональных субъектов профессионально образовательных потребностей, т. е. самого населения. Население регионов становится активным субъектом не только выбора уровней, форм и видов профессионального образования, но и финансирования его развития.

В этом плане исследование региональных субъектов данной группы потребностей может оптимизировать развитие системы профессионального образования регионов, способствовать разрешению или снятию остроты противоречий, накопившихся за последние десятилетия в условиях кризиса. При этом не следует наличие данных противоречий объяснять только кризисностью си-

туации, поскольку у них есть глубинные основы, коренящиеся в различиях объективного содержания потребностей в профессиональном образовании разных субъектов.

Рассматривая потребности молодежи региона в профессиональном образовании с позиций комплексного научного анализа и прогнозирования, следует особое внимание обратить на следующие группы противоречий:

- между потребностями общества на социетальном уровне и потребностями личности. Суть этого противоречия состоит в том, что основные цивилизационные тенденции развития профессионального образования на современном этапе определяются потребностями формирующегося информационного общества, предъявляющего специфические требования к специалисту и профессионалу. Они предполагают не просто высокий уровень профессионального образования, но готовность и способность к гибкому реагированию на изменение требований в сфере профессиональной деятельности. При этом основные требования к профессионалу на уровне общества смещаются из области профессиональных навыков и умений в сферу профессиональных знаний. В связи с этим возрастает роль и значение профессионального самообразования. Вместе с тем, реальные потребности личности в профессиональном образовании и подготовке имеют более «приземленный» характер и опосредованы условиями социальной среды конкретной страны, региона, социального слоя, к которому принадлежит человек;

- между потребностями общества и сложившейся в нем системой профессионального образования. Оно имеет институциональный характер и проявляется как противоречие между объективными потребностями общества в инновационных изменениях в системе и содержании подготовки специалистов и стремлением учреждений профессионального образования как специфических социальных организаций к стабильности и самосохранению, определенной консервации уже сложившихся стандартов, что проявляется в сопротивлении на организационном уровне инновациям в структуре и содержании профессионального образования (введение новых специальностей с учетом реальных и перспективных потребностей общества, изменение содержания профессионального образования и т. д.);

- между потребностями рынка труда и системы профессионального образования. Рынок труда, формируя социальный заказ на специалиста, ориентирован прежде всего на сегодняшнее состояние экономики. Отсюда при от-

сутствии научно обоснованных прогнозов потребности в рабочей силе определенного уровня и качества образования система профессионального образования либо отстает от требований рынка труда, либо, ориентируясь на нынешнюю конъюнктуру профессий и специальностей, создает избыток выпускников по некоторым профессиям, что не всегда обеспечивает здоровую конкуренцию между ними, а способствует росту социальной напряженности;

- между системой профессионального образования и потребностями личности. Это противоречие также имеет объективную основу, базирующуюся, с одной стороны, на внутренней противоречивости развития системы образования (которая определяется условиями конкретного общества, законами развития социальных организаций, конъюнктурой рынка труда и образовательных услуг и т. п.), а, с другой – связана с тем, что потребности личности в профессиональном образовании также формируются под влиянием целой группы факторов и далеко не всегда адекватны возможностям существующих профессионально образовательных учреждений. Регионализация в удовлетворении потребностей в профессиональном образовании на уровне личности, характерная для нынешнего состояния российского общества, в силу различных причин (финансовое состояние семьи, рост преступности в крупных городах и др.) приводит к тому, что, поступая для получения профессионального образования преимущественно в учебные заведения региона своего проживания, молодые люди вынуждены ограничивать возможности выбора уровня, качества и профиля профессионального образования.

В разные периоды развития общества эти группы противоречий находятся либо в динамическом равновесии, либо в нарастающем противостоянии. В кризисном обществе, каким является Россия, наблюдается нарастание противоречий и сокращение возможностей их регулирования как со стороны государства, которое само переживает глубочайший кризис, так и с позиций рыночных структур, которые находятся в процессе становления. В этих условиях индивид, молодой человек оказывается выброшенным на волю стихии и случайных обстоятельств, которые не способствуют осознанию им своих потребностей в профессиональном образовании и оптимизации профессионального выбора.

Форма и способы проявления и разрешения противоречий профессионального образования на уровне разных субъектов образовательных потребностей различны. В условиях Российской Федерации уровень их социального,

экономического и политического развития существенно различается, поэтому актуальным становится реализация субъектного подхода к исследованию названных выше противоречий и проблем.

Субъектный подход к анализу потребностей в профессиональном образовании предполагает, что они могут быть структурированы в зависимости от уровня, на котором расположен их носитель.

Первый из них – общество как социетальная система. Исследование потребностей в профессиональном образовании на этом уровне отражает перспективную потребность общества не просто в стабильности и устойчивости, но в динамичном развитии, и требует построения прогнозных моделей.

Второй уровень – это регионы и, прежде всего, региональные рынки труда. Они отражают потребность многочисленных государственных и негосударственных структур: органов власти и управления, предприятий, фирм и организаций в разнообразной рабочей силе, имеющей различные уровни квалификации и профессиональной подготовки. Связь этих структур с профессиональным образованием региона опосредована потребностью в рабочей силе.

На третьем уровне субъектом потребности в профессиональном образовании выступают молодые люди, вступающие в жизнь и для равноправного участия в конкурентной борьбе за рабочие места стремящиеся получить профессиональное образование.

Четвертый уровень – рабочие и специалисты, в силу различных причин испытывающие потребность в повышении уровня квалификации, профессионального мастерства или смене профессии.

Каждый из уровней субъектов потребности в профессиональном образовании требует своего исследования. Само содержание этих потребностей заметно различается и зависит от целей, характера и направленности деятельности их субъектов.

Достаточно распространено мнение и долгое время превалировала политика определения количественного и качественного содержания потребностей в профессиональном образовании на основе изучения первых двух субъектов потребностей – общества и государства (региона) и формирования на основе этих знаний профессиональных ориентаций молодежи и возможностей повышения квалификации и получения дополнительного образования взрослым населением. На основе такого подхода и в настоящее время осуществляет-

ся государственное финансирование профессионально образовательных учреждений и их поддержка при лицензировании и аккредитации.

Учет потребностей в профессиональном образовании субъектов первых двух уровней безусловно необходим. Вместе с тем, на фоне глобальных тенденций развития человечества, ориентации российских реформ на построение демократического общества, учета не только социальной, но и личностной природы профессионального образования на современном этапе гораздо более значимым представляется знание потребностей населения и, прежде всего, молодежи.

Хотя в тех или иных аспектах проблемы и противоречия профессионального образования молодежи исследовались на теоретическом и эмпирическом уровнях научными коллективами и отдельными учеными (Ю. Р. Вишневецкий, Г. Е. Зборовский, Н. С. Ладыжец, А. В. Меренков, Л. Я. Рубина, В. С. Собкин, В. Н. Турченко, В. Н. Шубкин и др.), но вопрос об уровне и субъектном характере потребности в нем с учетом особенностей региона как самостоятельная исследовательская проблема не ставился и требует специального исследования.

Оно должно опираться на теоретико-методологические основания изучения образовательных потребностей. С нашей точки зрения, ими могут выступить следующие теоретические положения.

Потребности выступают исходными побудителями деятельности социального субъекта, отражая объективные условия его существования и являясь одной из наиболее важных форм связи с окружающим миром. Потребности – это важнейший элемент мотивационного механизма, действующего наряду с другими элементами (цели, интересы, ценностные ориентации, мотивы), с которыми потребности тесно связаны и взаимодействуют.

Поэтому под потребностью в профессиональном образовании понимается детерминируемое внешними и внутренними факторами (условиями) деятельностное отношение его различных субъектов к получению профессиональных и связанных с ними научных знаний, умений и навыков для последующего их использования в многообразных сферах науки и практики.

Профессионально образовательные потребности имеют свои особенности:

- в основе потребностей в профессиональном образовании лежит противоречие между ее объективной и субъективной сторонами. Потребность

в профессиональном образовании объективна, поскольку отражает степень воздействия общественного бытия на сознание и поведение отдельных людей в сфере выбора и получения определенного вида и уровня профессионального образования. Вместе с тем, она субъективна, так как отражает это воздействие в индивидуальной, субъективной форме;

- потребности в профессиональном образовании изменчивы и динамичны, они создают базу для возникновения новых, более развитых и высоких потребностей. Прогрессируя и совершенствуясь, потребности в профессиональном образовании являются важнейшим условием прогрессивного развития личности, системы профессионального образования и общества в целом. Однако их изменчивость может проявляться и со знаком «минус», когда, деградируя, они способствуют разрушению личности и общества;

- потребности в профессиональном образовании напрямую связаны с многообразием видов профессиональной деятельности личности, социальных групп в конкретном обществе, регионе, которые выступают и как источник, и как результат их реализации. В этом смысле потребность в профессиональном образовании имеет двойственный характер. Направляя образовательную деятельность, образовательная потребность изменяется количественно и качественно;

- потребность в профессиональном образовании человека обусловлена воздействием социальной среды как совокупности объективных по отношению к личности социальных факторов. Социальная среда здесь выступает как наиболее общий уровень детерминации поведения личности и ее потребностей;

- поскольку потребность в профессиональном образовании выступает источником и средством трудовой и профессиональной социализации личности, постольку она составляет сердцевину развития профессионального образования;

- потребность в профессиональном образовании имеет несколько аспектов: экономический, социальный, духовный. Каждый из них предполагает формирование соответствующих предпосылок (экономических, социальных, духовных) для удовлетворения возникшей потребности и развития на ее базе новой, более высокой;

- потребность в профессиональном образовании становится средством существования его субъекта, особенно если предоставляется возможность свободного выбора вариантов ее удовлетворения. В наличии выбора проявляется

возросший уровень развития системы профессионального образования, а в использовании такой возможности участником этой системы – возросший уровень потребностей в профессиональном самоопределении и становлении, реализации своего творческого потенциала, в получении морального и интеллектуального удовлетворения.

В 90-е годы в России изучение потребностей в получении профессионального образования у различных групп людей и просто индивидов стало широко распространенным в науке явлением. С социальной точки зрения, интерес к этой проблеме находит свое достаточно четкое объяснение, связанное с изменением характера общественного строя и системы экономических отношений. Демократизация и переход к рынку – вот те два самых крупных преобразования в стране, которые позволили не только определить актуальность проблемы потребностей в образовании, но и начать ее исследование. В настоящее время актуализируется необходимость не только теоретических, но и масштабных прикладных исследований потребностей в профессиональном образовании. Особую значимость они приобретают и для конкретных учебных заведений профессионального образования разного уровня.

Для развивающегося в условиях рынка учебного заведения профессионального образования проблема образовательных потребностей является стержневой. Во-первых, потому, что определяет содержание деятельности и направления развития образовательного учреждения, его кадровую политику. Во-вторых, знание образовательных потребностей субъектов образовательного процесса является необходимым условием развития личности учащегося и педагога. В-третьих, данная проблема является узловой при реализации перехода к новой парадигме образования, который невозможно осуществить, не опираясь на знание образовательных потребностей основных субъектов социально-педагогического процесса. В-четвертых, потому, что система управления учебным заведением не может быть оптимальной, не будучи ориентированной на формирование образовательных потребностей, с одной стороны, и на создание условий для их реализации, с другой.

Потребности в профессиональном образовании требуют своего глубокого изучения и регулярного отслеживания в виде мониторинговых исследований. Педагогическая и управленческая деятельность учебного заведения должна базироваться или, по крайней мере, принимать в расчет характер и уровень образовательных потребностей своих субъектов, что становится особенно важ-

ным при переходе к личностно ориентированной парадигме образования. Процесс формирования и реализации образовательных потребностей должен осуществляться с учетом социума учебного заведения.

Особая роль в изучении профессиональных образовательных потребностей учащихся заключается в том, что они составляют основу адаптивного потенциала выпускника учебного заведения. От их характера и уровня развития зависит способность личности адаптироваться в новых рыночных условиях. Парадоксальность ситуации заключается, однако, в том, что субъектами образовательного процесса, как показывают наши конкретно-социологические исследования, еще не осознается в полной мере значимость оптимально сформированных образовательных потребностей и для будущей профессиональной деятельности учащихся, и для педагогической практики педагога.

Одним из важнейших условий реализации потребностей в профессиональном образовании учащихся является характер социально-педагогического взаимодействия в учебном заведении. Характер этих потребностей позволяет судить о возможности перехода к внедрению новых форм социально-педагогического взаимодействия, предполагающих демократизм и диалогичность.

Образовательные потребности обучающихся тесно связаны с их самообразовательной деятельностью. Формирование навыков профессионального самообразования – одна из важнейших задач учебных заведений. Технологизация этой цели в виде продуманных методик формирования у обучающихся навыков профессионального самообразования в последующем окупается их повышенной адаптивной способностью к новым видам образовательной и профессиональной деятельности.

Высказанные выше положения легли в основу разработки кафедрой социологии Института социологии и экономики Уральского государственного профессионально-педагогического института проекта исследования потребностей молодежи Уральского региона в профессиональном образовании. Данный проект предполагает многоаспектный анализ образовательных потребностей, включая как теоретическое, так и практико-прикладное их изучение.

Целью проекта является исследование потребностей молодежи Уральского региона в профессиональном образовании, реализующееся на теоретико-методологическом и практико-прикладном уровнях, выступающее основой региональной социальной политики в сфере образования и подготовки кад-

ров, а также теоретической базой развития и реформирования учреждений профессионального образования региона.

Осуществление данной цели предполагает постановку ряда **задач**, среди которых:

1. Социологический анализ понятия потребности в профессиональном образовании, который может быть реализован на трех уровнях: *социальном* (предполагающем изучение потребности общества в функционировании, развитии и результатах деятельности профессионального образования как социального института и системы), *региональном* (основывающемся на анализе потребности регионального рынка труда в кадрах и деятельности профессионального образования) и *групповом* (предполагающем исследование потребностей отдельных групп молодежи в определенном виде и уровне образования как базовой характеристике их ориентаций на тип и характер предпочитаемой профессиональной деятельности).

2. Исследование теоретических подходов и практического опыта в изучении потребности в профессиональном образовании молодых людей в отечественной и зарубежной социологии.

3. Изучение институциональных факторов формирования и реализации потребности молодежи в профессиональном образовании.

4. Анализ состояния потребности молодежи в профессиональном образовании в регионе:

- Исследование соотношения профессиональных намерений различных групп молодежи, с одной стороны, и характера и уровня их потребности в профессиональном образовании, с другой.

- Изучение степени включенности исследуемых социальных групп в сферу профессионального образования и удовлетворенности им.

- Анализ факторов, влияющих на формирование и удовлетворение потребности молодежи региона в профессиональном образовании.

- Выявление степени, характера и условий реализации образовательных потребностей в учебных заведениях профессионального образования.

- Исследование процесса формирования и удовлетворения потребностей в профессиональном образовании как фактора инновационной деятельности учебного заведения.

5. Прогнозирование потребности молодежной группы в профессиональном образовании на уровне региона.

В качестве ожидаемых результатов проекта предполагается: разработка нового теоретико-методологического подхода к изучению потребности молодежи в профессиональном образовании; инновационной методики конкретно-социологического исследования данной потребности; характеристика структуры и уровня развития потребности молодежи региона в профессиональном образовании; анализ факторов формирования потребности молодежи региона в профессиональном образовании; характеристика условий реализации образовательных потребностей молодежи в учебных заведениях профессионального образования разных уровней; создание прогнозной модели развития потребностей молодежи региона в профессиональном образовании и путей реформирования учебных заведений профессионального образования на основе изучения образовательных потребностей молодежи.

Мы предполагаем, что исследование будет осуществляться путем использования теоретических и эмпирических методов, включая изучение статистических материалов и документов и их качественный анализ, различные виды письменного и устного опросов, фокусированные групповые интервью (фокус-группа), деловые игры.

УДК 316.344.3

ББК С 556.55

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Л. Ф. Беликова

Рыночные реформы противоречиво влияют на систему профессионального образования, адаптация которой к новым условиям проходит трудно, с немалыми издержками для общества. Среди наиболее острых и актуальных проблем, с которыми столкнулась система профессионального образования региона, – потребности молодежи в профессиональном образовании.

На фоне острых противоречий реформирования российского общества, кризисного состояния системы образования особо значимым является прогностическое знание образовательных потребностей молодежи. Предвидение развития потребности в образовании на основе специального социологического анализа дает возможность установить, какие ожидания и при каких условиях