

ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 316.344.3

ББК С556.55

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СТРАТЕГИЧЕСКИХ (КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ) ОРИЕНТИРОВ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА

С. А. Гильманов,

Н. О. Вербицкая,

И. С. Жиденко

Определение стратегических ориентиров развития образовательных систем различных уровней – сложная педагогическая задача. Особенно ясным это становится при создании программ развития поселений и регионов. С одной стороны, образовательная политика должна определяться национально-культурными, социально-экономическими, экологическими, демографическими и другими социально-политическими аспектами ситуации в стране и конкретном регионе, с другой – определяемые стратегические ориентиры должны основываться на современных научно-педагогических идеях, концепциях и на «вечных» требованиях педагогики. Поэтому проблемы достижения необходимого единства педагогической теории и образовательной практики на различных уровнях, проблемы обеспечения реальной действенности теоретических предпосылок встают перед практиками и теоретиками при создании программ развития поселенческих и региональных систем образования снова и снова. Это обусловлено тем, что образование – общекультурная функция, имеющая те или иные региональные особенности, определяющие социальный контекст функционирования поселенческой системы образования. Важнейшей стороной выполнения данной функции является обеспечение социальной активно-

сти образования как системы, целенаправленно формирующей основы социокультурного развития поселенческого или регионального сообщества. Следует отметить, что каждый субъект образовательной деятельности представляет это функционирование со своей позиции, и основная сложность при создании программы развития образования – максимально приблизиться к тому, чтобы динамическое единство всех связей системы сохранялось на уровне непосредственных субъектов образовательного процесса (педагоги, учащиеся, родители); на уровне образовательного учреждения; на уровне всей образовательной системы города.

Особая роль в этом отводится концептуальной части программы развития: основываясь на уже сформулированных государственных, теоретических, нормативных требованиях к образованию, концепция должна иметь свое «лицо», в определенной мере обладать качествами новизны и оригинальности. Это необходимо для того, чтобы программа развития образования могла выполнять функции сплочения всех субъектов образовательной деятельности, помогала обеспечить социальную активность образования. Концепция программы должна быть понята и принята всеми педагогами, должна отвечать требованиям педагогической теории и одновременно сама являться в определенной мере теорией, образно излагая идеи и предлагая «язык», на котором могут говорить реализаторы программы, должна воодушевлять педагогов на поиск способов достижения целей. Если программа развития образования региона или поселения не имеет такой концепции, она превращается в набор мероприятий, выполнение которых можно фиксировать, но ответить на вопрос о том, достигнуто ли целостное развитие всей системы, невозможно. Это влечет за собой социальную пассивность образования, следование за нормативами только внутриотраслевого развития, а не участие в развитии конкретного региона, поселения. Мы считаем, что концепция – «мозг» и «сердце» программы, позволяющие сделать развитие образования не только логичным и целостным, но и живым, согретым вдохновением всех участников образовательной деятельности, активно участвующим в формировании социокультурной жизнедеятельности поселения.

По нашему мнению, наличие единой теоретической (педагогической, управленческой, психологической, социологической и др.) базы не только не противоречит необходимости создания собственных стратегических ориентиров развития систем образования, но, наоборот, предполагает, что теоретиче-

ские положения позволяют каждый раз актуализировать их по-новому, выделить те грани, которые зададут основания целостности и логичности конкретной образовательной системы. В качестве пояснения изложенных в данной статье положений мы предлагаем концепцию развития системы образования города, где описывается один из многообразных подходов к построению педагогических моделей систем образования. Она разработана нами для определения стратегии развития образования в г. Лангепасе Ханты-Мансийского автономного округа. Стилиевые особенности нашей статьи обусловлены тем, что в ней объединены как положения, вошедшие в программу развития образования города, так и наши обращенные к читателям комментарии, поясняющие выдвигаемые тезисы и ход рассуждений.

Основной концептуальной установкой описываемого подхода является положение о том, что образование города должно прежде всего поддерживать полноценную *социализацию* личности участников образовательного процесса, обеспечивая тем самым условия для ее *индивидуализации*.

Авторы исходят из того, что *социализация* – «...процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности» (Психология: Слов. М., 1990. С. 373). Важнейшими качествами полноценно социализирующейся личности являются:

- *социальная направленность*. Центральными характеристиками здесь выступают стремление человека к установлению искренних отношений с другими, отсутствие эгоистических установок, сформированное чувство ответственности, ориентация на социальные моральные нормы и ценности, желание участвовать в общем деле, потребность в общении;
- *социальная адаптированность*, которая характеризуется наличием общих знаний и представлений, интеллектуальных, коммуникативных и иных социальных умений, владением правилами и нормами общественного поведения;
- *социальная устойчивость* как способность удерживаться от девиаций в социальном поведении, от соблазнов уйти от решения жизненных проблем; как волевая обеспеченность подчинения нормам права и морали;
- *социальная активность*. О ней можно судить по наличию реально проявляемого стремления к достижению социально значимых целей, упорству в их

достижении, склонности к совершенствованию окружающего мира, улучшению отношений, уверенности в себе;

- *готовность к социальному самоопределению.* О ее сформированности свидетельствуют четкие представления о своих жизненных и профессиональных планах, социальная зрелость суждений, решимость реализовать свои жизненные планы.

Индивидуализация – процесс внутреннего созревания, обретения личностью себя, формирования и реализации потребности быть личностью и способности быть ею.

Успешно индивидуализирующаяся личность характеризуется:

- развитым самосознанием, самопониманием, наличием сформированной Я-концепции;

- стремлением к самобытности, самостоятельности, самовыражению, самоутверждению, саморазвитию, самоактуализации;

- осмысленностью жизнедеятельности, наличием сформированного представления о смысле жизни, способностью конструировать личностные смыслы;

- сформировавшейся духовностью, стремлением к высшему идеалу, способностью обосновывать проявления индивидуальной активности этическими и эстетическими характеристиками, переживать возвышенные чувства, вдохновение. Духовность фиксируется в ценностях и идеалах, характеристиках добра, милосердия, красоты и связана с переживаниями духовной общности с культурой.

Как можно заметить, в данной концептуальной установке нет ничего противоречащего представлениям педагогической и психологической науки. Вместе с тем она сформулирована так, чтобы могла служить некоторым целевым ориентиром для всех субъектов образовательного процесса и одновременно содержала в себе педагогическую идею развития личности ребенка во взаимодействии с образовательной системой города. Процессы социализации и индивидуализации по сути являются фундаментальными формирующими личность факторами, которые в принципе могут существовать вне и помимо системы образования (в семье, на улице и т. п.). Однако именно система образования обладает необходимым арсеналом педагогических средств, способных поддержать и обеспечить их полноценный характер. Поэтому определение сущности рассматриваемых процессов в качестве одной из основополагающих

установок преследует цель формирования у педагогической общественности четкого представления о значении системы образования для становления личности каждого ребенка.

Система образования является одним из самых действенных социальных институтов для поддержки процессов социализации и индивидуализации и должна располагать высоким уровнем развития ресурсов. Употребление в концептуальных установках таких понятий, как «поддержка» и «ресурсы», подчеркивает сущность механизмов взаимодействия личности и системы образования. Безусловно, именно в системе образования происходит процесс непосредственного педагогического взаимодействия педагога и ребенка. Однако помимо этого уровня взаимодействия большое значение имеют и другие: взаимодействие личности с микрокультурой образовательного учреждения и, что для нас представляет особый интерес, взаимодействие личности с образовательной средой города. Процесс непосредственного межличностного взаимодействия педагога и ребенка является наиболее управляемым, а вот взаимодействие ребенка с образовательной средой города часто осуществляется стихийно и может быть даже педагогически деструктивным. А ведь именно этот уровень взаимодействия оказывает формирующее влияние на будущий характер взаимодействия личности и общества, моделируя его как бы в «миниатюре». Таким образом, социальная проактивность образования реализуется именно в процессе моделирования будущих социальных отношений для личности и погружение ее в активную формирующую среду.

Для обеспечения управляемости рассматриваемого уровня взаимодействия наиболее корректируемыми механизмами являются, таким образом, факторы поддержки и ресурсное обеспечение системы.

Система образования города обеспечивает основные *факторы поддержки социализации* личности (факторы выделены нами на основе положений психолого-педагогической науки, однако сгруппированы по-новому):

- содержательно-деятельностный фактор (содержание, технологии, ступени, структурные подразделения системы образования);
- социально-психологический фактор (общение и отношения участников образовательного процесса);
- средовой фактор (организация социокультурной среды).

Эффективность действия факторов поддержки социализации будет иметь место, когда будет выстроена система поддержки, обеспечивающая со-

циальную активность образования в формировании личности. Именно «поддержка» является ключевым понятием концептуальных установок рассматриваемого в статье подхода.

Первый ее уровень – это непосредственное взаимодействие педагога, ребенка и родителя в процессе обучения, воспитания.

Второй уровень поддержки – это деятельность образовательного учреждения как целостной системы, его микросреда, микрокультура.

Третий уровень поддержки – это влияние системы образования, включенной в социокультурную среду города.

Теперь, на основе представления о системе поддержки социализации личности, рассмотрим действие каждого из факторов: какие стратегические ориентиры заложены в каждом из них и по какому основному критерию мы сможем оценить действие фактора на уровне конкретного педагога, образовательного учреждения и образовательной системы города в целом.

Подобная конкретизация необходима для обеспечения обозначенной выше управляемости процесса взаимодействия личности с образовательной системой города. Без выделения ориентиров педагогической деятельности с соответствующими критериями и показателями оценки их эффективности выдвинутые концептуальные положения не будут обеспечены практическими механизмами их воплощения. В рассматриваемом конкретном случае авторы сочли наиболее удобным представлением факторной модели взаимодействия личности с образовательной системой города. В качестве основных факторов взаимодействия выделены:

1. Содержательно-деятельностный фактор – содержание и технологии образования (обучение и воспитание).

Ориентирами развития содержания образования являются:

- реализация преемственных государственных образовательных стандартов (федерального и национально-регионального компонентов) в соответствующих образовательных программах образовательных учреждений различных типов и видов;
- прогрессивный характер содержания образования, обеспечение соответствия содержания современному российскому и мировому уровню техники, науки, культуры.

Ориентирами развития технологий обучения и воспитания являются:

- внедрение современных информационных и компьютерных технологий;
- гуманизация, личностная ориентация, оптимизация используемых технологий;
- учет глобальных изменений культуры человечества в сторону ее экологизации и информатизации.

2. Социально-психологический фактор – взаимодействие участников педагогического процесса, реализующееся в общении и отношениях.

Ориентирами развития педагогических отношений и общения являются:

- демократизация отношений;
- гуманизация педагогического взаимодействия;
- ориентация на формирование социально значимых качеств, установок, умений (социальная направленность, активность, адаптированность в группе и обществе, готовность к определенным видам деятельности, к самоопределению и др.).

3. Средовой фактор – социокультурная среда города и микросреда образовательных учреждений.

Ориентирами развития среды являются:

- преемственность основных ступеней образования в образовательном пространстве города;
- здоровьесберегающий характер образовательной среды, обеспечение нормального физического и психологического состояния участников образовательного процесса (здоровье, утомляемость, сосредоточенность и т. п.).

Очень важным является сбалансированное действие всех факторов. Именно в сбалансированности – ключ к управляемости взаимодействия личности и образовательной системы города. В реальной образовательной практике невозможно проследить каждый единичный процесс взаимодействия, но можно предопределить и смоделировать его характер через обеспечение сбалансированности вышеназванных факторов. Сбалансированность факторов достигается, если содержание и технологии образования будут эффективными, общение и отношения – благоприятными, среда – комфортной и продуктивной.

Остановимся на более подробном определении критериев действенности каждого из факторов, что, в свою очередь, обеспечит необходимый уровень сбалансированности. Такими критериями, по мнению авторов, являются:

1. Для содержательно-деятельностного фактора критерием является *эффективность*, которая характеризуется:

- преемственностью и непрерывностью, полнотой представленности звеньев и видов образования в городской системе;
- уровнем освоения и внедрения современных развивающих, культуроориентированных содержания и технологий образования;
- освоением современных педагогических технологий, в том числе информационных и дистанционных.

2. Для социально-психологического фактора в качестве критерия определена *благоприятность* общения и отношений, которая может выявляться:

- через их характер (демократический, авторитарный и др.);
- через привлекательность взаимного общения для всех субъектов образовательного процесса;
- через широту общения и отношений (связи с другими структурами, с друзьями образовательного учреждения, с выпускниками, отражение деятельности учреждения образования в средствах массовой информации);
- через наличие сплоченного коллектива.

3. Для средового фактора определено два взаимосвязанных критерия – *продуктивность и комфортность*.

Продуктивность среды может характеризоваться:

- познавательной направленностью;
- широтой включенности образовательной среды в связи с социальной, культурной средой города, страны, мира;
- адаптивностью (степенью учета возможностей каждого ребенка в зависимости от интеллектуальных способностей и физических возможностей), ориентированностью на удовлетворение разнообразных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающей условия для их самореализации и самосовершенствования;
- материально-дидактической и предметной обеспеченностью процессов обучения и воспитания.

Комфортность среды может определяться:

- через эстетичность и удобство пространственного оформления;
- через целесообразность временной загруженности (режим деятельности, соотношение объемов учебной нагрузки и отдыха);
- через защищающий характер образовательной среды (социальная защита, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, экологическая чистота).

В совокупности сбалансированное действие всех факторов призвано обеспечить решение двух важных задач:

1. Формирование единого городского образовательного пространства, под которым понимается целостная система образовательной деятельности, общения, отношений, социальной среды и учреждений образования, интегрированная в региональные, государственные, мировые системы образования и культурные сообщества и ориентированная на активную поддержку социализации и индивидуализации подрастающего поколения. Единое образовательное пространство является частью социальной инфраструктуры города.

2. Обеспечение эффективного взаимодействия личности с системой образования города, направленного на приобретение личностью опыта позитивного социального взаимодействия. В этом случае система образования становится социально активной.

О сформированности единого городского образовательного пространства можно судить по тому, насколько вовлечены в процессы обучения и воспитания все городские службы и организации, обладающие образовательным потенциалом, насколько широк и разнообразен выбор занятий детей, подростков и молодежи, насколько занято продуктивной и образовательной деятельностью их социальное время. Такое понимание городского образовательного пространства задает основной признак целостности развития системы.

Говоря о *результативности* взаимодействия личности и системы образования города, необходимо несколько изменить акценты в понятии качества образования. Под качеством образования в рамках данной концепции понимается:

- уровень проявления всех факторов социализации и индивидуализации;

- степень ресурсного обеспечения образовательной деятельности (кадровое, управленческое, психологическое, информационное, научно-методическое, финансовое и материально-техническое обеспечение и поддержка);

- степень сформированности социально значимых качеств личности у выпускников учебных заведений. Определив, таким образом, ключевые идеи и замысел развития системы образования города необходимо сформировать практические подходы к их реализации. Последние, по мнению авторов, представляют собой систему целей, задач, стратегических принципов, а также результаты, представленные как видение образа будущего системы. Тут должны проявиться, с одной стороны, опыт, накопленный педагогическими и руководящими работниками города, с другой стороны, процесс педагогического поиска и творчества. Важным требованием является строгая преемственность практических подходов и выдвинутых концептуальных положений.

Теперь мы можем сказать, что целью развития системы образования города должна стать поддержка полноценной социализации и индивидуализации личности путем стимулирования внедрения эффективных содержания, технологий, благоприятных общения и отношений, продуктивной и комфортной среды, сбалансированных в рамках единого образовательного пространства города и обеспечивающих высокое качество образования.

В программе намечено следующее:

1) в содержательно-деятельностном отношении:

- в сфере обучения и воспитания:

- содержание образования в общеобразовательных учреждениях будет соответствовать современным требованиям и государственным стандартам, произойдет общее расширение сферы и перечня реализуемых общедоступных образовательных услуг, будут реализовываться технологии дистанционного обучения;

- во всех образовательных учреждениях будут внедрены развивающие и здоровьесберегающие образовательные технологии;

- будет развита дифференциация и индивидуализация образования, ориентированная на учет личностных и социальных особенностей развития детей (с трудностями в обучении, нарушением социализации, одаренных и способных обучающихся);

– в учреждениях дополнительного образования будет представлен широкий спектр образовательных программ, отвечающий разнообразным потребностям детей в занятиях по интересам;

– будет достигнута преемственность в программах, методах и формах организации обучения на всех уровнях и ступенях образования в городе;

• в сфере социальной адаптации и социальной защиты:

– будет создан центр профориентации, осуществляющий прогноз потребностей в кадрах для полноценного социокультурного развития города и квалифицированную профориентацию;

– сложится система обеспечения общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, будут созданы условия, обеспечивающие профессиональное самоопределение и трудоустройство обучающихся;

• в сфере управления образованием:

– все образовательные учреждения будут развиваться на основе обоснованных программ развития, согласованных в концептуальных ориентирах с данной программой, во всех образовательных учреждениях сложатся системы воспитания, будет систематизирована и усовершенствована работа с семьей;

– инновационная деятельность будет обоснованной и упорядоченной, появятся авторские разработки высокого уровня;

– будет создана система организационных структур и органов, обеспечивающая успешное управление системой образования на всех уровнях, сформируются механизмы выявления образовательных потребностей социума и будет реально действовать рынок образовательных услуг, в основном потребности населения города в образовательных услугах будут удовлетворены;

– усилится стратегический прогностический характер управления, упорядочится экспертная деятельность;

2) в социально-психологическом отношении:

• общение и отношения субъектов образовательного процесса будут иметь демократический характер и способствовать повышению качества образовательной деятельности;

• будет налажено взаимодействие родителей, выпускников школ, ответственности с системой образования, сложатся системы работы коллективов образовательных учреждений с родителями;

3) в отношении среды:

- режим деятельности в образовательных учреждениях будет здоровьесберегающим и психосберегающим, удобным для участников образовательного процесса, улучшится гигиеническая среда в образовательных учреждениях;

- будет разработана система деятельности, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья, будут созданы условия для получения всеми обучающимися полноценного питания в столовых учебных заведений, в том числе на льготных условиях или бесплатно, сократится количество учреждений, работающих в две смены;

- повысится качество образовательной среды в образовательных учреждениях в отношении разнообразия, насыщенности, удобства, адаптивности, эстетического оформления;

- расширятся связи управления образованием и образовательных учреждений с различными научными, образовательными, общественными структурами округа, России, зарубежных стран;

- сформируется система социальной защиты всех участников образовательного процесса: будет упорядочена работа по опеке и попечительству; будет организована консультационная, профилактическая, организационная помощь и поддержка детей и семей, испытывающих трудности в социализации; будет осуществляться социальная поддержка как работающих, так и вышедших на пенсию педагогов;

4) в области ресурсного обеспечения:

- будут созданы условия для непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, роста профессионального мастерства, творческого роста, система мер по стимулированию педагогического творчества, сформируется группа педагогов-исследователей, занимающихся научной деятельностью;

- психологическая служба города будет оснащена необходимым оборудованием, будет создана база диагностических данных, будут охвачены все участники образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители, руководители);

- будет создана единая база данных образовательной деятельности, все учреждения и управление образованием будут включены в локальную сеть, во всех образовательных учреждениях появится возможность выхода в Интернет;

- будет создана система научно-методического обеспечения образовательной деятельности, налажены связи с ведущими учеными России;

- все виды деятельности будут обеспечены соответствующими финансовыми, материально-техническими, дидактическими средствами, сформируется современный правовой и финансово-хозяйственный механизм деятельности образовательных учреждений.

В итоге образуется единое городское образовательное пространство, в котором будут поддерживаться сбалансированное сочетание эффективных видов деятельности по всем направлениям, благоприятные отношения, продуктивная и комфортная среда.

В результате у учащихся и выпускников должны проявляться знания, умения, навыки, компетентность, личностные качества, свидетельствующие о действенной системе образования. Основными *признаками результативности системы образования* города в рассматриваемом подходе являются:

- обученность и обучаемость, воспитанность и воспитуемость (важными социальными признаками воспитанности могут быть здоровый образ жизни, уважение к закону, патриотизм, способность к социальному партнерству, культура межэтнических отношений);
- качества успешно социализирующейся личности (социальная направленность, социальная адаптированность, социальная устойчивость, социальная активность, готовность к самоопределению);
- значительное сокращение девиации, преступности и наркомании несовершеннолетних;
- качества развивающейся индивидуальности (развитое самосознание, осмысленность, духовность).

Таковы в кратком изложении наши теоретические подходы к определению стратегических (концептуальных) ориентиров развития системы образования города. Преимуществом такого подхода, по нашему мнению, а также педагогов и руководителей образовательных учреждений, внедряющих данную концепцию, является то, что он не декларирует «обязательные для исполнения» научные идеи, а предлагает своеобразный теоретический «коридор», в рамках которого могут существовать и активно развиваться разнообразные научные идеи. Образовательные учреждения, развиваясь по собственной траектории, в совокупности составят целостную траекторию развития образовательной системы города, сделают ее социально активной. Можно предположить, что именно за такими концептуальными ориентирами будущее образовательной практики.