

10. Терехина А. Ю. Анализ данных методами многомерного шкалирования. М.: Наука, 1986. – 168 с.

УДК 502.7+37

ББК 22.081

## **РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**

К. А. Романова

Всю историю развития человечества можно рассматривать в экологическом смысле как шедший с ускорением процесс накопления тех изменений в науке, технике и в состоянии окружающей среды, которые в конце концов переросли в современный экологический кризис. Основной признак этого кризиса – резкое качественное изменение биосферы, происшедшей за последние 50 лет. Более того, не так давно уже появились первые признаки перерастания экокритиса в экологическую катастрофу, когда начинаются процессы необратимого разрушения биосферы. Такими признаками многие специалисты считают зафиксированное в середине 1980-х годов разрушение озонового экрана в верхних слоях атмосферы, все более нарастающее обезвоживание материковых территорий планеты, утрату климатической стабильности и многие другие тенденции в изменении природной среды.

Экологическое состояние нашей планеты поставило человечество перед выбором дальнейшего пути развития: быть ли ему по-прежнему ориентированным на разрушение природы, на безграничный рост производства или эксплуатация природы должна быть согласована с реальными возможностями природной среды и человеческого организма, соразмерна не только с ближайшими, но и с отдаленными целями социального развития.

Все эти вопросы требуют глубокого философского, социального, правового, экономического, технологического осмысления, поскольку возникла экстремальная проблема сохранения жизни людей на нашей планете:

- данная проблема касается не отдельных людей или человеческих коллективов, а всего человечества в целом;

- развитие природных событий явно опережают возможности их познания не только на обыденном уровне, но даже на уровне научно-теоретического мышления;

- проблема не может быть решена простым применением силовых средств, необходимы тщательные расчеты видов деятельности, обязательные для существования людей, с учетом экологически щадящего режима в отношении как природных ресурсов, так и человеческого здоровья.

Таким образом, настало время критического пересмотра всех направлений человеческой активности и тех областей знаний, прежде всего духовно-нравственной культуры, которые их обслуживают.

В основу экологического развития, по мнению отечественных и зарубежных ученых, должен быть положен *принцип устойчивого неразрушимого долговременного развития общества*. В 80-х годах XX в. этот принцип стал стержневым в зарубежных гуманитарных науках: экономике, экологии, социологии, политологии, глобалистике и праве. Под «устойчивым развитием» подразумевалось социально-экологическое развитие, направленное на сохранение мира на всей планете, на разумное удовлетворение потребностей людей при одновременном улучшении качества жизни ныне живущих и будущих поколений, на бережное использование ресурсов планеты и сохранение природной среды. Сущность данной позиции состоит в следующем:

- развитие экономики может и должно быть таким, чтобы оно не сопровождалось опасным загрязнением и разрушением природной среды;

- признание единства и многообразия вариантов социально-экономического и экологического развития различных стран и народов;

- провозглашение обязательной гармонии в отношениях между обществом и природой;

- убеждение в том, что основой социально-экономического развития должны быть свобода, а не насилие, гуманизм, а не вражда;

- признание особой роли экологического образования в решении экологических проблем.

Устойчивое развитие общества зависит от таких факторов, как институциональный, наличия природных, трудовых ресурсов и развития производства. Его можно представить в виде математической формулы

$$F_t = (L, K, P, I) \leq F_{t+1} = (L, R, H, I)$$

где  $F_t = (L, K, P, I)$  – функции устойчивого общества,

*L* – трудовые ресурсы

*K* – искусственно созданный (физический капитал, средства производства)

*P* – природные ресурсы

*I* – институциональный фактор (культура, образование, политика государства, религия и т. д.).

Устойчивое долговременное развитие природы – общества является многофакторной проблемой, включающей в себя ряд приоритетных аспектов: политико-правовой, экономической, экологической, социальной, информационный, международный. Наиболее значимым в настоящее время становится образовательный фактор.

*Экологическое образование становится одним из главных условий решения современных экологических проблем.*

Решение экологических проблем сегодня рассматривается с позиций двух основных стратегических направлений: *гуманитарного и технологического.*

Преобладающее на практике технологическое направление предусматривает разработку и широкое распространение ресурсосберегающих технологий во всех отраслях хозяйства, обеспечение технологических процессов эффективными системами очистки и т. д. Охрана природы в рамках этого направления осуществляется в основном с помощью нормативно-запретительных мер.

При очевидной важности развития технологического подхода постепенно приходит понимание того, что использование только его одного оказывается недостаточным, так как в нем практически не учитывается психология человека. Важнейшими факторами решения экологических проблем являются:

- психологическая готовность людей внедрять уже существующие экологически безопасные технологии;
- сознательное соблюдение экологических ограничений;
- стремление принимать личное участие в природоохранной деятельности и др.

Отечественная и мировая практика показала, что охрана окружающей среды, основанная лишь на запретительных мерах, является малоэффективной: возникает противостояние между государством (в лице природоохранных служб) и населением. При этом используются все доступные средства преодоления установленных запретов: от браконьерства до подкупа чиновников.

Гуманитарное направление предполагает смену системы ценностей, радикальную коррекцию мировоззрения, перестройку сознания людей, то есть формирование новой экологической культуры как части общей культуры человека.

Из этого следует, что *надежным гарантом устойчивого развития общества и поддержания здоровья среды является высокий уровень экологической культуры всего населения.* Экологическая культура предполагает такой способ жизнеобеспечения, при котором общество системой духовных ценностей, этических принципов, экономических механизмов, правовых норм и социальных институтов формирует потребности и способы их реализации, которые не создают угрозы жизни на Земле.

Традиционно развитие экологической культуры связывают прежде всего с экологическим образованием. За рубежом сложилась следующая структура экологического образования: экологическая культура экологическое образование, включающее в себя: введение в содержание образования на разных уровнях обучения отдельного предмета «Экология», либо экологизацию всех учебных дисциплин.

Под **экологическим образованием** мы понимаем непрерывный, целенаправленный процесс формирования системы ценностных ориентаций, духовно-нравственных качеств обучаемого, успешность процесса становления экологической культуры.

У нас же в стране отношение к экологическим проблемам в целом и экологическому образованию, в частности, продолжает оставаться недостаточно серьезным. Так экологическим образованием охвачено лишь около 30% школьников.

Основным результатом традиционного экологического образования оказывается лишь осведомленность в области экологических проблем. При этом педагоги отмечают, что учащиеся, хотя и осваивают экологические знания, готовы воспринимать информацию об экологических бедствиях, как правило, не стремятся разобраться в причинах их возникновения. По данным опросов, 80% школьников не готовы проявлять личную активность в практических делах по охране здоровья среды.

Такая ситуация во многом обусловлена тем, что до сих пор на практике процесс формирования экологической культуры учащихся часто ограничивается включением экологических вопросов в естественно-научные (химия, био-

логия и т. п.) учебные курсы. При этом, как показали исследования, лишь 15% школьных учителей рассматривают формирование экологической культуры учащихся как важнейшую экологическую задачу.

В профессиональной школе (колледж, лицей, вуз) состояние экологического образования мало чем отличается от общеобразовательной школы.

Еще хуже обстоит дело с послевузовским экологическим образованием и просветительской работой среди населения.

В ряду актуальных проблем экологического образования стоит также проблема формирования экологической культуры населения, активное его привлечение к сохранению природных ресурсов и своего здоровья.

Под **экологической культурой** мы понимаем способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности. Этому, на наш взгляд, может способствовать:

- создание и распространение новых форм и методов экологообразовательной деятельности;
- соотношение содержания образования с реальными потребностями и интересами обучающихся;
- развитие экологического сознания и экологического законопослушания;
- активизация общественного экологического движения.

Под **экологическим сознанием** мы понимаем совокупность экологических и природоохранных представлений, мировоззренческих позиций в отношении к природе, стратегии практической деятельности, направленной на использование природных объектов.

Под **экологическим законопослушанием** мы понимаем осознанное выполнение человеком требований объективных законов, обеспечивающих сохранение его здоровья, природы, устойчивости универсума.

Такой подход предполагает активное включение различных групп населения в сферу экологического образования как через его дошкольные, школьные, вузовские и постдипломные формы, так и через другие разнообразные виды деятельности (эколого-просветительская работа общественных экологических организаций, средств массовой информации, музеев природы, зоопарков, ботанических садов, национальных парков и т. д.).

Целью экологического образования является *создание системы эффективного целенаправленного формирования экологической культуры всех категорий людей с использованием для этого всех возможных инструментов и институтов.*

Для осуществления экологического образования необходимо решить следующие задачи:

**1. Формирование представлений об устойчивом безопасном развитии, поддержании здоровья среды и ценности ресурсов.** Эта задача предусматривает формирование у людей базовых знаний и понимания того, что и как происходит в природе и между человеком и природой, как следует поступать с точки зрения экологической целесообразности.

Наибольшее значение имеют представления:

- о единстве человека и природы на глобальном экосистемном уровне (энергетический обмен между биосферой и техносферой и т. п.);
- о единстве человека и природы на уровне социума (взаимосвязь природных условий и характера развития общества, вопросы экономики природопользования, экологического права и т. п.);
- о единстве природы и человека как биологического организма (взаимосвязь здоровья среды и здоровья человека);
- о единстве природы и человека на его психологическом, личностном уровне (мир природы как духовная ценность, благотворность общения с природой и т. д.);

**2. Формирование гуманного, партнерского отношения к природе** предусматривает воздействие на эстетическую и нравственную сферы человека:

- пробуждение и укрепление в людях желания беречь природу;
- психологическое включение людьми своих взаимоотношений с миром природы в сферу экологических норм.

**3. Освоение способов экологически приемлемого природопользования,** предусматривающих формирование у людей умения экологически грамотно осуществлять ту или иную деятельность, связанную с вторжением в природу:

- способов рационального природопользования (причем не только и не столько в сфере общественного производства, но и, главным образом, в сфере индивидуального природопользования: использование ядохимикатов на огороде, утилизация бытового мусора и т. д.);

- способов научного изучения среды и ее здоровья;
- способов деятельности по поддержанию здоровья среды (технологических, биотехнических, экономических, правовых, организационных, образовательных, агитационных и т. д.).

**4. Развитие у людей личностных ценностей, заключенных в психологическом общении с природой для реализации важнейших функций:**

- эстетическая функция – возможность любоваться красотой форм, наслаждаться приятными запахами, мелодичными звуками;
- когнитивная, познавательная функция – возможность наблюдать, воспринимать новое;
- функция реализации этических потребностей – возможность любить и заботиться о ком-то;
- психофизиологическая функция – снятие стрессовых состояний, снижение возбуждения, сохранение здоровья;
- реабилитационная функция – повышение контактов с природными объектами населения из категории риска;
- воспитывающая функция – формирование таких личностных качеств, как доброта, заботливость, ответственность, чувство долга;

**5. Обеспечение активного участия широких слоев населения в поддержке идеи устойчивого безопасного развития общества и поддержания здоровья среды** позволяет соединить идею устойчивого развития с организацией практической деятельности людей, формированием у них чувства сопричастности важнейшему общему делу. Особенно важна деятельность природоохранных государственных и общественных структур.

Эффективное решение поставленных задач, по нашему мнению, позволит:

- сформировать у людей стремление к рациональному и экологически безопасному использованию природных ресурсов;
- обеспечить возможность грамотного природосообразного пользования ресурсами окружающей среды.

Из вышеизложенного становится очевидным, что для *решения современных экологических проблем необходима смена парадигмы* экологического образования. Сущность новой парадигмы можно определить следующим образом:

1. Формирование нового мировоззрения человека, основанного на понимании себя как уникальной, духовно-природной, саморазвивающейся личности, несущей ответственность за свою деятельность.

2. Человек – не собственник природы, а одна из ее систем. Поэтому он должен сохранять природу ради нее самой, для ныне живущих людей как ее неотъемлемой части, и для последующих поколений. Все природное признается изначально самоценным, имеющим право на существование.

3. Наличие разума налагает на человека особую экологическую ответственность, дополнительные обязанности по отношению к природе.

4. Характер взаимодействия с природой определяется следующим положением: правильно и разрешено только то, что не нарушает существующее в природе равновесие. Этические нормы и правила равным образом распространяются как на взаимодействие между людьми, так и на взаимодействие их с миром природы.

Данная мировоззренческая система характеризуется ориентированностью на:

- экологическую целесообразность поведения людей;
- отсутствие противопоставления человека природе, уважительное и бережное отношение человека к природе;
- восприятие природных объектов как полноправных «партнеров» взаимодействия;
- баланс прагматического и нравственного во взаимодействии человека с природой.

Таким образом, экологическая ситуация в мире в целом и в нашей стране, в частности, настоятельно требует качественного изменения сознания человека, построенного на коэволюционном способе взаимодействия его с природой. Главным средством формирования такого гуманистического сознания становится экологическое образование человека на протяжении всей его жизни.

#### *Литература*

1. Гирусов В. Е. Система общество – природа. М., 1994.
2. Горелов А. А. Экология – наука – моделирование. М., 1985.
3. Лосев В. А. Человек и природа: социально-философские аспекты экологической проблемы. М., 1988.



4. Моисеев Н. Н. Историческое развитие и экологическое образование. М., 1995.
5. Моисеева Л. В. Региональное экологическое образование: теория и практика. Екатеринбург, 1997.
6. Реймерс Н. Ф. Начало экологических знаний. М., 1993.
7. Романова К. А. Модель многоуровневого экологического обучения руководящих работников. Н. Новгород, 2000.
8. Романова К. А. Структурный подход к управлению образовательным учреждением. Н. Новгород, 2000.
9. Рыбалкин Н. Г., Самочеев Е. Д. Экологическое образование и воспитание в России. М., 1995.
10. Юсушкин А. В. Региональное образование: организация, управление, развитие: Автореф. дис. канд. пед. наук. М., УРО, 1993.