

Достаточно независимая школьная инспекция, гарантирующая определенный уровень образования в стране в результате проводимой регулярной работы по оценке качества отдельных преподавателей и школы в целом – вот главное в достижении такого равновесия.

УДК 37
ББК 74.04 (2)7

О ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОМ И КОМПЛЕКСНОМ ПОДХОДАХ К РАЗВИТИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Р. Р. Габдулхаков

Поддержка Башкирским институтом развития образования инновационных процессов в образовательной системе Республики Башкортостан реализуется в рамках двух стратегий:

1. Выявление педагогических коллективов, самостоятельно (по собственной инициативе, исходя из социального заказа) разрабатывающих продуктивные образовательные модели, учебные программы, дидактические и воспитательные технологии и т. д., научно-методическое, информационное обеспечение данной работы со стороны кафедр института, научное консультирование, кураторство, при необходимости коррекция ведущейся работы, распространение полученного опыта.

2. Научные исследования, разработка образовательных новшеств силами самих кафедр, системная подготовка к их реализации, поиск экспериментальных площадок на основе диагностики качества деятельности педагогических коллективов, организация опытно-экспериментальной работы по апробации образовательных новшеств.

Для совместного движения навстречу друг другу необходимо было определиться во взаимных профессиональных интересах, найти точки соприкосновения. Поэтому в течение 1999–2000 годов в республике велась целенаправленная работа по организации «встречи» коллег, практиков и ученых, методистов и методологов, имеющих желание, умение, опыт работы в инновационном режиме; была организована деятельность по самоопределению по отношению к конкретным, особо актуальным для кого-то образовательным про-

блемам, созданию творческих групп и объединений, педагогических, исследовательских коллективов для консолидации усилий, совместной разработки образовательных проектов.

Подобная работа проходит в рамках:

1) ежегодных республиканских, зональных, городских научно-практических конференций «Иноватика в образовании» с организацией авторских секций, в рамках которых происходит презентация целостного опыта инновационной деятельности различных педколлективов, школьных кафедр, методобъединений, после которых и устанавливается большая часть творческих связей;

2) презентации инновационного опыта в рамках издания целевого проекта «Библиотеки теории и практики иноватики образования» (более 20 изданий за два года в рамках четырех серий: «Методологические аспекты развития образования», «Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности», «Инновационные школы – технологии становления», «Образовательные технологии – проектирование и реализация»), публикаций инновационных наработок учителей – победителей республиканского конкурса на лучший учебный и воспитательный методический комплекс;

3) образовательных программ, курсовых мероприятий, семинаров, «круглых столов» инновационного содержания, организуемых для специалистов методических служб (центров, кабинетов), заместителей директоров по научно-методической работе инновационных образовательных учреждений;

4) консультативной информационной поддержки, организованной Центром информатизации образования (ЦИО) нашего института, точнее службой инновационного консалтинга ЦИО. Помимо информационных модулей по каждому предмету, включающих актуальную информацию о программах, учебниках, обязательных минимумах содержания федерального и регионального компонентов и т. д., в структуру медиатеки на сайте БИРО входит аннотация направлений, адресов, содержания ведущейся в республике под кураторством кафедр института научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы.

В итоге, в республиканскую программу «Иноватика в образовании» вошли 52 опытно-экспериментальных площадки кафедр БИРО по самым актуальным аспектам развития различных компонентов дошкольного, общего, дополнительного и начального профессионального образования. Наряду с исследованиями методологического, общетеоретического плана, большая

часть научных исследований и опытно-экспериментальной работы лежит в содержательно-технологической, методической, т. е. инструментальной плоскости, имея прямой выход на практику.

Программно-целевой подход к развитию инновационных процессов в образовательных учреждениях республики реализуется в том, что направления, конкретная тематика теоретических и практических разработок выстраивается в контексте ключевых приоритетных задач развития федеральной и республиканской систем образования, обозначенных в Федеральной программе развития образования, Программе развития воспитания до 2005 года, Программе развития образования в Республике Башкортостан на 1999–2003 гг., Президентской Программе «Дети Республики Башкортостан» и других программных документах, а также на основе данных мониторинга и проблемного анализа состояния всех компонентов образовательной системы республики.

При этом при планировании поисковой экспериментальной работы мы выстраиваем все ступени научно-теоретической и практической разработки проблемы:

- 1) выявление и конкретизация актуальной образовательной проблемы;
- 2) разработка теоретических аспектов данной проблемы, определение ее источников, причин и путей решения;
- 3) разработка методического инструмента ее решения;
- 4) внедрение его в образовательную практику, апробация;
- 5) организация мониторинга результативности новшества;
- 6) подготовка методических рекомендаций, спецкурса, сетевого курса, учебного пособия;
- 7) продвижение разработок в ходе курсовых мероприятий по повышению квалификации для практических работников.

В итоге в Республике Башкортостан сегодня в инновационном режиме работают более 400 дошкольных, средних общеобразовательных учреждений, педагогических колледжей и учебных заведений начального профессионального образования. В их числе 70 гимназий, 43 лицея, 2 кадетских школы, 35 профессиональных лицеев, занимающихся подготовкой специалистов с повышенным уровнем профессионального образования, 2 компьютерные математические школы, 8 педагогических колледжей, школа свободного развития с элементами вальдорфской педагогики, 7 негосударственных (частных) школ. Кроме них успешно функционируют классы, школы с углубленным изучением

отдельных предметов, школы с профильным обучением физико-математического, химико-биологического, естественно-математического, экономического, медицинского и других направлений. При этом число инновационных учреждений непрерывно растет. Уже сейчас в них обучается десятая часть учащихся всех образовательных учреждений.

Плюрализм и известная свобода выбора содержания, структуры, форм, методов, технологий образования, предоставленные образовательным учреждениям, педагогическим и руководящим работникам, учащимся и родителям, активно реализуются и привели к расширению вариативности образования, возникновению разнообразных инновационных образовательных учреждений, структур, которые сегодня играют важную роль в повышении качества обучения и воспитания, являясь научно-методической лабораторией для поступательного развития всех компонентов и ступеней образовательной системы.