

## НОВЫЕ КНИГИ

**Алмазов Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации: Учеб. пособие / Науч. ред. Э. Ф. Зеер. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 310с.**

В учебном пособии рассмотрены три главных аспекта педагогической реабилитации: психология средовой дезадаптации, защита права детей с ограниченными возможностями на социальную поддержку, организация реабилитационной работы в системе образования. Кроме того, даны советы наиболее вероятным сотрудникам школьного работника – родителям, испытывающим проблемы в воспитании детей.

Пособие адресовано студентам старших курсов вузов, осуществляющих подготовку специалистов для работы в системе образования: школьных психологов, социальных педагогов, учителей. В известной мере изложенный материал может быть полезен врачам и юристам.

*Оглавление: Введение. Психологические детерминанты средовой дезадаптации. Психологическая диагностика мотивов отклоняющегося поведения. Несовершеннолетние в трудной жизненной ситуации. Педагогическая реабилитация в системе образования. Советы родителям. Заключение. Приложения.*

**Глуханюк Н. С. Психология профессионализации педагога. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 219 с.**

В монографии представлено исследование проблемы профессионализации педагога как одного из центральных процессов развития человека, определены его основное психологическое содержание и логика. Впервые профессионализация педагога рассматривается как процесс становления его субъектности, определяются механизмы, закономерности и противоречивые тенденции данного процесса.

Книга может представлять интерес для научных работников и специалистов в области психологии профессиональной деятельности, преподавателей, аспирантов и студентов педагогических и профессионально-педагогических вузов, а также практических работников профессионального образования.

*Оглавление. Введение. Методологические и теоретические основы проблемы профессионализации. Психологическое содержание профессионализации педагога. Противоречивые тенденции*

*в профессиональном развитии. Психологическое сопровождение процесса профессионализации педагога как фактор активизации его саморазвития. Заключение. Литература.*

**Зеер Э. Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 258 с.**

Анализируются актуальные проблемы личностно ориентированного образования: понятийный аппарат, концептуальные положения, пути реализации в профессиональной школе.

Работа адресована студентам, аспирантам и педагогам профессионально-педагогических учебных заведений.

*Оглавление. Введение. Психолого-педагогические основы образования. Становление и сущность личностно ориентированного профессионального образования. Личностно ориентированное содержание и технологии профессионального образования. Проектирование личностно ориентированных технологий профессионального развития специалиста. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности. Личность и деятельность педагога профессиональной школы. Заключение. Литература. Приложения.*

**Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 397 с.**

Психология профессионального образования – новая отрасль отечественной прикладной психологии, изучающая закономерности профессионального обучения, воспитания и развития личности, феноменологию профессионального становления личности, возрастные особенности субъектов профессионального образования. На основе обобщения работ отечественных и зарубежных ученых, а также исследований автора в учебном пособии изложены основные психологические аспекты профессионального образования.

Учебное пособие адресовано студентам профессионально-педагогических специальностей, аспирантам, обучающимся по специальностям «Акмеология», «Педагогическая психология», «Теория и методика профессионального образования», а также педагогам системы начального и среднего образования.

*Оглавление. Предисловие. Введение в психологию профессионального образования. Феноменология становления личности. Психолого-педагогические основы профессионального образования. Личностно ориентированное профессиональное образование. Психология профессионального обучения, воспитания и развития. Личность и деятельность педагога профессиональной школы. Послесловие. Литература.*

**Кирикова З. З. Педагогическая технология: Теоретические аспекты. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 284 с.**

В монографии изложен опыт системно-целостного осмысления педагогической технологии с позиций категории метода (способа) деятельности. Рассмотрены теоретические проблемы педагогической технологии. Проанализированы структурные и содержательные особенности педагогической технологии, рассмотрены вопросы соотношения методики и технологии, представлен вариант классификации педагогических технологий. Дано описание отдельных педагогических технологий.

Монография адресована всем интересующимся вопросами педагогической технологии, научным и практическим работникам сферы образования, студентам и аспирантам профессионально-педагогических и педагогических вузов, колледжей.

*Оглавление. Введение. Теоретические аспекты проблемы педагогических технологий. Сущность педагогической технологии. Пути решения теоретических проблем педагогической технологии. Конкретные педагогические технологии. Заключение. Литература. Приложение 1. Приложение 2.*

**Кондрух В. И. Теоретические основы исследовательской подготовки педагогов колледжа: Моногр. / Под ред. проф. А. Я. Найна. Челябинск: Челяб. фил. УГНОЦ РАО, 2000. – 251 с.**

В монографии автора показан генезис исследовательской деятельности педагогов профессиональной школы в ситуации развития системы российского образования. Изучены методологические основы исследовательской деятельности педагогов профессиональной школы. Приведены концептуальные предпосылки построения педагогической системы подготовки специалистов профессионального образования к исследовательской деятельности.

Для инженерно-педагогических работников, изучающих инновационную проблематику системы начального и среднего профессионального образования в Российской Федерации.

*Оглавление. Введение. Инновационные факторы становления педагога профессиональной школы как исследователя: концептуальный аспект. Нормативные факторы становления педагога профессиональной школы как исследователя: создание поддерживающих структур. Научное обеспечение феномена исследовательской деятельности педагогов профессиональной школы. Категориальный аппарат и способы изучения феномена исследовательской деятельности педагогов профессиональной школы. Концепция педагогической системы подготов-*

*ки преподавателей профессионально-педагогического колледжа к исследовательской деятельности. Критерии эффективности исследовательской деятельности преподавателя профессионально-педагогического колледжа.*

**Найн А. А. Теория и практика рефлексивного управления учебной деятельностью студентов физкультурного вуза. Челябинск: УралГАФК, 2001. – 309 с.**

Монография посвящена актуальной проблеме – рефлексивного управления учебной деятельностью студентов физкультурного вуза. В работе даются предпосылки развития рефлексивного управления учебной деятельностью студентов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин; раскрываются методологические основы рефлексивного управления учебной деятельностью обучающихся. Автор исследует рефлексивное пространство в процессе организации опытно-экспериментальной работы.

Для специалистов в области теории и методики профессионального образования и физического воспитания обучающихся.

*Оглавление: Введение. Системный анализ проблемы рефлексивного управления учебной деятельностью студентов. Организационно-методические основы рефлексивного управления учебной деятельностью студентов ИФК. Опытно-экспериментальная работа по реализации концептуальной модели рефлексивного управления. Заключение.*

**Проблемы общественного развития в зеркале социологии и экономики: Тез. докл. IV Всероссийской науч. конф. и статьи / Науч. ред. Г. Е. Зборовский. Екатеринбург, 2001. – 294 с.**

В сборнике представлены тезисы докладов и выступлений и статьи по актуальным проблемам общественного развития. Большинство тезисов и статей имеют социологический и экономический характер, вместе с тем отдельные работы выполнены в рамках философии, культурологии, политологии и истории. Тезисы и статьи посвящены памяти выдающегося российского и уральского ученого, профессора А. Н. Когана.

*Оглавление: Часть 1. Тезисы докладов и выступлений. Памяти А. Н. Когана. Раздел I. Социология и общество. Раздел II. Актуальные проблемы социально-экономического развития российского общества. Раздел III. Актуальные проблемы политического развития российского общества. Раздел IV. Образование на пороге XXI века. Раздел V. Культура и личность. Часть II. Статьи.*

**Технология литейного производства: Учеб. / Б. С. Чуркин, Э. Б. Гофман, С. Г. Майзель, А. В. Афонаскин, В. М. Миляев, А. Б. Чуркин, А. А. Филиппенков / Под ред. Б. С. Чуркина. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 662 с.**

В учебнике изложены основы технологии изготовления отливок в разовых песчано-глинистых формах.

Учебник предназначен студентам профессионально-педагогических, металлургических и машиностроительных вузов, обучающимся по литейным специальностям и специализациям, а также инженерно-техническим работникам литейного производства.

*Оглавление. Введение. Технические требования к деталям и литым заготовкам. Основные сведения о качестве отливок. Конструирование литейной формы. Последовательность разработки технологического процесса изготовления отливок. Конструирование и расчет литниковых систем. Организация питания отливки. Формовочные материалы и смеси. Газовый режим литейной формы. Изготовление форм и стержней. Охлаждение отливок. Финишные операции. Дефекты отливок. Контрольные вопросы. Литература.*