

НОВЫЕ КНИГИ

Алмазов Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации: Учеб. пособие / Науч. ред. Э. Ф. Зеер. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 310с.

В учебном пособии рассмотрены три главных аспекта педагогической реабилитации: психология средовой дезадаптации, защита права детей с ограниченными возможностями на социальную поддержку, организация реабилитационной работы в системе образования. Кроме того, даны советы наиболее вероятным сотрудникам школьного работника – родителям, испытывающим проблемы в воспитании детей.

Пособие адресовано студентам старших курсов вузов, осуществляющих подготовку специалистов для работы в системе образования: школьных психологов, социальных педагогов, учителей. В известной мере изложенный материал может быть полезен врачам и юристам.

Оглавление: Введение. Психологические детерминанты средовой дезадаптации. Психологическая диагностика мотивов отклоняющегося поведения. Несовершеннолетние в трудной жизненной ситуации. Педагогическая реабилитация в системе образования. Советы родителям. Заключение. Приложения.

Глуханюк Н. С. Психология профессионализации педагога. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 219 с.

В монографии представлено исследование проблемы профессионализации педагога как одного из центральных процессов развития человека, определены его основное психологическое содержание и логика. Впервые профессионализация педагога рассматривается как процесс становления его субъектности, определяются механизмы, закономерности и противоречивые тенденции данного процесса.

Книга может представлять интерес для научных работников и специалистов в области психологии профессиональной деятельности, преподавателей, аспирантов и студентов педагогических и профессионально-педагогических вузов, а также практических работников профессионального образования.

Оглавление. Введение. Методологические и теоретические основы проблемы профессионализации. Психологическое содержание профессионализации педагога. Противоречивые тенденции

в профессиональном развитии. Психологическое сопровождение процесса профессионализации педагога как фактор активизации его саморазвития. Заключение. Литература.

Зеер Э. Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 258 с.

Анализируются актуальные проблемы личностно ориентированного образования: понятийный аппарат, концептуальные положения, пути реализации в профессиональной школе.

Работа адресована студентам, аспирантам и педагогам профессионально-педагогических учебных заведений.

Оглавление. Введение. Психолого-педагогические основы образования. Становление и сущность личностно ориентированного профессионального образования. Личностно ориентированное содержание и технологии профессионального образования. Проектирование личностно ориентированных технологий профессионального развития специалиста. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности. Личность и деятельность педагога профессиональной школы. Заключение. Литература. Приложения.

Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 397 с.

Психология профессионального образования – новая отрасль отечественной прикладной психологии, изучающая закономерности профессионального обучения, воспитания и развития личности, феноменологию профессионального становления личности, возрастные особенности субъектов профессионального образования. На основе обобщения работ отечественных и зарубежных ученых, а также исследований автора в учебном пособии изложены основные психологические аспекты профессионального образования.

Учебное пособие адресовано студентам профессионально-педагогических специальностей, аспирантам, обучающимся по специальностям «Акмеология», «Педагогическая психология», «Теория и методика профессионального образования», а также педагогам системы начального и среднего образования.

Оглавление. Предисловие. Введение в психологию профессионального образования. Феноменология становления личности. Психолого-педагогические основы профессионального образования. Личностно ориентированное профессиональное образование. Психология профессионального обучения, воспитания и развития. Личность и деятельность педагога профессиональной школы. Послесловие. Литература.

Кирикова З. З. Педагогическая технология: Теоретические аспекты. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 284 с.

В монографии изложен опыт системно-целостного осмысления педагогической технологии с позиций категории метода (способа) деятельности. Рассмотрены теоретические проблемы педагогической технологии. Проанализированы структурные и содержательные особенности педагогической технологии, рассмотрены вопросы соотношения методики и технологии, представлен вариант классификации педагогических технологий. Дано описание отдельных педагогических технологий.

Монография адресована всем интересующимся вопросами педагогической технологии, научным и практическим работникам сферы образования, студентам и аспирантам профессионально-педагогических и педагогических вузов, колледжей.

Оглавление. Введение. Теоретические аспекты проблемы педагогических технологий. Сущность педагогической технологии. Пути решения теоретических проблем педагогической технологии. Конкретные педагогические технологии. Заключение. Литература. Приложение 1. Приложение 2.

Кондрух В. И. Теоретические основы исследовательской подготовки педагогов колледжа: Моногр. / Под ред. проф. А. Я. Найна. Челябинск: Челяб. фил. УГНОЦ РАО, 2000. – 251 с.

В монографии автора показан генезис исследовательской деятельности педагогов профессиональной школы в ситуации развития системы российского образования. Изучены методологические основы исследовательской деятельности педагогов профессиональной школы. Приведены концептуальные предпосылки построения педагогической системы подготовки специалистов профессионального образования к исследовательской деятельности.

Для инженерно-педагогических работников, изучающих инновационную проблематику системы начального и среднего профессионального образования в Российской Федерации.

Оглавление. Введение. Инновационные факторы становления педагога профессиональной школы как исследователя: концептуальный аспект. Нормативные факторы становления педагога профессиональной школы как исследователя: создание поддерживающих структур. Научное обеспечение феномена исследовательской деятельности педагогов профессиональной школы. Категориальный аппарат и способы изучения феномена исследовательской деятельности педагогов профессиональной школы. Концепция педагогической системы подготов-

ки преподавателей профессионально-педагогического колледжа к исследовательской деятельности. Критерии эффективности исследовательской деятельности преподавателя профессионально-педагогического колледжа.

Найн А. А. Теория и практика рефлексивного управления учебной деятельностью студентов физкультурного вуза. Челябинск: УралГАФК, 2001. – 309 с.

Монография посвящена актуальной проблеме – рефлексивного управления учебной деятельностью студентов физкультурного вуза. В работе даются предпосылки развития рефлексивного управления учебной деятельностью студентов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин; раскрываются методологические основы рефлексивного управления учебной деятельностью обучающихся. Автор исследует рефлексивное пространство в процессе организации опытно-экспериментальной работы.

Для специалистов в области теории и методики профессионального образования и физического воспитания обучающихся.

Оглавление: Введение. Системный анализ проблемы рефлексивного управления учебной деятельностью студентов. Организационно-методические основы рефлексивного управления учебной деятельностью студентов ИФК. Опытно-экспериментальная работа по реализации концептуальной модели рефлексивного управления. Заключение.

Проблемы общественного развития в зеркале социологии и экономики: Тез. докл. IV Всероссийской науч. конф. и статьи / Науч. ред. Г. Е. Зборовский. Екатеринбург, 2001. – 294 с.

В сборнике представлены тезисы докладов и выступлений и статьи по актуальным проблемам общественного развития. Большинство тезисов и статей имеют социологический и экономический характер, вместе с тем отдельные работы выполнены в рамках философии, культурологии, политологии и истории. Тезисы и статьи посвящены памяти выдающегося российского и уральского ученого, профессора А. Н. Когана.

Оглавление: Часть 1. Тезисы докладов и выступлений. Памяти А. Н. Когана. Раздел I. Социология и общество. Раздел II. Актуальные проблемы социально-экономического развития российского общества. Раздел III. Актуальные проблемы политического развития российского общества. Раздел IV. Образование на пороге XXI века. Раздел V. Культура и личность. Часть II. Статьи.

Технология литейного производства: Учеб. / Б. С. Чуркин, Э. Б. Гофман, С. Г. Майзель, А. В. Афонаскин, В. М. Миляев, А. Б. Чуркин, А. А. Филиппенков / Под ред. Б. С. Чуркина. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 662 с.

В учебнике изложены основы технологии изготовления отливок в разовых песчано-глинистых формах.

Учебник предназначен студентам профессионально-педагогических, металлургических и машиностроительных вузов, обучающимся по литейным специальностям и специализациям, а также инженерно-техническим работникам литейного производства.

Оглавление. Введение. Технические требования к деталям и литым заготовкам. Основные сведения о качестве отливок. Конструирование литейной формы. Последовательность разработки технологического процесса изготовления отливок. Конструирование и расчет литниковых систем. Организация питания отливки. Формовочные материалы и смеси. Газовый режим литейной формы. Изготовление форм и стержней. Охлаждение отливок. Финишные операции. Дефекты отливок. Контрольные вопросы. Литература.