

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

УДК 378:33
ББК И4.489.3

ВЫСШЕЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ И РОССИЙСКИЙ ОПЫТ

В. А. Федотов

Уральский государственный профессионально-педагогический университет (УГППУ) в настоящее время выступает координатором, с российской стороны, проекта «CHAIN-E», задачей которого является создание международной академической сети вузов в области экономического образования. Участие в этом и других проектах, а также трансформационные процессы, происходящие в стране, способствовали открытию в УГППУ и ряде других вузов подготовки экономистов-педагогов, что означало появление в России нового вида высшего экономического образования, известного в Германии и других европейских странах как специальность «Экономическая педагогика». Ее концепция представлена в работе Франца-Йозефа Кайзера «Подготовка экономистов-педагогов и ее значение для подготовки и повышения квалификации на предприятии в период трансформационного процесса» (<http://econom.nsc.ru/tempus/FKaysen.htm>).

Основное назначение этой специальности, как подчеркивается в указанной работе, – подготовка преподавателей профтехучилищ и педагогов для торгово-управленческой области. Вместе с тем возможности полученной квалификации «Экономист-педагог», как показывает практика, гораздо шире. Подготовка по экономической педагогике, отмечает автор, позволяет также заниматься преподавательской деятельностью в профессиональных и высших школах; подготовкой и повышением квалификации кадров на предприятиях, курсах,

в образовательных центрах; подготовкой и повышением квалификации кадров, выходящей за пределы одного предприятия; повышением квалификации взрослых; практической управленческой деятельностью на частных предприятиях и управлением персоналом.

В отличие от классической модели подготовки экономистов, при обучении экономистов-педагогов наряду с формированием у них экономических знаний большое внимание уделяется развитию коммуникативных способностей, необходимых не только для педагогической работы, но и для любой другой деятельности в области менеджмента. В этом заключается суть концепции специальности «Экономическая педагогика».

Реализация концепции подготовки экономистов-педагогов, на примере университета г. Падеборна, осуществляется следующим образом. В университете ведется обучение по четырем специальностям: международный бизнес, экономика предприятия, народное хозяйство и экономическая педагогика. Экономическая подготовка экономистов-педагогов осуществляется на базе двух специальностей: экономика предприятия и народное хозяйство. В нее интегрирован блок дисциплин экономической педагогики.

В целом содержание подготовки экономистов-педагогов в наиболее общем плане по блокам может быть представлено в следующем виде.

Общая экономика предприятия: управление персоналом; финансирование; контроллинг; маркетинг; стратегический менеджмент.

Общая экономика народного хозяйства: государственная экономика; экономическая и социальная политика; международная политика; производство конъюнктуры; концентрация и соревнование.

Специализации в области экономики и предприятия (две дисциплины по выбору): финансовая экономика / банки; производство; организация / коммуникация в офисе; сбыт / маркетинг; налоги и предприятие; счетоводство на предприятии; экономическая информатика.

Экономическая педагогика: общая экономическая педагогика; дидактика предмета; методика преподавания предмета; работа на модельном предприятии; политика в области профессиональной подготовки.

Педагогика / психология. Контакты со школой.

Два последних блока образуют психолого-педагогический цикл подготовки экономистов-педагогов, охватывающий следующую тематику.

По общей экономической педагогике:

- педагогические концепции экономики предприятия;
- подготовка в школе и на предприятии;
- повышение квалификации;
- требования к профессиональной подготовке;
- школа и социализация.

По дидактике экономики:

- общая дидактика;
- соотношение предмета и его дидактики;
- концепции дидактики предмета;
- разработка структур обучения;
- исследования в области дидактики предмета;
- дидактика имитации в учебном бюро.

По педагогической психологии:

- психология преподавания;
- мотивационная психология;
- психология развития;
- анализ, подготовка и оценка уроков.

По образовательной политике в области профессиональной подготовки:

- структура системы профессиональных школ;
- контакты со школой и предприятием;
- системы профессиональной подготовки в Европейском Союзе, США и Японии;
- посещение занятий;
- практика.

Обучение экономистов-педагогов завершается письменными (устными) экзаменами по общей экономике предприятия, по общей экономике народного хозяйства, по экономической педагогике, а также по предметам на выбор и дипломной работой, которую студенты могут написать на выбор по экономической или же по педагогической тематике.

В европейских странах подготовке экономистов-педагогов в условиях перехода экономической системы от центрального управления к рынку при-

дают большое значение. Об этом свидетельствует тот факт, что после объединения Германии в университетах гг. Ростока, Магдебурга, Ены, Кемница, Лейпцига и Дрездена были созданы кафедры экономической педагогики. По этой же причине университет г. Падеборна совместно с Экономическим университетом г. Вены в рамках СЕП Темпус внедряет в С.-Петербургском государственном университете и в пяти университетах Болгарии специальность «Экономическая педагогика».

Инициатором открытия нового для России вида высшего экономического образования стал Уральский государственный профессионально-педагогический университет (г. Екатеринбург), являющийся научно-методическим центром профессионально-педагогического образования в стране. Он призван осуществлять подготовку кадров для системы начального профессионального образования (НПО).

Название института «Инженерно-педагогический» и квалификация выпускников «Инженер-педагог» были обусловлены тем, что в системе НПО готовились, главным образом, квалифицированные рабочие технического профиля. При этом большая часть – в системе профессионально-технического образования, куда вошел СИПИ.

В связи с трансформационными процессами, происходящими в России на пути перехода к рыночной экономике, реструктуризацией экономики и потребности в кадрах, существенно возросла необходимость подготовки в системе НПО квалифицированных работников нетехнического профиля в целом и экономического, в частности. В числе последних в федеральном и региональных перечнях профессий начального профессионального образования появились такие должности служащих, как бухгалтер, кассир, счетовод, агент банка, коммерсант и др. Этим была продиктована необходимость открытия в УГППУ (СИПИ) в 1998 г. подготовки экономистов-педагогов как одной из специализаций специальности «Профессиональное обучение», с известными оговорками соотносимой со специальностью «Экономическая педагогика», о которой шла речь выше.

При разработке новых государственных образовательных стандартов (ГОС) опыт УГППУ и ряда других вузов был учтен и заложен в проект стандарта, утвержденного Министерством образования РФ 27.03.2000 г. как специальность 030500.18 «Профессиональное обучение (экономика и управление)» с квалификацией «Педагог профессионального обучения». Тем самым сделан

первый официальный шаг на пути признания высшего экономического профессионально-педагогического образования в России.

Закрепленные в ГОС-2000 г. подходы к подготовке педагогов профессионального обучения по экономике и управлению имеют много общего с концепцией подготовки экономистов-педагогов по специальности «Экономическая педагогика». Вместе с тем, есть и определенные отличия. Мы остановимся на двух, на наш взгляд, наиболее существенных.

Прежде всего принципиальным отличием наших специалистов, в соответствии со стандартом, является их обязательная подготовка и аттестация по одной из профильных специальностей начального профессионального образования. В качестве таковой в УГППУ предусмотрена профессия «бухгалтер». На ее освоение отводится три года. Кроме плановых вузовских дисциплин предусмотрен практикум по «рабочей» профессии объемом до 390 аудиторных часов и квалификационная практика по ней на втором и третьем курсах продолжительностью восемь недель.

Второе существенное отличие заключается в том, что при обучении наших студентов не экономическая педагогика интегрируется (дополняется) в базовую экономическую подготовку, а цикл экономических дисциплин, равно как и специальных дисциплин восемнадцати других, утвержденных Министерством образования РФ, отраслей базовой специальности 030500 «Профессиональное обучение», в числе которых 030500.04 «Профессиональное обучение (дизайн)», 030500.06 «Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии)», 030500.08 «Профессиональное обучение (машиностроение и технологическое оборудование)», 030500.09 «Профессиональное обучение (металлургические производства)», 030500.19 «Профессиональное обучение (электроэнергетика, электротехника и электротехнологии)» и др., интегрируется в ее стандарт. Тем самым, на наш взгляд, достигается систематизация подготовки педагогов профессионального обучения по всем предметным отраслям и обеспечивается наиболее полное достижение основной цели подготовки специалистов данного профиля – педагогов профессионального обучения.

При этом содержание и объем гуманитарной, экономической и психолого-педагогической подготовки по федеральному компоненту стандарта предусматриваются на уровне соответствующих интегрируемых специальностей и дополняются национально-региональным (вузовским) компонентом, дисцип-

линами по выбору студентов и факультативами. Так, ГОС 2000 г. на освоение основной образовательной программы при очной форме обучения отводится 260 недель, в том числе:

- теоретическое обучение и экзаменационные сессии – 176 недель;
- практики – 28 недель, из них: квалификационная по рабочей профессии – 8 недель, технологическая – 4 недели, педагогическая – 11 недель, преддипломная – 5 недель, подготовка и защита дипломной работы – не менее 18 недель;
- каникулы, включая 8 недель отпуска по окончании вуза, – не менее 38 недель.

При этом максимальный объем учебной нагрузки студента, включая аудиторную и самостоятельную работу, установлен 54 часа в неделю.

По структуре, соотношению отведенных на изучение часов и содержанию наполнению ГОС-2000 г. специальности 030500.18 «Профессиональное обучение (экономика и управление)» характеризуется следующим образом.

Цикл ГСЭ – общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины – 1600 час. В него входит федеральный компонент (1120 час.), включающий десять дисциплин, из которых иностранный язык, физическая культура, отечественная история, русский язык и культура речи и философия являются обязательными. По 240 часов отводится на изучение определяемых вузами дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента и курсов по выбору студентов.

Цикл ЕН – общие математические и естественно-научные дисциплины – 1460 час. В федеральный компонент этого цикла (1160 час.) входят: математика, информатика, концепции современного естествознания, экология, экономическая география и регионалистика. На изучение дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, курсов по выбору студентов отводится по 150 часов.

Цикл ОПД – общепрофессиональные дисциплины – 1440 час. Это психолого-педагогический цикл. Он является общим для всех девятнадцати утвержденных Министерством образования предметных отраслей специальности «Профессиональное обучение» и представлен в федеральном компоненте (1150 час.) следующими дисциплинами: введение в профессионально-педагогическую специальность, возрастная физиология и психофизиология, общая

психология, психология профессионального образования, история педагогики и философия образования, общая и профессиональная педагогика, педагогические технологии, методика профессионального обучения, безопасность жизнедеятельности. Предусмотрены также национально-региональный (вузовский) компонент (145 час.) и курсы по выбору студентов (145 час.).

Цикл ОД – дисциплины отраслевой подготовки – 3870 час. У специальности 030500.18 «Профессиональное обучение (экономика и управление)» – это экономическая составляющая подготовки специалистов, которая в общем объеме теоретического обучения (8820 час.) достигает почти 44 процентов, а с учетом практикума по профессии (390 час.) и факультативов (450 час.) – более 53 процентов.

Федеральный компонент (1660 час.) представлен дисциплинами: экономическая теория, история экономических учений, история экономики, статистика, финансы, денежное обращение и кредит, маркетинг, менеджмент, бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит, автоматизированные информационные технологии в экономике, экономика отрасли, организация производства на предприятиях отрасли.

Дисциплины специализации цикла ОД (1820 час.) определяются вузом с учетом предполагаемых специализаций. При этом часть из них может быть общей для различных специализаций.

По мере накопления опыта подготовки педагогов профессионального обучения по экономике и управлению учебные планы, программы да и сами стандарты будут корректироваться. На этом этапе совершенствования российской модели подготовки экономистов-педагогов сотрудничество с университетами Европы в рамках международных проектов могло бы стать весьма плодотворным в деле развития нового вида экономического образования как в России, так и в европейских странах.