

УДК 378
ББК 74.584 (2)738.2

ФОРМИРОВАНИЕ КОНТИНГЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Э. Ш. Хамитов

Программа глубоких социальных преобразований общества потребовала осуществления коренных изменений в работе высшей школы, совершенствования всех звеньев образовательного процесса. Несмотря на экономические трудности, число вузов увеличивается. В настоящее время преимущественно развитие получает подготовка специалистов для гуманитарной сферы. За последние десять лет прием студентов на гуманитарные специальности вырос в 1,5 раза, на дневных отделениях почти удвоился. Однако выпускники педагогических учебных заведений не всегда отвечают высоким требованиям, предъявляемым к наставникам молодого поколения. Следовательно, решение проблем формирования контингента студентов педагогических учебных заведений становится в современных условиях исключительно актуальным.

Уровень профессиональной подготовленности учителя находится в прямой зависимости от качества приема, во многом определяется эффективностью педагогической профориентации. К систематическому исследованию этих проблем педагогическая наука приступила в начале 60-х годов XX века. К настоящему времени основные направления профориентационной деятельности общества, школы, семьи проанализированы как в теоретическом, так и в практическом аспектах в десятках докторских и более 300 кандидатских диссертаций.

Несмотря на это, в решении вопросов профориентации накопились серьезные недостатки. Новые условия функционирования образовательной сферы требуют пересмотра ряда сложившихся в этой области стереотипов.

Хотя педагогическая профориентация является частной по отношению к вузовской, для ее самостоятельного рассмотрения есть веские основания. Наиболее существенные из них сводятся к следующему:

1. Высшие педагогические учебные заведения составляют самую многочисленную группу вузов. Их судьба, несмотря на передовые позиции в образо-

вательной сфере, не всегда однозначно трактуется как в стране, так и за рубежом.

2. Если для других вузов школа – источник пополнения своих ресурсов, то для педагогических институтов школа является и той областью производства, интеграция с которой определена как важнейшая задача высшего образования страны в целом. В силу сказанного педагогическая профориентация в системе «школа – вуз – школа» в педагогических вузах непосредственно связана с задачей повышения эффективности и качества образовательного процесса как в вузе, так и в школе.

3. В новых условиях в переосмыслении нуждается накопленный педвузами и органами народного образования опыт работы по ориентации учащихся на педагогическую профессию. В связи с тем, что в современных условиях учитель становится одной из главных фигур в формировании гуманистического развития общества, проблема педагогической профориентации приобретает особую значимость.

4. Несмотря на то, что в педагогических учебных заведениях трудятся большинство исследователей проблем профориентации, вопросы ориентации учащихся на педагогические профессии, особенности управления этим процессом, формирования интереса к труду учителя изучены еще недостаточно.

Несмотря на кажущуюся известность, понятие «контингент» неоднозначно определяется даже в словарях. Это связано с тем, что контингент как единица какого-либо коллектива воспринимается как известный, устоявшийся феномен константного свойства и характера. Контингент – это «совокупность людей, образующих однородную в каком-то отношении группу, категорию». Как специальный термин, контингент трактуется в качестве «устанавливаемого для какой-нибудь цели предельного количества чего-нибудь». Отметим близость этих двух определений, так как в них присутствуют два важных признака контингента – его однородность и предельность. «Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений» приводит более полное толкование понятия «контингент», но применительно к школьному. «Контингент школьный – число детей и подростков, обучающихся в общеобразовательных школах. Величина контингента школьного зависит от продолжительности курса школьного обучения, от сети школ и ее рационального построения, от доступности гражданам общего образования и других факторов. Контингент школьный является исходным данным при рас-

четах и планировании системы образования в отношении сети общеобразовательных учреждений, их типов и структуры, потребности в учительских кадрах, строительства учебных зданий, изготовления учебного оборудования и т. п.». Это наиболее полное определение контингента, охватывающее его различные составные части и особенности.

Мы разводим понятия «формирование контингента» и «комплектация, комплектование контингента», как отражающие разные по сути явления. Комплектование в более широком смысле выступает как организованный со стороны вуза комплекс мероприятий без учета запросов и интересов личности. По нашему мнению, комплектованием контингента сегодня занимаются негосударственные вузы, для которых нет принципиальной разницы в том, кто придет в вуз. Что касается государственных вузов, они занимаются целенаправленным формированием контингента, так как в своей работе должны наиболее полно учитывать социальный заказ, интересы личности, потребности общества и региона, основываются на системе довузовской пропедевтической деятельности.

К тому же многоаспектность проблемы вытекает из того, что изначальная цель процесса формирования контингента вуза (ФКВ) – отбор части молодежи (выпускников) не только для продолжения образования, а, прежде всего, для формирования индивидуальных траекторий их жизненного самоопределения. С учетом того, что эта проблема всегда имела государственную и общественную значимость, можно с уверенностью сказать, что ФКВ входит как составная часть в систему общегосударственной политики, общественного развития.

Равномерного распределения выпускников по жизненным траекториям нет. Идет их постоянный переток из одного направления в другое. Сегодня это проявляется в ограничении числа лиц, идущих на производство, росте числа лиц, пытающихся организовать свое дело; часть молодых людей пополняет ряды безработных, часть поступает на службу в «коммерческие структуры»; к сожалению, растет и число молодых людей пополняющих криминальные структуры. По нашим данным, около 50% выпускников связали бы свое будущее с личным предпринимательством и коммерческими структурами. Число выбирающих производство резко уменьшилось (13–15%).

Обострение проблемы занятости в молодежной среде формирует положительное отношение к образованию в вузах. Непрогнозируемо меняющийся

современный мир заставляет людей стремиться к образованию как непреходящей ценности. Просветительская, культурная, развивающая составляющие образовательного процесса в вузе дают мощный толчок становлению человека как личности и как профессионала.

Проблема ФКВ органично взаимодействует с различными аспектами общественной жизни. Это требует не столько координации и объединения, сколько консолидации сил всех участвующих в формировании контингента вуза. Рассмотрим эти аспекты.

Социальный аспект. Процесс формирования контингента вуза как на федеральном, так и на региональном уровне решает ряд вопросов, оказывающих значительное влияние на стабильность общества: регулирование безработицы за счет привлечения молодежи к учебе; занятость наиболее «взрывной» части населения общественно значимой деятельностью; повышение образовательного ценза населения; повышение культурного уровня молодежи за счет приобщения к образцам мировой, отечественной и национальной культуры; приобретение профессии, что ведет к реальной социальной защищенности молодого человека. Решение социального аспекта проблемы ФКВ позволяет ослабить социальную напряженность. Даже не востребованные в данный момент знания положительно сказываются на нравственном здоровье общества.

Политический аспект проблемы ФКВ заключается в рациональности государственной политики размещения сети вузов в центре и регионах. Излишняя концентрация вузов в центре и уменьшение их числа на периферии приводит к дефициту специалистов высшего звена в отдельных регионах.

Экономический аспект проблемы находится в тесной взаимосвязи с предыдущим. Проблема, связанная с тенденцией удорожания процесса подготовки современного специалиста, одна из не нашедших своего решения. Она включает прогнозирование потребности региона и страны в кадрах; реальность и обоснованность выбора абитуриентом вуза и специальности, отвечающего как его потребностям, так и нуждам общества, исключающая возможную перепрофилизацию; исключение ситуации противоречивости в выборе будущей профессии; организация эффективного профессионального воспитания, рационального учебного процесса в вузе, исключающего отсев студентов, создание материальных условий для жизнедеятельности студента.

Экономический аспект проблемы связан с необходимостью постоянного и перспективного калькулирования реальной и прогнозируемой стоимости

обучения одного студента, группы, всего контингента. Решение такой проблемы должно быть сконцентрировано в Минобразовании России (определение стоимости обучения федерального компонента образования). Часть вопросов при этом стала бы прерогативой самих вузов.

Психологический аспект охватывает создание комфортных условий для студенческого становления. Их отсутствие ведет к нестойкости вузовского контингента. Психологический аспект проблемы связан с изменениями, которые происходят на этапе перехода школьников в социальный статус студента. В связи с этим у них появляется обращенность в будущее, развитое и превратившееся в реальную силу чувство «взрослости». Основное психологическое новообразование данного возраста заключается в возникновении нового уровня самосознания. Данное новообразование выступает как «самоопределение». Оно основывается на устойчивых, сложившихся интересах и стремлениях субъекта; предполагает учет возможностей и обстоятельств; опирается на формирующееся мировоззрение подростка; связано с осознанным выбором профессии [3;8].

На этом фоне важным становится сглаживание появляющихся разногласий между личностным восприятием значимости и правильности выбранной профессии (вузовской специальности) и осознанием правильности своего выбора. Этот аспект мы называем **личностным**; он тесно связан с психологическим и пока еще менее исследован. В традиционной постановке системы профессиональной подготовки доминировал государственный подход.

Еще один важный аспект проблемы – психическое и физическое здоровье людей. **Медицинский аспект** процесса ФКВ имеет две стороны. Первая – соответствие реального состояния здоровья выпускников требованиям, необходимым для продолжения образования в вузе. Не считая людей с заболеваниями соматического характера, в число студентов вуза попадают подростки с выраженными расстройствами речи, неврозами, слабослышащие и др. Проявляются и недостатки в образовательной сфере: неумение логически мыслить, строить логически выдержанную конструкцию устной и письменной речи, неумение адекватно выражать свое отношение к происходящему и др. Наличие в студенческой среде больных снижает работоспособность всего контингента. Вторая сторона – следствие первой: повышенная нервозность, конфликтность и т. п. ведут к дезорганизации образовательной деятельности.

Педагогический аспект проблемы ФКВ связан с организацией систематической работы по подготовке выпускников к признанию вузовской ориентации как ведущей. На этот процесс эффективное влияние может оказать целый ряд факторов, среди которых можно выделить целенаправленную работу с молодежью по ориентации на получение высшего образования как основы личностного продвижения; влияние различных внешних факторов, часть из которых носит частично целенаправленный характер (родители, окружение, телевидение и др.), часть – спонтанный характер (мода на профессию и др.).

Таким образом, анализ различных сторон проблемы показывает ее многоаспектность. Это можно считать закономерным следствием усложнения отношений между институтами государства и общества. Структура взаимосвязей учреждений воспитания с окружающей общественно-политической средой, взаимосвязей и взаимоотношений между личностями, личности с обществом представляют собой сложодинамическую, многофункциональную и многоуровневую систему. Уровни взаимоотношений определяются общим движением личности к определенным ею перспективам и овладением системой социально обусловленных и лично значимых ценностей [1].

Главная проблема сегодняшнего педвуза – обратить серьезное внимание на становление личности будущего учителя, воспитание у него профессионально-педагогической направленности мышления, вооружение его общепедагогическими знаниями и умениями. Подготовка педагогических кадров – процесс планомерный, непрерывный. Опыт высшего педагогического образования (не только отечественного) указывает на то, что несостыкованность отдельных звеньев данного процесса ведет к его нерезультативности. В этой связи на первом месте стоит проблема ФКВ на начальном этапе профессиональной подготовки.

Рассматривая разносторонние связи, возникающие между обществом и вузом, можно обнаружить наличие бинарных оппозиций в образовательном процессе. Исследователи отмечают [4], что нужны механизмы их гармонизации.

Механизм взаимного дополнения характеризуется относительно равным взаимодействием бинарных оппозиций и взаимопереходов одного в другое. В нашем контексте это общие основы социализации личности, ее идентификации в системе культурных ценностей; соотношения индивидуального пути развития личности, индивидуальных траекторий образования с культиви-

руемыми в обществе. **Механизм продуктивного доминантного преобразования** представляет собой вариант, когда одна сторона выступает базой, преобразуется, служа «питательной» основой для другой стороны. Этот вариант последовательно реализуется в последние годы, когда общественные изменения повлекли за собой изменения в вузовской жизни. Другим случаем активного взаимодействия общества и вуза можно назвать **вариант опосредования**, когда составляющие содружества развиваются и гармонизируются через третье опосредующее звено. Таким звеном выступают феномены «образование» и «образовательные ценности», которые лежат в плоскости стратегических и тактических ориентиров обеих составляющих связи.

Интегрированность проблемы ФКВ в проблемы глобального порядка проявляется прежде всего в ее резонансности, т. е. ее изменения, различные колебания так или иначе вызываются колебаниями более высокого порядка, происходящими в общественных и государственных структурах. Проявление такой характеристики, как резонансность исследуемой проблемы, необходимо рассматривать как первую закономерность, отчетливо проявляющуюся и на уровне теоретических подходов, и на прикладном уровне.

На теоретическом уровне резонансность проблемы можно обнаружить на основе ретроспективного анализа исследований. Если в 60-е годы проблема формирования контингента вуза связывалась с необходимостью наращивания интеллектуального потенциала страны (М. А. Прокофьев, М. Н. Скаткин, Г. И. Щукина и др.), то в 70-е годы она связывается с потребностями общества в распределении абитуриентов (К. Ш. Ахияров, А. Д. Сазонов, В. А. Слостенин и др.). В 80-е годы конкурсная ситуация ухудшилась, что потребовало обоснования необходимости перераспределения потоков абитуриентов, пропаганды педагогической профессии (В. А. Слостенин, Э. Ш. Хамитов и др.). В основе этих подходов лежат социальные, экономические и политические изменения в развитии государства и их проекция на проблему. Далеко от совершенства и сегодняшнее состояние ФКВ, испытывающее ряд противоречивых влияний (увеличение доли платного образования и «уменьшение веса» диплома; стандартизация высшего образования и «дробление» специальностей и др.).

На прикладном уровне резонансность проблемы ФКВ представляет собой своеобразный индикатор, отражающий отношение к высшему образованию со стороны общества, государства и потенциальных абитуриентов.

Следующей закономерностью, определяющей характеристику процесса ФКВ (как в организационном, так и в содержательном плане), выступает его глобально-локальный характер. Этим в значительной степени обусловлена необходимость его развития, реформирования и совершенствования, внимание к проблеме со стороны общественных и государственных структур. Глобальность проблемы заключается в том, что она интегрируется в различные спектры общественной жизни; одинаково актуальна для всей системы высшего образования. Когда речь идет о локальном характере проблемы, то учитывается регулирование соотношения кадров с различным уровнем профессиональной подготовленности в регионе; регулирование потоков абитуриентов в соответствии с потребностями хозяйственного комплекса и социальной сферы региона; отбор максимально подготовленных абитуриентов в соответствии с индивидуальными наклонностями и др. Прогностически можно отметить, что локальные составляющие проблемы ФКВ будут иметь достаточно разветвленное и всепроникающее значение.

Основными характеристиками подвижного порядка контингента вуза выступают движение и постоянство-непостоянство состава, взаимосвязанные и вытекающие друг из друга. С отменой плана выпуска эта характеристика контингента потеряла актуальность, однако довлеющий над вузовской практикой принцип соотношения «преподаватель – студент» заставляет адекватно реагировать на этот процесс и следить за его состоянием.

Характеристику контингента по составу (половозрастной, национальной и др. признаки) можно также отнести к формальным. После отмены возрастного ценза на получение высшего образования эти признаки оказались не столь решающими. Но для высшего педагогического образования один из признаков (по полу) остается немаловажным: по утверждению исследователей, настораживает процесс феминизации образования, в т. ч. вузовского.

Литература

1. Афанасьев В. Г. Общество: системность, познание и управление. М., 1981.
2. Ахияров К. Ш. Башкирская народная педагогика и воспитание подрастающего поколения. Уфа, 1996.
3. Божович Л. И. К развитию эффективно-потребностной сферы человека // Пробл. общ., возрастной и пед. психологии. М., 1978.

4. Загвязинский В. И. Педагогическое предвидение. М., 1987.
5. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. М., 1997.
6. Сазонов А. Д. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация молодежи в условиях рынка труда: проблемы и перспективы. Курган, 1998.
7. Сластенин В. А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовке. М., 1976.
8. Фельдштейн Д. И. Психология развития личности в онтогенезе. М., 1998.

УДК 378.1
ББК Ч 4. 481.2

ГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ИНЖЕНЕРА

А. А. Червова,
М. В. Лагунова

Национальная доктрина образования в Российской Федерации в качестве основных целей и задач образования поставила следующие: организацию учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологии; подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий [1]. Уровнем результативности образования, интегральным показателем творческого начала профессиональной деятельности является культура специалиста, складывающаяся в единстве и взаимодействии многообразных составляющих, одной из которых является профессиональная инженерная культура.

Понятие «культура» (от латинского «cultura» – возделывание, воспитание, образование, развитие) трактуется по-разному: как «совокупность достижений общества»; «степень совершенства, достигнутая в овладении той или иной отраслью знания или деятельности»; «степень общественного и умственного развития, присущая кому-либо» и пр [2, с. 560]. Но при всех нюансах наиболее существенными атрибутами культуры признаются глубокое, осознанное отно-