

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основой системы непрерывного инженерно-педагогического образования (ИПО) является совокупность взаимосвязанных образовательных, профессиональных и научно-исследовательских программ, рассматриваемая как логическое продолжение общего и среднего образования.

Система непрерывного ИПО строится по многоуровневому принципу и включает в себя следующие градации (уровни) образования (рис. 1):

1. Начальное профессиональное образование.
2. Среднее профессиональное образование.
3. Неполное высшее ИПО.
4. Базовое высшее ИПО.
5. Специальное высшее ИПО.
6. Полное специальное высшее ИПО.
7. Послевузовское ИПО.

Многоуровневая система ИПО обеспечивает известные преимущества, важнейшими из которых являются демократизация образования, мобильность учебных планов и программ подготовки специалистов, улучшение качества обучения.

Поскольку для педагогического процесса в системе ПТО характерна многоплановость решаемых задач, необходима гибкая и мобильная структура обучения, то существование только образовательных структур не может обеспечить требуемого качества подготовки специалистов, ориентированных на практическую работу в системе ПТО.

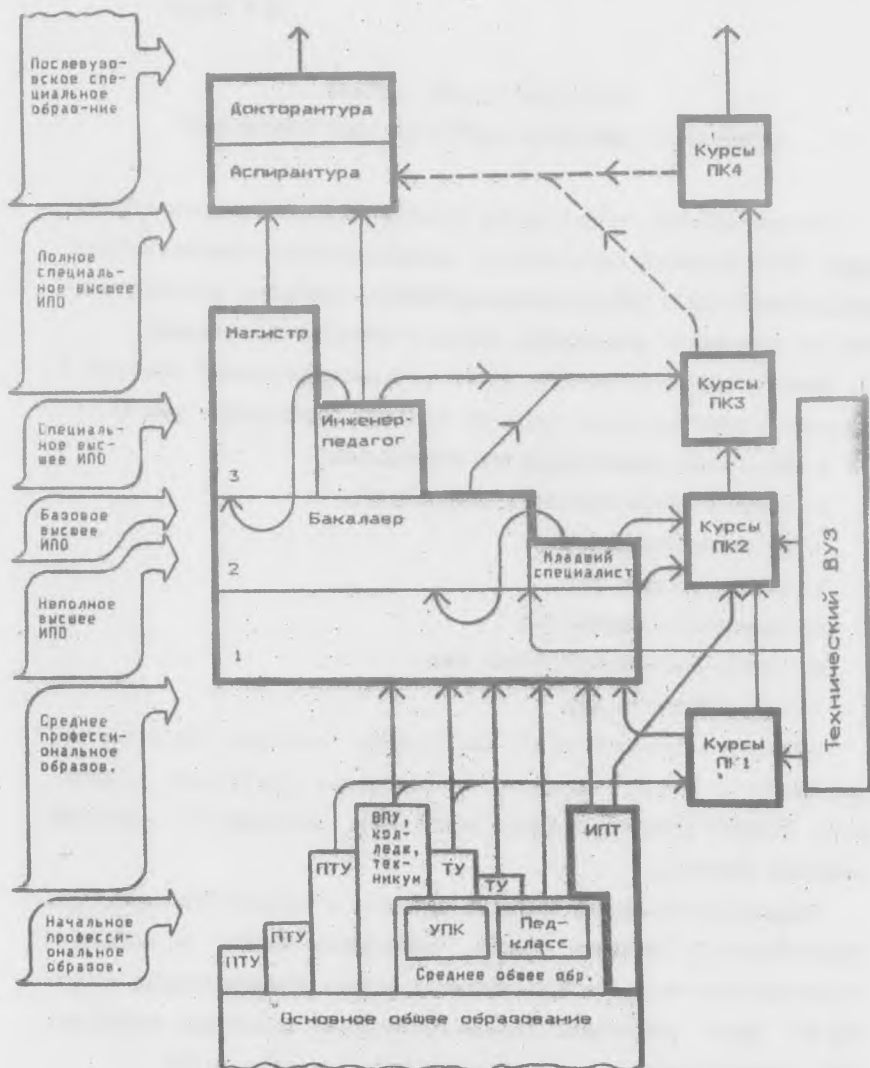


Рис.1. Система непрерывной инженерно-педагогической подготовки:

ИПО - инженерно-педагогическое образование; ИПТ - индустриально-педагогический техникум; ПК - повышение квалификации

Особенностью предлагаемой системы ПТО является введение параллельной системы повышения квалификации практических работников сферы ПТО, позволяющей непрерывно совершенствовать их педагогические знания, умения и навыки. Именно наличие системы повышения квалификации позволяет создать структурно и профессионально полную систему ИПО, дать системе ПТО квалифицированных, подготовленных к практической деятельности специалистов инженерно-педагогического профиля. Такая структура образовательной и профессиональной подготовки позволяет полностью и своевременно обеспечивать систему ПТО квалифицированными инженерно-педагогическими кадрами.

Ниже рассматривается образовательная структура ИПО и ее взаимодействие с системой повышения квалификации педагогических работников ПТО в соответствии с рис.1.

Начальное профессиональное образование ставит своей целью подготовку работников квалифицированного труда на базе основного общего или среднего (полного) образования. Существующая в настоящее время система видов образовательных учреждений включает в себя:

- а) профессионально-технические училища (ПТУ) на базе основного общего образования со сроком обучения до 0,5 года;
- б) то же со сроком обучения 1-2 года;
- в) ПТУ, обеспечивающие получение среднего (полного) образования;
- г) высшие профессиональные училища (ВПУ), колледжи, техникумы на базе основного общего образования;
- д) то же на базе среднего (полного) образования;
- е) технические училища на базе среднего (полного) образования;
- ж) индустриально-педагогические техникумы (ИПТ) на базе среднего (полного) образования;
- з) ИПТ на базе основного общего образования.

Кроме перечисленных широко используются такие формы начальной профессиональной подготовки, как УПК при школах, учебно-курсовые отраслевые комбинаты, разнообразные учебные центры. С целью профессиональной ориентации учащейся молодежи могут быть созданы педагогические классы в учебных заведениях системы среднего образования (старшие классы средних школ, гимназии, лицей). Последние ориентируют учащихся на поступление в вузы педагогического и инженерно-педагогического профиля.

Перспективными с точки зрения включения в систему непрерывного ИПО являются выпускники перечисленных выше групп учебных заведений, осуществляющих начальную профессиональную подготовку на основе среднего (полного) образования либо дающих такое образование в ходе профессиональной подготовки (пп.в-ж), а также выпускники учебно-производственных комбинатов и педагогических классов.

Выпускники указанных групп могут поступать на специальности инженерно-педагогического профиля вуза либо получать начальную педагогическую подготовку для практической работы в качестве мастеров производственного обучения. Эта категория специалистов может поступать в вуз или, минуя стадию курсов ПК1, на курсы ПК2.

Обучение на курсах ПК1 предполагает ознакомление слушателей с работой мастера или преподавателя при отсутствии специального педагогического образования. На этом уровне обеспечивается ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении, начальное практическое освоение деятельности преподавателя (мастера).

Таким образом, окончание курсов ПК1 лицами, закончившими указанные выше учебные заведения (пп.в-ж), а также выпускниками технических вузов (инженерами соответствующего профиля) обеспечивает

получение начальных навыков педагогической работы.

Выпускники курсов ПК1 могут продолжить профессиональное образование в вузах инженерно-педагогического профиля (как минимум, первый уровень высшего инженерно-педагогического образования), за исключением выпускников технических вузов, получивших базовую подготовку по соответствующему направлению образования.

Уровневая система высшего ИПО включает в себя три основных компонента (уровня):

1. Неполное высшее ИПО (срок обучения 2 года).
2. Базовое высшее ИПО (срок обучения 2 года).
3. Полное высшее ИПО (срок обучения 1-2 года).

Неполное высшее ИПО обеспечивает овладение основами культуры, гуманитарных, естественнонаучных, психолого-педагогических и профессиональных знаний. По окончании этого уровня выпускник имеет право продолжить образование в любом вузе по данному направлению образования. Дополнительное обучение в течение 1 года позволяет выпускнику первого уровня овладеть основами профессионального мастерства и получить квалификацию младшего специалиста (мастер производственного обучения, техник, преподаватель общетехнических предметов). При желании он может продолжить инженерно-педагогическое образование либо посредством курсов ПК2 и выше (ПК3 и ПК4), либо через систему высшего образования (бакалавр образования - второй уровень, инженер-педагог или магистр образования - третий уровень).

Второй уровень высшего ИПО (базовое высшее ИПО) обеспечивает фундаментальную культурную, гуманитарную, общенаучную и психолого-педагогическую подготовку специалиста, его профилированное основное профессиональное образование. К получению базового высшего образования допускаются лица, прошедшие первый уровень обучения в

вузе (неполное высшее образование), и выпускники технических вузов, подготовленные на курсах ПК1 либо имеющие начальный практический опыт педагогической работы.

Курсы ПК2 по содержанию обучения приравниваются в части психолого-педагогической подготовки ко второму уровню обучения в инженерно-педагогическом вузе. Выпускники курсов ПК2 должны уверенно строить учебный процесс по предмету, уметь разрабатывать всю необходимую документацию, дидактическое обеспечение на уровне современных требований, уметь контролировать результаты своей работы и работы учащихся. Обязательным элементом обучения на курсах ПК2 является практика слушателя (на своем рабочем месте) под наблюдением методиста УМЦ, а также выполнение курсовой работы по стандартной теме "Разработка методики преподавания предмета".

Третий уровень ИПО (специальное ИПО) обеспечивает углубление профессиональной подготовки на основе дальнейшего изучения фундаментальных и прикладных наук, а также практической деятельности в соответствующей сфере. Третий уровень высшего ИПО обеспечивает подготовку инженеров-педагогов (1 год) или магистров образования (2 года).

Назначение, сфера деятельности и условия использования специалистов различных уровней, а также содержательные границы образовательно-квалификационных требований к выпускникам регламентируются образовательным стандартом по направлению "Профессиональное образование" и образовательно-квалификационной характеристикой.

Таким образом, типовая схема получения базового высшего инженерно-педагогического образования подкрепляется параллельной структурой курсов повышения квалификации (ПК2-ПК4). Следует отметить, что предлагаемая система повышения квалификации на курсах ПК1-ПК4

не заменяет высшего инженерно-педагогического образования. Лица, окончившие курсы повышения квалификации разного уровня, получают соответствующие удостоверения и могут претендовать на повышение квалификационного разряда.

Курсы повышения квалификации третьего уровня (ПКЗ) отличаются углубленным изучением передовых методов обучения, нацеленностью на формирование учебных умений, развитие мышления, творчества, раскрытие личности учащегося. Обучение на курсах ПКЗ предлагается педагогам, имеющим опыт получения стабильных учебных результатов.

Перерывы в обучении на курсах повышения квалификации различного уровня составляют, как правило, 3-5 лет в зависимости от роста уровня профессиональной практической подготовки педагогических работников.

Полное специальное высшее инженерно-педагогическое образование обеспечивается только окончанием третьего уровня образования в вузе (на кафедре) соответствующего профиля с получением квалификации "магистр образования" либо "инженер-педагог". Магистры готовятся к выполнению организационной, педагогической, методической, научно-исследовательской деятельности в области профессионального обучения, а инженеры-педагоги - для работы в профессионально-технических, средних специальных и высших учебных заведениях, УПК.

Аспирантура и докторантура позволяют повышать научную и педагогическую квалификацию специалистов с полным или специальным полным образованием и являются формами подготовки высококвалифицированных научных кадров. Аспирантура (докторантура) доступна лишь лицам, имеющим высшее образование, поэтому на рис. 1 связи "курсы ПКЗ - аспирантура" и "курсы ПК4 - аспирантура" показаны пунктиром. На той же схеме жирными контурами выделены структуры, обеспечиваю-

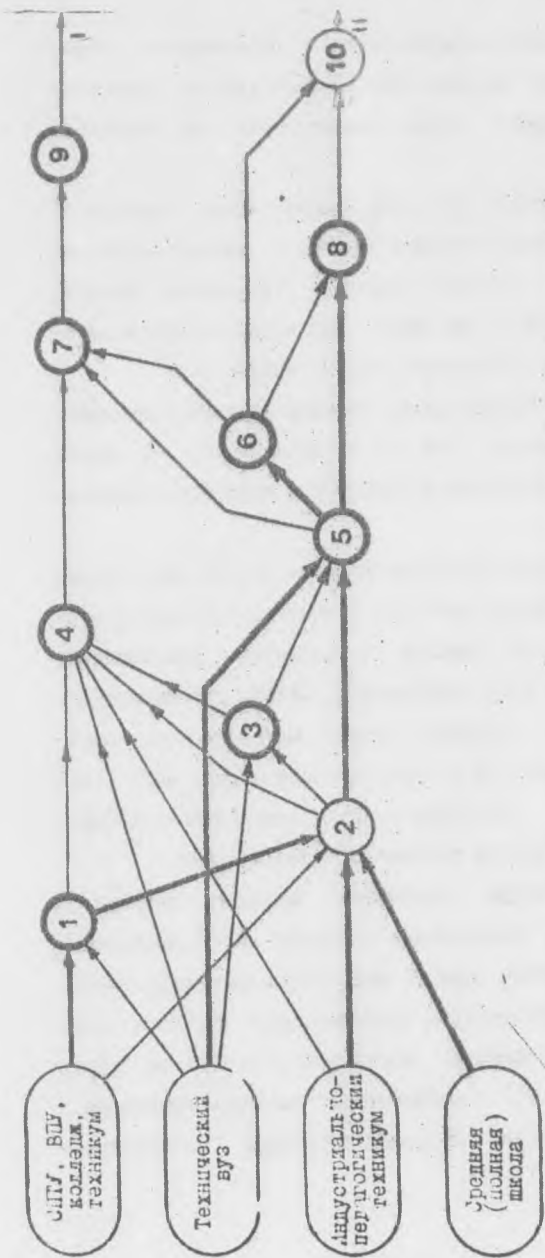


Рис. 2. Образовательные связи в системе непрерывной инженерно-педагогической подготовки: 1 - курсы ПК1; 2 - неполное ВУ; 3 - неполное специальное ВУ; 4 - курсы ПК2; 5 - бакалавриат; 6 - высшее специальное ИПО; 7 - курсы ПК3; 8 - магистратура; 9 - курсы ПК4; 10 - аспирантура, докторантура



профессиональных учебных заведениях.

Формализованная структура связей и наиболее рациональные пути достижения необходимого уровня образования и профессиональной подготовки приведены на рис. 2

На рисунке выделены два уровня подготовки: практическая подготовка (уровень I) специалиста для педагогической работы в системе ПТО и научно-педагогическая подготовка (уровень II). Возможные пути достижения требуемых уровней, обозначенных номерами в кружках, указаны стрелками. Жирные линии показывают наиболее рациональные пути получения высшего ИПО для различных начальных уровней образования и профессиональной подготовки. Кружки, изображенные жирным контуром, соответствуют уровням практической деятельности в системе профессионального образования.

Оба рассмотренных выше рисунка являются графической моделью системы непрерывной инженерно-педагогической подготовки. Как и всякая модель, они выделяют лишь наиболее существенные черты исследуемого объекта и обладают известными ограничениями. В частности, на них не показана очевидная возможность поступления в вуз после окончания курсов ПК2-ПК4, не приведены временные ограничения, сроки обучения на курсах ПК и т. д.