

УДК 159,9 : 378.18
ББК ю940

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Э. Ф. Зеер,
И. И. Хасанова

Необходимость разработки новой парадигмы воспитания молодежи непосредственно связана с тревожными тенденциями, имеющими место в развитии российского общества.

Дестабилизация экономики и падение жизненного уровня, аморфность целевых установок и абстрактность ценностных ориентаций, мировоззренческий вакуум в условиях преобразования общества ведут к эрозии и деформации нравственного сознания молодежи. Неуверенность в завтрашнем дне, социальная апатия, цинизм, бездуховность характеризуют психологию молодых людей.

Сложившаяся в советское время система коммунистического воспитания перестала существовать. Взамен методологически целостной и технологически обеспеченной системы предложены идеи гуманизации и гуманитаризации образования, провозглашена цель развития и саморазвития личности, утверждается демократизация профессионально-образовательного процесса.

Традиционно основными компонентами воспитания в нашей стране были идеологическое (коммунистическое), нравственно-эстетическое, физическое и трудовое развитие. Такая дифференциация направлений воспитания оправдана положительным прошлым опытом. Разве только идеологическое воспитание, понимаемое как коммунистическое, может вызвать протест. Однако без формирования ценностей данного общества, чувства преданности стране, чувства патриотизма, гражданского долга нет воспитания. Назовем такое воспитание гражданским.

В условиях перехода России от стабильного общества к динамическому, изменяющемуся чрезвычайно актуальным становится социально-правовое воспитание. Необходимость в нем обусловлена также профилактикой девиантного поведения.

В любом учебном заведении имеется устав, определяющий права и обязанности членов коллектива, свои традиционные формы поведения и общения, свое понимание дисциплинированности. Принятие этих норм и следование им составляют содержание конвенционально-нормативного воспитания.

И, наконец, важным разделом всей воспитательной работы профессионального учебного заведения является профессиональное воспитание будущего специалиста.

В широком смысле слова социально-профессиональное воспитание – это взаимодействие двух и более субъектов (общества и личности, социальной общности и индивида), необходимое и достаточное для профессионального становления будущего специалиста в соответствии с объективными требованиями общества. Большую роль в освоении профессии играет профессиональное образование, система мер (специальные службы) по профориентации, профконсультации, профотбору и профподбору на определенные виды профессий, а также повышение квалификации.

В узком смысле профессиональное воспитание выступает как специально организованный и контролируемый процесс приобщения личности к профессиональному труду в ходе профессионального становления в качестве субъекта этой деятельности. По своему характеру оно представляет собой процесс нежесткого психологического и технологического (методического) управления обстоятельствами, способствующими формированию у обучаемых профессиональной направленности, интереса к избранной профессии, понимания общественного смысла профессионального труда и одновременно его значимости для себя лично (т.е. как ценности), сознательного и творческого отношения к профессиональной деятельности, специфического профессионального поведения, профессиональной этики, мастерства, зрелости, индивидуального стиля (как единства внешних и внутренних характеристик), профессиональной ответственности и надежности [2, с. 7]. Все это служит предпосылками конкурентоспособности специалиста в условиях рыночного производства.

В настоящее время на смену когнитивно ориентированному образованию приходит личностно ориентированное. Значит, и воспитание как часть образования должно стать личностно ориентированным. Понятие «личностно ориентированное воспитание» в научных публикациях не встречается. Но в любом случае следует допустить возможность и необходимость личностно ориентированного воспитания, под которым мы понимаем становление духовности личности, позволяющей ей реализовать свою природную, биологическую и социальную сущность. Целью воспитания является создание условий для удовлетворения потребности быть личностью духовно богатой, нравственно устойчивой, психологически здоровой. В профессиональном учебном заведении образование должно обеспечить полноценное профессиональное становление личности. Важное значение в этом возрасте приобретают социальное становление личности, активное усвоение социальных норм поведения взрослого человека – гражданина своей страны.

Студенчество – это особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединенных высшим учебным заведением. Ведущей для этой группы является учебно-профессиональная деятельность, направленная на приобретение социально и профессионально значимых знаний, умения и качеств личности. основополагающий фактор этого периода жизни молодежи – социально-профессиональное развитие.

Особенностями этой группы являются профессиональное самоопределение, социальная активность, самостоятельность, овладение профессией, уход

из родительского дома и образование собственной семьи. Это период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера, время овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека.

Специфика этой большой социальной группы состоит в том, что приобретение правильных ориентаций и норм поведения затруднено из-за отсутствия должного опыта, неустойчивости во взглядах, а также в чрезмерных притязаниях. Поэтому процесс воспитания в студенческой среде важен в плане социальной адаптации к общественным изменениям (как процесс воспитания социально-профессиональной мобильности личности).

В процессе социальной адаптации студентов можно выделить два противоречивых аспекта. С одной стороны, студенческая молодежь проявляет максимальную активность и адаптационные способности вхождения в профессиональный и экономический рынок. Главным для большинства современных студентов (по итогам исследований) является ориентация на следующие ценности: хорошее образование, любимая и интересная работа, профессионализм, стремление к самостоятельности, творчество, желание иметь свое дело, положительное отношение к возможной смене профессии в случае невостребованности той, которую получили в вузе. С другой стороны, сегодня налицо ряд тенденций, которые затрудняют социальную адаптацию студенческой молодежи. Это, прежде всего:

- потребительское отношение к жизни, самоотчуждение от забот общества, социальная апатия отдельной части молодежи, которая проявляется в скептицизме, равнодушии и аполитичности, в антисоциальных тенденциях (наркомания; алкоголизм);

- снижение престижа знаний, профессионализма, духовности, возрастание «рваческих» ориентаций, прагматизм разрушают такие типичные молодежные черты, как стремление к романтике, поиск идеалов и правды, максимализм, вера в будущее;

- усиление материальной и психологической зависимости студентов от родителей отрицательно сказывается на развитии самостоятельности, ответственности, инициативы молодых людей, снижает их защищенность перед обстоятельствами жизни;

- учебные перегрузки, нерациональные графики учебного процесса, нетворческий характер получения знаний негативно сказываются на состоянии здоровья студентов, ослабляют их адаптационные возможности в условиях рынка профессий и усиления конкуренции.

Уменьшить стрессовый характер этих тенденций, оптимизировать процесс социальной адаптации студентов в вузе – это важная задача, стоящая перед высшей школой.

Для воспитания и развития молодежи важно знать и уметь корректировать ряд ключевых личностных образований.

К одним из таких образований относится профессиональная направленность личности. Она представляет собой совокупность важнейших целевых

программ, обуславливающих смысловое единство активного и целенаправленного развития личности. Среди многообразия потребностей молодежи можно выделить две фундаментальные потребности, взаимосвязанные между собой. Это потребность быть личностью и потребность самореализации. Потребность персонализации обеспечивает активное включение индивида в социальные связи и вместе с тем оказывается обусловленной этими связями, общественными отношениями и т.п.

Потребность самореализации проявляется в стремлении индивида реализовать свой личностный потенциал (запас жизненной энергии, задатки, способности). Сущность профессионального образования проявляется в возможности стать человеку тем, кем он способен стать, т.е. самореализоваться. Частным проявлением указанной потребности выступает самоактуализация как полное переживание жизни, постоянный выбор и реализация своих возможностей.

Интегральной характеристикой личности является ее устойчивость, которая присуща всем основным качествам личности: мотивам образования, формированию сверхнормативной активности, целеполаганию, принятию решений, фрустрационной и стрессовой пластичности и т.п. Поведение неустойчивой личности отличается неспособностью преодолевать трудности. Для такой личности характерны переоценивание вероятности неудачи и недооценивание возможности получения благ; общая несбалансированность психофизиологической организации (чаще всего в форме психопатии).

Важным регулятором поведения личности является Я-концепция – совокупность представлений человека о себе, взаимосвязанных с его самооценкой. Я-концепция выполняет следующие функции:

- способствует достижению внутренней согласованности личности;
- определяет характер и особенности интерпретации приобретенного опыта;
- служит источником ожидания относительно собственного поведения и самого себя.

Кроме этого, Я-концепция осуществляет регуляцию социального поведения личности.

Целью воспитания и развития является формирование в личности таких ценностных ориентаций, отношений, мотивов, которые обеспечивали бы оценку и регулирование поведения в соответствии с морально-нравственными нормами, принятыми в конкретной социально-культурной среде. Такие образования должны предоставлять личности возможность производить положительные изменения окружения в направлении его развития и совершенствования.

Таким образом, в вузе воспитание должно быть личностно ориентированным и социально-профессиональным. Конституирующими основами этого типа воспитания являются учебно-познавательная деятельность, профессия и социальная практика. Процесс воспитания направлен на обеспечение социально-профессионального становления личности, актуализацию индивиду-

ально-психологического потенциала, удовлетворение потребности в социальном и профессиональном самоопределении.

Основные функциональные компоненты личности будущего специалиста, раскрывающие ее динамические процессуально-содержательные характеристики, отражаются в профессиограмме. Она включает оптимальную систему знаний, умений и навыков, характеристику практической деятельности, социально-профессиональные ценности и профессионально важные качества. Профессиограмма, являющаяся модельным отражением профессионального будущего студента, позволяет управлять социально-профессиональным воспитанием, психологически компетентно организовывать профессионально-образовательный процесс, планировать и осуществлять внеучебную деятельность, а также диагностировать и оценивать качество воспитания.

При разработке личностно ориентированного социально-профессионального воспитания важное значение имеет аксиологический подход. Технологии, реализующие этот подход, ориентированы на раскрытие психологических резервов и актуализацию личностного потенциала.

Деятельностный подход, реализующий вовлечение обучаемых в разнообразные личностно образующие виды деятельности и стимулирующий их переход в самостоятельность, позволяет развить, сформировать качества, поведение, востребованные профессиональными технологиями.

Фасилитационный подход предполагает создание социокультурной среды, оптимальной для решения воспитательных задач, на основе сотрудничества, сотворчества преподавателей с обучаемыми.

Системный подход обеспечивает управление процессом воспитания, позволяет своевременно вводить коррективы на основании анализа результатов.

Целями личностно ориентированного социально-профессионального воспитания являются развитие профессионально-нравственного сознания и поведения, формирование социально-профессиональных установок, мотивов, отношений, ценностных ориентаций, обеспечивающих саморазвитие и самоактуализацию, а также полноценное участие в профессиональной жизни.

Задачи личностно ориентированного социально-профессионального воспитания:

- адаптация первокурсников в вузовской среде;
- создание условий для дальнейшей социализации студенческой молодежи;
- обеспечение духовно-нравственного становления;
- оказание помощи в социальном и профессиональном самоопределении;
- развитие социально значимых и профессионально важных качеств личности;
- содействие нахождению своего места в профессиональном мире после завершения образования и формирование конкурентоспособности выпускников;

- формирование профессионально-этических норм поведения;
- освоение личностью объективной системы социальных ролей;
- становление профессиональной культуры будущего специалиста.

Поставленные задачи позволили выделить приоритетные направления воспитательной деятельности в вузе, такие как:

- профессионально-нравственное воспитание студентов;
- воспитание экологической культуры;
- формирование социально-профессиональной мобильности;
- духовно-нравственное воспитание и др.;
- воспитание психологической культуры.

Основные принципы воспитания:

- признание приоритета индивидуальности личности, ее жизненного опыта и самооценности;
- гуманизация взаимоотношений всех субъектов профессионально-образовательного процесса;
- личность студента ответственна за свое социальное и профессиональное становление.

Реализация этих принципов может идти через конкретные учебные и внеучебные процессы, которые проектируются в зависимости от этапа (начального, основного, заключительного) профессионально-образовательного становления студента в вузе.

Соотношение используемых форм и методов работы со студентами на каждом этапе определяется характером воспитательных задач, уровнем профессионального воспитания студентов, индивидуальными особенностями обучаемых, конкретной (оперативной) ситуацией.

Системообразующим методом, обеспечивающим успешность воспитательной работы на всех этапах обучения, может стать психологическое сопровождение личностно ориентированного профессионального воспитания студентов.

Сопровождение – это комплексный метод, включающий в себя:

- диагностику исходного уровня и динамики профессионального воспитания студентов; выявление характера и особенностей профессиональных установок, ожиданий и намерений, интересов, предпочтений и ценностей, а также личностных возможностей обучаемых;
- психологическую помощь в развитии профессионально-личностного потенциала;
- психологическую поддержку в преодолении трудностей самостоятельного проектирования деятельности и поведения;
- консультации по вопросам жизнедеятельности;
- коррекцию профессионального самоопределения.

Таким образом, психологическое сопровождение должно стать составной частью личностно ориентированного социально-профессионального воспитания.

Представляется оправданным введение в учебные планы вуза специального личностно образующего блока дисциплин. Конечно, для разных групп профессий состав дисциплин будет различным. Для психологов к таким личностно ориентированным дисциплинам по выбору можно отнести «Социальные технологии производств», «Психология семьи», «Социальные коммуникации», практикумы, «Тренинг профессионального поведения», «Основы коммерческой деятельности» и др.

Тренинг, как форма организованного общения, в ходе которого участники имеют возможность экспериментирования с собственным поведением в искусственно созданной среде, в атмосфере поддержки и доверия, развивает способность к самокритике, к самопознанию и самостоятельному осознанию ошибок, расширению сферы познания, принятию личной ответственности за все то, что с ним происходит. В процессе тренинговой работы студенты могут развивать свои профессионально важные качества, рефлексию, приобретать умения и навыки будущей профессиональной деятельности, нарабатывать профессиональные ценности. равноправными и полноценными участниками тренингов должны быть студенты, аспиранты и преподаватели, чтобы непосредственно через активную деятельность мог осуществляться процесс обучения, воспитания и профессионального роста.

Кроме того, групповые занятия могут проходить и в форме деловых игр, профессиональных игр, дней самоуправления, где студенты могут не только «примерить» на себя будущую профессию, но и осознать свой выбор. Конечным вариантом такого вида деятельности может служить супервизорская группа или студенческая лаборатория, где бы студенты уже с первых курсов могли осуществлять профессиональную деятельность (педагог осуществляет супервизию). Как правило, часов отведенных для практики не достаточно для того, чтобы студент мог осознать или выработать у себя профессиональные ценности, приобщиться к выбранной им профессии, поэтому постоянно действующие супервизорские группы будут способствовать воспитанию профессионально важных качеств и ценностей профессии.

Воспитательный процесс в вузе должен осуществляться через систему постоянного общения студентов с профессионалами. Причем, учебный процесс, где общение формализовано, не удовлетворяет полностью этой необходимости. Процесс воспитания тем эффективнее, чем меньше он формализован. В связи с этим, как способ воспитательной деятельности можно использовать группы неформального общения или «круглые столы», где работающие профессионалы, имеющие практический опыт студенты могли бы на равных обсуждать трудности, проблемы, достоинства, достижения и ценности своей профессии.

В качестве обобщающего вывода основные положения парадигмы профессионального воспитания специалистов можно представить в следующем виде:

Личностно ориентированное социально-профессиональное воспитание

Профессиограмма	Цели и задачи воспитания. Социально и профессионально важные качества и формы поведения специалиста. Социальное и профессиональное самоопределение.
Средства профессионального воспитания	Мотивирующие и личностно ориентированные дисциплины. Развивающие технологии обучения. Социокультурные технологии воспитания. Психологическое сопровождение воспитания. Личностно ориентированная учебно-профессиональная среда.
Оценка результативности воспитания	Мониторинг профессионального развития. Развитие аутокомпетентности.
Коррекция профессионального становления	Психолого-педагогический консилиум. Психотехнологии коррекции акцентуаций и оказании помощи в самореализации личности.

Литература

1. Зеер Э. Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998.
2. Петралов Б. С., Гейжан Н. Ф. Профессиональное воспитание учащихся. СПб., 1994.