

УДК 316.344.3

ББК С556.55

СИСТЕМООБРАЗУЮЩАЯ РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ГОРОДА

В. Л. Назаров

На рубеже тысячелетий во всем мире значительно увеличилось количество публикаций по проблемам, связанным с определением перспектив развития человеческой цивилизации. В нелегком положении оказались отечественные ученые, вынужденные в обстановке жесткой политической и идеологической борьбы различных партий, движений и группировок подвергать глубокому анализу и серьезной переоценке многое из того, что определяло развитие России на протяжении всей ее истории. Вызываемая такой ситуацией «эклетицизм» научных прогнозов усложняет и задачу руководителей, формирующих конкретные стратегические программы социального развития. В деятельности последних разработка новых научных подходов к определению принципов формирования социальной политики становится насущной потребностью. В сложной экономической ситуации, в которую поставлены все, необходимо формирование нового «человеческого измерения» любой управленческой программы, особенно стратегической. Этому наиболее отвечает стратегический ориентир на осмысление человеческих ресурсов как одного из приоритетных факторов экономического развития, который определит судьбу России в будущем.

Понятие «человеческий потенциал» относится не к отдельному индивидууму, а к общности, народу, к нации, и Россия в этом отношении – парадоксальное явление. С одной стороны, у нас есть богатейший генофонд, который можно назвать главным природным ресурсом страны, с другой – наблюдается варварское его использование, ставящее вопрос о возможности вырождения нации. Очевидно, что вопрос о сохранении нации и приумножении человеческого потенциала непосредственно связан с мерами по гуманизации отечественной экономики. Неконтролируемое в гуманитарном смысле развитие экономики приводит к конфликту человеческого капитала и человеческого потенциала.

Главные показатели жизни человека – это, разумеется, работа, заработок, материальное положение. Но можно говорить и о том, что критерием развития человеческого потенциала становится качество жизни человека. Качество жизни включает, как известно, не только здоровье человека как первое измерение человеческого потенциала, но и то, как он может это здоровье использовать, и его удовлетворенность жизнью. В этом проявляется второе важное измерение человеческого потенциала, актуальное уже не только для общества, социума, но и для каждого отдельного индивида, – уровень образованности и умение непрерывно саморазвиваться и самоактуализироваться. В этом измерении человеческого потенциала системообразующую роль берет на себя система образования.

Основные идеи данной статьи – результат продолжительной работы администрации Екатеринбурга над проблемой стратегического развития города до 2015 г. К этой работе был привлечен большой научный потенциал, что позволило выявить единые стратегические позиции, которые мы постараемся изложить в настоящей работе. Общая формула выявления стратегических социальных ориентиров: при системообразующей роли образования развитие человеческого потенциала, который по своей экономической роли является трудовым (кадровым) потенциалом города т. е. *от развития системы непрерывного профессионального образования к высокому уровню развития трудового потенциала города*. Общий механизм выявления стратегических ориентиров развития человеческого потенциала города строился на основе анализа состояния и выявления глобальных проблем с последующим переводом выявленных проблем в стратегические ориентиры развития.

Важной предпосылкой стратегического планирования, в котором образование занимает системообразующую роль, является не только высокий уровень образования жителей города, прежде всего молодежи, но и характер и направленность изменений ценностных ориентаций вступающего в жизнь поколения как субъекта истории, исключительно важного фактора перемен, носителя новых идей и программ.

Выход России из нынешнего кризиса и положения сырьевого придатка мировой экономики возможен лишь при существенном обновлении качества обучения и воспитания юношей и девушек. Для этого требуется не только достижение высокого уровня всеобщего среднего образования, но и создание эффективной системы профессионального образования.

Материалы проводимых в рамках стратегического планирования исследований показывают, что одновременно с преобразованием структуры занятости по формам собственности и сферам экономики произошли серьезные изменения в профессиональном составе рабочей силы, сформировались два различных кадровых слоя: работники традиционных специальностей и работники новых, «рыночных» профессий. Если для первого из этих слоев уже существовала определенная система подготовки и переподготовки, которую следовало лишь совершенствовать и адаптировать к новым условиям, то для второго слоя такую систему необходимо еще создать.

В связи с этими изменениями возрастают требования к *качеству* трудовых ресурсов города. Наиболее конкурентоспособными и мобильными в условиях смешанной экономики становятся высококвалифицированные работники, у которых сформирована устойчивая мотивация на развитие личностного потенциала и высокопроизводительный труд. Однако система образования города, имеющая колоссальный научный потенциал, не реализует его в полной мере для развития кадрового потенциала.

Одной из важнейших причин снижения качества обучения и воспитания специалистов является существенное сокращение ассигнований на образование. В ряде стран мира, развивающихся самыми быстрыми темпами, послесреднее образование получают от 70 до 89% молодежи, у нас – около 40%. В России учится в вузе или техникуме каждый тридцатый житель, а в США – каждый двадцатый (см.: *Потанов В. П.* Россия в поисках концепции цивилизации XXI века [www.nasledie.ru]). Между тем уже в 1940 г. наша страна была на первом месте в мире по числу студентов и учащихся техникумов, однако лишь за последние десять лет их численность уменьшилась на 14% в расчете на 10 тыс. человек населения.

Ныне Россия отстает от развитых стран мира по срокам подготовки кадров для последующей работы в различных сферах экономики: у нас этот срок составляет 10,5 лет, в передовых странах Азии – 12–13 лет, а в США – 14 лет. По показателю интеллектуализации молодежи наша страна в 1950-е гг. делила с Канадой 2-е – 3-е место в мире (1-е место было у США), в 1980-е гг. мы откатились на 42-е место, а ныне опустились на 67-ю строку. Между тем подсчитано, что в целом каждый рубль, вложенный в образование, возвращает обществу 15–20 рублей. Специалист же производит ценности, в среднем в 11 раз превышающие затраты на его образование.

Вместе с тем решение проблемы повышения интеллектуализации молодежи нецелесообразно связывать только с увеличением расходов на образование. Гораздо более важным представляется поиск интенсивных методов обучения; повышение качества преподаваемых знаний на основе разработки новых теорий, прежде всего экономических, позволяющих более глубоко проникнуть в сущность общественного строительства; усиление значимости гуманистической функции образования, которая рассматривает процесс получения знаний как самоцель и благо само по себе, способствует формированию таких ценностных ориентаций личности, которые помогают жить в согласии с природой, обществом и самим собой, способствуют утверждению уважительных, доброжелательных отношений между людьми.

При этом следует иметь в виду, что личность должна обладать социальными возможностями реализации собственных способностей в профессиональной деятельности и получать полноценное вознаграждение за свой труд, позволяющее удовлетворять не столько витальные потребности человека, сколько его высокие духовные запросы (в полноценном досуге, произведениях культуры и искусства и т. д.).

Образование призвано не только обеспечить каждому человеку понимание его места в обществе (статусных позиций, социально-профессиональной роли и т. п.), но и содействовать реализации его творческого потенциала, в определенной мере компенсируя нередко дегуманизирующее влияние рыночных отношений на духовный мир личности.

Низкая эффективность воспитательной деятельности большинства общеобразовательных учреждений нашей страны во многом связана с отсутствием целеполагающих приоритетов развития личности, что обусловлено неопределенностью ценностных ориентаций всего общества, неразработанностью программы развития человеческого потенциала города на ближнюю и дальнюю перспективу.

Происходит неуклонное старение кадров педагогов вследствие массового ухода молодежи (прежде всего по экономическим причинам) из образовательных учреждений. Духовная деградация вузовской молодежи находит определенное выражение и в ее половой распущенности, наркомании, воровстве и других пороках.

Отсутствие системы муниципального регулирования взаимоотношений профессионального образования и профессиональной деятельности привело

к рассогласованию спроса и предложения человеческих ресурсов по объему, структуре и качеству, деградации кадрового потенциала страны, снижению престижа компетентности и интеллигентности.

Обострение проблемы рационального использования человеческих ресурсов как в масштабе города, так и в личном плане связано также с недостаточной психологической готовностью работников к деятельности в условиях усилившейся конкуренции и угрозы безработицы. Исследования показывают, что у большинства (до 80%) выпускников общеобразовательной и профессиональной школы нередко отсутствует четкая жизненная перспектива, более 30% из них страдают от стресса, связанного с неопределенностью трудоустройства, многие нуждаются в специальном профессиональном консультировании и психологической помощи.

Коммерциализация образования (в Екатеринбурге в основном высшего), с одной стороны, позволяет более оперативно реагировать на потребности рынка труда в квалифицированных специалистах, полнее удовлетворять запросы молодежи, а с другой стороны, снижает доступность профессиональных знаний для большинства юношей и девушек (особенно из малоимущих слоев населения), желающих стать квалифицированными специалистами.

С учетом сложившейся ситуации на рынке труда города в ближайшей перспективе необходимо, видимо, выстроить *комплексную многоуровневую систему рационального использования кадрового потенциала*, обеспечивающую основные элементы высокого качества человеческих ресурсов: профессиональную подготовку, нравственную и социально-психологическую готовность и условия эффективной занятости.

Соответствие профессиональной подготовки заданному уровню (стандарту или требованиям потребителя) обеспечивается содержанием программ обучения и воспитания, использованием новейших образовательных технологий, качеством преподавательского состава и научно обоснованной системой критериев оценки объема и глубины знаний, умений и навыков выпускника образовательного учреждения. Нравственная и социально-психологическая готовность определяется индивидуальным потенциалом формирования и реализации качеств личности и предполагает развитие моральных свойств, профессионально-деловой направленности, познавательной активности, ценностно-мотивационной ориентации, коммуникативности и социальной компетентности.

Сбалансированность отмеченных элементов обеспечивается благодаря оптимизации образования и трудоустройства, взаимодействию индивидуального потенциала активности работника на рынке труда и возможностей государственного регулирования в этой сфере, что предполагает знание запросов потребителей и фактических показателей качества подготовки работников, определение способов достижения заданного уровня подготовки кадров и методов контроля и анализа качества человеческих ресурсов.

В настоящее время существует широкая вариативность форм подготовки работников: непосредственно на производстве (внутрифирменное обучение), в государственных и негосударственных образовательных учреждениях, что требует внедрения единых образовательных стандартов. При этом важно повсеместно ориентировать содержание подготовки на качества личности работника, совершенствуя не только его профессиональные свойства, но и духовные компоненты, социальную компетентность, способность к профессиональной и социальной мобильности в течение всей трудовой жизни.

Выделение человеческого потенциала в качестве одной из важнейших категорий общественного прогресса и определение образования как системообразующего фактора развития человеческого потенциала позволило определить истинно гуманистические принципы и механизмы формирования социальной политики крупного города.

УДК 378.146
ББК 74.580.28

КВАЛИТАТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДИАГНОСТИКИ СТРУКТУРЫ «ПОРОГОВЫХ» ЗНАНИЙ

В. С. Черепанов,
О. В. Любимова

В программе Правительства РФ по реформированию образования на период 2000–2010 гг. представлено несколько основных направлений модернизации образования. Одно из них – это совершенствование качества образования и введение единого государственного экзамена. В связи с этим возникает проблема создания системы показателей качества и эффективности образования, характеризующих уровень образованности учащихся, а также разработки