

мационного обеспечения на «среднего» пользователя организаторам эксперимента пришлось оперативно решать проблемы его использования неподготовленными в Интернет-технологиях участниками по факсу и электронной почте.

Опыт работы с участниками олимпиады показал необходимость контроля за посещением определенных страниц сайта. Так, в примененной схеме оказалось невозможным проверить факт получения заданий участниками олимпиады. Это привело к тому, что одному из участников олимпиады организаторы были вынуждены выделить дополнительное время на отправку работ, так как он сослался на затруднения в получении заданий с сайта олимпиады. В дальнейшем следует предусматривать несколько каналов оперативной связи, включая традиционные телефон и факс.

Необходимо отметить существенные затраты человеческого труда на создание и поддержку системы дистанционного обучения, причем в удельном отношении самая высокая удельная доля трудозатрат связана с организацией системы и работы с пользователями, т. е. участниками олимпиады.

УДК 378.1
ББК 44.481.1

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ-ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДВУЗА

М. Г. Ковтунович

В настоящее время происходит перестройка высшего педагогического образования. Эта перестройка идет как по линии изменения содержания педагогического образования, так и по линии изменения организации и проведения процесса этого образования. Современное состояние образования выдвинуло на первый план потребность в большом количестве специалистов-психологов для работы с детьми и педагогами в учреждениях образования. В соответствии с социальным заказом и потребностью самих носителей педагогического знания в получении психологического образования в Институте дополнительных творческих педагогических профессий Челябинского государственного педагогического университета открыта специализация «Организатор психологических исследований в учреждениях образования».

Гуманистическую составляющую подготовки двухпрофильных специалистов в высшей школе можно рассматривать в двух значимых аспектах.

Первый аспект является значимым для современного молодого человека в плане защищенности в условиях реального рынка. Эта защищенность, в свою очередь, также имеет два плана рассмотрения – с психологической и прагматической точек зрения. Выпускник института получает сертификат практического психолога государственного образца, действительный при наличии диплома об окончании педагогического университета по своей специальности. Таким образом, у него расширяются зона поиска работы по окончании учебного заведения и возможности трудоустройства не только в учреждениях образования. Это не означает, что в школы, дошкольные и специализированные учреждения образования пойдут только те, кто не смог найти себе более достойную, относительно оплаты, работу. Скорее наоборот, и это подтверждает опыт предыдущих выпусков, здесь мы имеем дело с высокомотивированным выбором педагогической деятельности и профессии школьного психолога. Высокому профессионализму в данном случае способствует и психологическая защищенность специалиста, которую можно определить в двух терминах – «свобода» и «знание». *Свобода выбора* – основа заинтересованности в будущей работе, основа творчества и научного поиска. Будущий специалист, придя в школу, среднее профессиональное училище или социально-реабилитационное педагогическое заведение, может выполнять дополнительную нагрузку в качестве психолога, вести факультативы и спецкурсы по психологии, психологическое консультирование для детей и их родителей и т. д. Таким образом, наличие определенной степени свободы позволит молодому специалисту занять свою нишу в вариативной системе современного образования и даст возможность избежать жесткой зависимости от все еще строго нормативной и иерархизированной чиновничьей управленческой структуры образования. Полученные *психологические знания* не только создают эффект лидерства по профессиональным качествам на фоне остальных учителей – узких предметников, но и гармонично развивают самого учителя, дают ему возможность решать свои личные проблемы, избегая стрессов, неврозов, предвидя возникающие конфликты и квалифицированно их разрешая, что делает такого учителя-специалиста привлекательным как для учеников, так и для коллег.

Вторым гуманистически значимым аспектом подготовки будущих учителей по специальности «Психология» является роль профессиональной по-

мощи учителя в становлении личности ученика с ее неповторимыми индивидуальными особенностями и необходимость внедрения в массовую практику работы школы уже разработанных психолого-педагогических технологий и систем обучения, а также разработки и апробации новых психолого-педагогических систем, программ и методик обучения. Специфика подготовки будущих учителей-предметников как практических психологов заключается в том, чтобы ввести психологические знания непосредственно в дидактику и методику преподавания частных дисциплин. Студенты готовят психодиактический материал по своим предметам, используя известные психологические игры, упражнения по развитию внимания, памяти, мышления, тренинг быстрого чтения с содержательной основой. Таким образом, учитель-психолог не только непосредственно развивает психические функции ребенка, но и одновременно повышает качество знаний учащихся по своему предмету и интерес к нему.

Подготовка специалистов по дополнительной специальности – проблема неоднозначная и требующая нетрадиционных подходов к ее осуществлению. Базовой в организации подготовки учителей-психологов для нас является интеграционная модель развития и получения психолого-педагогического знания, имеющая педагогическую направленность и строящаяся на основе психологии. Кроме общих и специальных психологических дисциплин нами реализуется большой набор спецкурсов по психологии, психопедагогике, психодиактике, а также задействуются социокультурные программы и психотехнологии, которые позволяют осуществить переход от гуманитарного знания к гуманистическому сознанию мыслящей и действенной личности как будущего учителя-психолога, так и учащихся – через субъект-субъектные отношения.

Специализация вводится для студентов третьего курса ЧГПУ и ее программа рассчитана на два года.

Целью курса является формирование психолого-педагогической компетентности будущих учителей в области теории психологии и дидактики, практической психологии и способности студентов к самообучению и саморазвитию.

В задачи курса входят:

1. Воспитание у студентов уважительного отношения к своей будущей работе, готовности к творческому ее осуществлению.
2. Выработка у студентов умения работать с психолого-диагностической литературой.

3. Формирование у студентов умения проводить психологический тренинг, психологическое консультирование, коррекционную работу с учащимися.

4. Формирование у студентов психолого-дидактических умений по организации и руководству учебно-познавательной деятельностью школьников в области естественнонаучных дисциплин.

Принцип построения курса – интегративность. Интегративность отражает процессы, происходящие в высшей школе, которые проявляются в переходе от узкой подготовки специалистов к широкой, а затем интегральной, в осознании необходимости связи философского, психолого-педагогического и специального циклов предметов, и выявляет специфику психолого-педагогических дисциплин, которые по сути своей являются интегральными.

Творческий характер и содержание труда учителя предполагают интеграцию методологической, теоретической, методической и практической подготовки.

Подход – личностно ориентированный. В рамках этого подхода речь идет о высоком уровне интеграции личностной позиции будущего учителя и его профессиональной компетентности.

Методы: внедрение стимулирующей методики, основанной на выявлении мотивации студентов и их продвижении, которое происходит в три этапа (организационно-подготовительный, реализующий и творческий).

Предлагаемый курс содержит такие виды учебных занятий, как лекции, практические занятия, психолого-педагогическая практика и исследовательские работы (аттестационные работы).

В подготовку практических психологов для студентов-естественников включены следующие области:

- Высшие функции человека, обработка информации и методика психологического исследования.
- Психодиагностические методики исследования личности.
- Практикум развития познавательных процессов и организации рациональной умственной работы.
- Практикум психотерапевтической и консультационной работы с педагогически запущенными детьми и детьми с задержкой психического развития.
- Логика мыслительных операций. Развитие мышления и творчества в преподавании естественнонаучных дисциплин.

Рассмотрим более подробно последний раздел программы. В теоретическом и практическом аспектах он содержит следующие блоки проблем:

1. Понятие как форма мысли. Виды, содержание и объем понятий. Отношения между понятиями. Логические операции с понятиями. Суждения, умозаключения, методы индуктивного исследования. Законы логики. Аналогия и гипотеза. Построение гипотез в учебном исследовании по естественным наукам. Развитие логического мышления в процессе обучения. Практикум рациональной умственной работы. Рациональная организация времени. Эффективная работа с информацией. Навыки чтения и переработки текста. Способы чтения. Теория и техника быстрого чтения. Регрессии. Чтение и смысл. Артикуляция и чтение. Движение глаз при чтении. Периферическое чтение. Вертикальный просмотр текста. Мотивационно-логическая организация запоминания прочитанного. Диагностика скорости чтения. Приемы работы с текстом (естественнонаучный текст). Игровые приемы работы с текстовой информацией. Опорные сигналы по ролям. Пересказ по кругу. Викторина. Пантомима. Машинопись. Мнемоника. Сверхзапоминание. Таблица Шульте. Приемы скорочтения. Шпаргалка. Обсуждение и пр. Оперативная саморегуляция в процессе умственной работы. Профилактика утомления. Упражнения на релаксацию. Идеомоторная тренировка. Созерцание зеленой точки. Снятие усталости, неприятных соматических ощущений в области головы. Упражнения по мобилизации после расслабления.

2. Природа и структура интеллекта. Интеллект, решение проблем и творчество. Интеграция и межпредметные связи. Интегративное мышление. Творческое мышление. Латеральное мышление. Особенности творческих личностей. Обучение и творчество. Практикум аналитического и творческого мышления. Методы изучения мышления. Тесты интеллекта: краткий ориентировочный тест (КОТ), школьный тест умственного развития (ШТУР), критериально ориентированное тестирование (КОРТ). Методика изучения логического мышления. Методика исследования обучаемости. Методика изучения индивидуальных особенностей мышления. Упражнения для развития образного мышления: создание образов на основе восприятия; преобразование структуры и пространственного положения исходного образа при изменении условий; оперирование образами при решении задач; создание регулятивных образов; представление наглядных образов; фиксирование образов в виде зарисовок, чертежей или знаковой наглядности (схем, графиков и т. п.). Диагностика креа-

тивности мышления. Методы изучения креативности мышления: тесты Торренса, Гилфорда, тест речемышлительной креативности Медника. Определение творческой изобретательности. Групповые методы стимулирования творческой фантазии: «за и против»; метод утопических игр; игры, основанные на изменении стереотипа пространственно-временных связей и стереотипа направления действий; метод синектики; брейнсторминг; эвристические методы; организация дискуссии по ролям (оптимист, пессимист, реалист). Групповое решение творческих задач. Игры и упражнения для развития творческого воображения: «Что было бы, если бы...»; «Волшебное зеркало», «Термометр»; «Антивремя»; «Перевоплощения»; «Групповая картина»; «Помоги художнику»; «Поиск решения»; «Конкурс пиктограмм»; «Буриме»; «Закончи рассказ» и др. Диагностика профессиональных склонностей в школьном возрасте.

Приведем примеры практических заданий на развитие логического и творческого мышления:

1. Выделите в приведенных высказываниях содержательные и логические символы:

- Законы природы можно познать, но их нельзя изменить.
- Неверно, что Земля не вращается вокруг Солнца.
- Существуют высказывания, не являющиеся ни истинными, ни ложными.

2. Представьте с помощью круговых схем отношения между объемами понятий:

- Плоская замкнутая геометрическая фигура – треугольник – прямоугольник – квадрат – прямоугольный треугольник.
- Число – четное число – нечетное число – простое число – число 2 – число, делящееся на 4, – число, делящееся на 8.
- Планета – астероид – комета – планета Солнечной системы – планета Солнечной системы, имеющая атмосферу, – Земля – спутник Земли.

3. Выявите структуру приведенных сложных высказываний и запишите их в виде символов математической логики:

- Если данное число делится на 6, то оно делится на 2 и делится на 3.
- Если какое-то вещество нагревать, оно расплавится или испарится, но оно может также взорваться.

• Тот, кто изучал геометрию, знает теорему Пифагора или, во всяком случае, слышал о ней, а если эта теорема ему неизвестна, ему нетрудно будет понять ее.

4. Запишите в виде формул следующие утверждения:

• Если высказывание логически необходимо, оно является необходимым и физически.

• Логически необходимое физически возможно.

• Физически возможное возможно также и логически.

5. Восстановите следующие энтимемы в полные силлогизмы:

• У квадрата все стороны равны, поскольку он ромб.

• Ртуть несжимаема, как и всякая жидкость.

• Приведите пример энтимемы из курса физики, химии, математики или русского языка и разверните ее.

6. Задания на развитие внимания и освоение методов воздействия:

• Распознавание талантливых и неталантливых слушателей.

Обратите внимание на их поведение. Сравните их по параметрам слушания. Изучите специфику поведения. Вернитесь в свое прошлое и проанализируйте поведение людей, которые были для Вас полезны или наоборот. Опишите их.

• Практический эксперимент «Внимательное поведение».

Намеренно используйте неправильный тип поведения (смотрите в сторону, меняйте тему разговора на интересующую Вас, принимайте унылый вид и т. д.); в следующий раз ведите себя «грамотно». Сравните эффект. Оформите протоколы.

• Избирательное внимание.

Отмечайте в разговоре все темы. Выберите интересную для Вас и развейте ее. Вернитесь к другой и сделайте то же самое. Заполните протокол.

• Наблюдение за влиянием.

Выберите человека, который способен оказывать влияние на других (учитель, друг, знакомый, телеведущий, актер). Обратите внимание на его вербальные и невербальные приемы. Оформите протокол.

7. Задания на развитие воображения:

- Незаконченные фигуры.

Приготовьте раздаточный материал для детей. Проведите эксперимент. Заполните протокол. Сделайте комментарий.

- Изучение географической карты.

Примерное задание для детей: «Видишь, по реке плывет теплоход. Представь себе, что ты стоишь на палубе, смотришь на берега. И вот обо всем, что ты видишь и чувствуешь, расскажи, пожалуйста, мне». Приготовьте раздаточный материал. Заполните протоколы проведения. Подготовьте комментарии.

- Составление рассказа с использованием определенных слов.

Приготовьте раздаточный материал. Оформите протоколы и комментарии.

- Завершение рассказа.

Придумайте начала рассказа. Предложите его для завершения детям. Оцените по следующим критериям: законченность, яркость и оригинальность образов, необычность поворота сюжета, неожиданность концовки. Подготовьте протокол и комментарии.

8. Задания на поиск альтернатив:

- Имеется поллитровая молочная бутылка, в которую налито в два раза меньше воды. Как бы Вы ее описали? Дайте несколько альтернативных вариантов.

- Как бы Вы разрезали квадрат из картона, чтобы получить L-образную фигуру, площадь которой была бы равна площади исходного квадрата? При этом не должно быть больше двух линий разреза. (Можно воспользоваться квадратом, вырезанным из картона, или обойтись рисунком.) Дайте альтернативные варианты.

- Возьмите любую фотографию из газеты или журнала. Дайте три различные трактовки ситуации, представленной на картинке.

- На предъявленной половине картинке виден мужчина, который балансирует на краю карниза на крыше какого-то здания. Дайте альтернативные варианты события.

9. Задания на дробление на части. Метод от противного:

- Расчленение исходной модели.

Вам дана задача. Разбейте ее на некоторое число подзадач. Проанализируйте свое решение на полноту дробления и дублирование.

Задачи: 1) Введение автобусного сообщения. 2) Переход Вашей школы на новый базисный учебный план.

- Изменение ситуации на противоположную.

Вам предлагается две ситуации. Опишите их, изменив любым возможным способом, например, воспользовавшись методом «от противного».

Ситуации: 1) Учитель проводит занятие в классе. 2) Поездка куда-нибудь в праздничные дни.

10. Задание на освоение метода «мозгового штурма» и метода «выбор аналогий»:

- Перечислите основные принципы обсуждения по методу «мозгового штурма».

- Напишите конспект урока или протокол дискуссии по методу «мозгового штурма».

- Перечислите несколько проблем, которые Вы могли бы поставить перед своими учениками для обсуждения методом «мозгового штурма».

- Вам дается одна проблема и несколько возможных аналогий. Можете выбрать одну из них и проработать, соотнося с заданной проблемой. Результаты запишите.

Проблема: Как найти путь в тумане.

Аналогии:

Слабовидящий человек ищет нужную дорогу.

Турист за границей пытается отыскать железнодорожную станцию.

Поиски в доме какой-то затерявшейся вещи.

Отгадывание кроссворда.

Психолого-педагогическая практика организуется в школе (во время прохождения студентами педагогической практики по основной специальности). Во время практики студенты осуществляют констатирующий или формирующий эксперимент по теме аттестационной работы. Преподаватель отслеживает ход диагностирующей и коррекционной работы студентов.

Итоговая аттестация проводится в виде защиты аттестационных работ. В 2000 г. были защищены аттестационные работы по следующим темам:

1. Диагностика и исследование путей развития естественнонаучного стиля мышления подростков.
2. Исследование взаимодействия межличностных и познавательных групп и их влияние на учебную деятельность подростков.
3. Исследование и пути развития вербально-знаковой мыслительной сферы учащихся-подростков через овладение понятийным аппаратом химии.
4. Исследование attentionных способностей подростков и их влияние на учебную деятельность по химии.
5. Исследование перцептивных способностей и их влияние на учебную деятельность по химии.
6. Исследование способностей представления и воображения и их учет в организации учебной деятельности по химии.
7. Исследование мнемических способностей и их учет при психологическом анализе урока химии.
8. Исследование вербальных способностей (речи) и их влияние на учебную деятельность по химии.
9. Исследование межличностных отношений в учебном коллективе и их влияние на познавательную активность учащихся.
10. Исследование типов общения в учебном коллективе и их влияние на познавательную активность.
11. Исследование стимулирующей роли процессов представления и воображения в физическом моделировании (младший подростковый возраст).
12. Исследование уровня личностной тревожности и агрессивности детей и подростков, поступающих в социально-реабилитационный центр.
13. Исследование познавательно-когнитивной, личностной и эмотивной сфер детей с диагнозом «олигофрения», поступивших в социально-реабилитационный центр.
14. Исследование психологических особенностей родственных отношений детей из одной семьи, живущих в социально-реабилитационном центре.
15. Изучение способов обучения детей техникам быстрого чтения через развитие когнитивных процессов.
16. Исследование Я-концепции ученого и ее влияние на учащихся в учебной деятельности.

17. Психологический анализ учебной деятельности детей младшего подросткового возраста с учетом их аттенционных способностей.

18. Исследование интеллектуальных способностей детей младшего подросткового возраста с использованием опытов Пиаже.

19. Психолого-педагогические техники влияния учителя на учащихся при организации их самостоятельной работы.

Исследования, проводившиеся студентами в средней общеобразовательной школе и на базе социально-реабилитационного центра, с успехом могут быть применены будущими специалистами, которые будут работать в средних профессионально-технических училищах. С одной стороны, преподавание физики, химии, математики, биологии является базовым в этих учреждениях, с другой – изучение общих закономерностей когнитивного и личностного развития подростков, применение данных знаний в своей преподавательской, консультационной и коррекционной работе с учащимися дает таким учителям высокие возможности профессионального и личностного общения с подростками в качестве учителя, друга, наставника, психолога.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что обучение студентов в Институте дополнительных творческих педагогических профессий педагогического университета позволяет подготовить специалистов высокой квалификации в избранной ими сфере, а также дает им возможность по окончании учебы иметь дополнительную работу и реализовать свой творческий и профессиональный потенциал.

УДК 378.147
ББК 74.580.253

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

А. И. Федоров,
С. Б. Шарманова

Проблема подготовки магистров в сфере физической культуры и спорта нова и неоднозначна, что связано, во-первых, с переходом отечественной системы образования к модели многоуровневой подготовки, во-вторых, с необхо-