

## НОВЫЕ КНИГИ

**Воробьева Э. А. Методологические и методические принципы социологического исследования социальной сферы / Моск. гос. ун-т сервиса. Соц.-технол. ин-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 40 с.**

В учебном пособии раскрыты технологические и методические особенности социологического анализа социальной сферы, охарактеризованы принципы исследовательского поиска и социального познания, специфика социологического инструментария.

Учебное пособие представляет интерес для социологов, социальных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов.

*Оглавление: Введение. Глава 1. Социальная сфера как категория и объект социологического исследования. Глава 2. Специфика социологического инструментария и методика исследования. Заключение. Литература.*

**Воробьева Э. А. Региональная модель системы социального обслуживания населения в переходный период. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 152 с.**

В монографии рассматриваются особенности становления и развития системы социального обслуживания населения в Свердловской области.

Анализируются статистические данные и материалы органов управления социальной сферой, предлагаются альтернативные подходы к мониторингу социального положения населения с опорой на анализ исполнения бюджетов различных уровней, материалов социологических исследований, описываются модели управления развитием учреждений социального обслуживания населения в Свердловской области.

Монография представляет интерес для социологов, социальных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов.

*Оглавление: Предисловие. Глава 1. Мониторинг социального положения населения Свердловской области. Глава 2. Развитие социальной сферы Свердловской области. Глава 3. Организация управления деятельностью учреждений социального обслуживания Свердловской области. Заключение. Литература. Приложения.*

**Государство и право: Крат. слов.-справ. / Авт.-сост. Д. А. Ягофаров. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. – 160 с.**

Словарь-справочник содержит около 500 терминов и определений понятий, выступающих познавательным инструментарием науки о государстве и праве. Особенность словаря-справочника состоит в том, что в него включены как специфические государственно-правовые термины и дефиниции, так и имеющие общенаучное значение, активно используемые другими отраслевыми и прикладными юридическими науками (конституционным правом, международным правом и др.).

Предназначен для студентов, обучающихся по специальностям среднего и высшего профессионального образования «Правоведение» и «Юриспруденция», преподавателей высших и средних профессиональных учебных заведений. Данное издание будет полезно для учителей и преподавателей права, учащихся старших классов общеобразовательной школы, специализированных классов правового профиля, правовых лицеев, гимназий, училищ, для всех, кого интересует юриспруденция.

*Содержание: Предисловие. Раздел I. Исходные категории и понятия. Раздел II. Теория государства. Раздел III. Теория права. Раздел IV. Положение, сознание, поведение и ответственность индивидов и организаций в политико-правовой сфере. Литература. Алфавитный указатель.*

**Прогрессивные технологические процессы и подготовка кадров для литейного производства: Сб. науч. тр. Вып. 4. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. – 160 с.**

В сборнике представлены теоретические и экспериментальные исследования процессов получения отливок из различных сплавов, в том числе прогрессивными специальными способами, рассмотрены вопросы современной теории и технологии литейной формы, обработки расплавов, зубопротезного производства.

Сборник предназначен специалистам литейного производства, научным работникам и студентам, специализирующимся в области профессионально-педагогической деятельности, организации и технологии литейного производства, а также в области материалов и технологии зубопротезного производства.

**Соловьева-Гоголева А. В. Инженерная графика: Начертательная геометрия: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. – 135 с.**

В учебном пособии рассматриваются теоретические основы построения изображений точек, прямых, плоскостей и поверхностей на плоскости, излагаются способы решения задач на взаимную принадлежность и взаимное пересечение геометрических фигур, определение натуральной величины плоских геометрических фигур, построение разверток поверхностей. Для повторения и закрепления изучаемого материала предлагаются вопросы для самоконтроля по основным разделам начертательной геометрии.

Предназначено студентам инженерных специализаций профессионально-педагогических и педагогических вузов, готовящих преподавателей общетехнических дисциплин, учителей черчения, трудового обучения, руководителей кружков технического и художественно-технического творчества (дизайна). Может быть также рекомендовано студентам общетехнических факультетов высших учебных заведений.

На основе данного учебного пособия разработан электронный учебник, составляющий в совокупности с электронной рабочей тетрадью (выполненной в системе AutoCAD) электронный учебный курс по начертательной геометрии, который может быть использован для дистанционного обучения.

*Оглавление: Введение. Условные обозначения. Принятая символика и знаки. 1. Образование проекций. 2. Ортогональные проекции геометрических объектов и система прямоугольных координат. 3. Ортогональные проекции прямых линий. 4. Плоскость. 5. Способы преобразования ортогональных проекций. 6. Поверхности. Литература.*

**Ткаченко Е. В., Глазунов А. Т. Базовое профессиональное образование. Проблемы регионализации и развития. Чебоксары: Изд-во Чуваш. Ун-та, 2001. – 253 с.**

Монография предназначена для руководителей органов управления образованием всех уровней, руководителей образовательных учреждений, а также инженерно-педагогических работников и всех интересующихся современными проблемами профессионального образования.

Материалы работы могут быть использованы при разработке договоров и соглашений по распределению компетенции по всей вертикали управления

образованием, при разработке региональных и муниципальных программ развития образования, структуры и содержания управления образованием в федеральных округах.

*Оглавление: Введение. Глава 1. Система базового профессионального образования на современном этапе. Глава 2. Регионализация образования. Глава 3. Распределение компетенции в системе базового профессионального образования. Глава 4. Региональные программы развития образования и вопросы управления. Глава 5. Кадровое обеспечение региональной политики. Глава 6. Непрерывное образование и проблемы управления его качеством. Заключение. Список использованной литературы. Приложения. Перечень сокращений. Об авторах.*

**Федоров В. А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. – 330 с.**

В монографии представлены результаты комплексного исследования научных основ профессионально-педагогического образования как системы подготовки педагогов для профессионально-образовательной сферы, особенно для начального профессионального образования. Определены базовые теоретико-методологические положения. Впервые систематизированы организационно-педагогические основы, включающие идеи, принципы, условия функционирования и развития профессионально-педагогического образования, которые представлены в виде целостной концептуальной модели.

Монография адресует научным и практическим работникам сферы профессионального образования, принимающим участие в осуществлении подготовки педагогов профессионального обучения и исследующим связанные с этим проблемы, а также студентам и аспирантам профессионально-педагогических вузов, факультетов, колледжей и техникумов.

*Оглавление: Введение. Глава 1. Развитие системы профессионально-педагогического образования как социально-педагогическая проблема. Глава 2. Теоретические аспекты развития профессионально-педагогического образования. Глава 3. Научно-методическое обеспечение организационно-педагогической модели профессионально-педагогического образования. Глава 4. Опыт-поисковая реализация организационно-педагогической модели профессионально-педагогического образования. Заключение. Литература*