

17. Психологический анализ учебной деятельности детей младшего подросткового возраста с учетом их аттенционных способностей.

18. Исследование интеллектуальных способностей детей младшего подросткового возраста с использованием опытов Пиаже.

19. Психолого-педагогические техники влияния учителя на учащихся при организации их самостоятельной работы.

Исследования, проводившиеся студентами в средней общеобразовательной школе и на базе социально-реабилитационного центра, с успехом могут быть применены будущими специалистами, которые будут работать в средних профессионально-технических училищах. С одной стороны, преподавание физики, химии, математики, биологии является базовым в этих учреждениях, с другой – изучение общих закономерностей когнитивного и личностного развития подростков, применение данных знаний в своей преподавательской, консультационной и коррекционной работе с учащимися дает таким учителям высокие возможности профессионального и личностного общения с подростками в качестве учителя, друга, наставника, психолога.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что обучение студентов в Институте дополнительных творческих педагогических профессий педагогического университета позволяет подготовить специалистов высокой квалификации в избранной ими сфере, а также дает им возможность по окончании учебы иметь дополнительную работу и реализовать свой творческий и профессиональный потенциал.

УДК 378.147  
ББК 74.580.253

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

А. И. Федоров,  
С. Б. Шарманова

Проблема подготовки магистров в сфере физической культуры и спорта нова и неоднозначна, что связано, во-первых, с переходом отечественной системы образования к модели многоуровневой подготовки, во-вторых, с необхо-

димостью реализации концептуальных положений Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) второго поколения [2].

Соавторский коллектив (А. П. Матвеев и др.), осуществив анализ основных положений концепции магистерской подготовки, которая представлена в ГОС ВПО, пришел к следующим выводам:

1) образовательная программа подготовки магистров «...состоит из четырехлетней программы обучения бакалавра и не менее чем двухлетней специализированной магистерской подготовки, ориентированной на научно-исследовательскую и/или научно-педагогическую деятельность»;

2) целями подготовки магистров являются «...развитие знаний и научного мышления, освоение и закрепление магистрантами навыков ведения научной и педагогической работы; подготовка научно-педагогических кадров для вузов и иных областей профессиональной деятельности либо к дальнейшему обучению в аспирантуре»;

3) степень магистра «...фиксирует образовательный уровень, направленность полученного образования на научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность, наличие умений и навыков, необходимых начинающему научному работнику или преподавателю»;

4) магистр – это «...широко эрудированный специалист, имеющий фундаментальную научную подготовку, владеющий методологией научного и педагогического творчества, современными информационными технологиями, подготовленный к научной и педагогической работе» [2].

Кроме того, А. П. Матвеев с соавторами выделили три важные проблемы, требующие своего немедленного разрешения.

*Первая* из них связана с необходимостью выбора целевых установок подготовки магистров, определяющих структуру магистерского образования. *Вторая* проблема характеризуется необходимостью выбора направления магистерской подготовки, что определяет и конкретизирует содержание специализированной подготовки магистра. *Третья* проблема обусловлена необходимостью определения сущности магистерской подготовки.

Как отмечают авторы, каждая из этих проблем имеет несколько решений; единства взглядов специалистов по проблеме подготовки магистров в сфере физической культуры и спорта пока не сложилось. Учитывая, что ма-

магистерская подготовка является следующей после бакалавриата ступенью профессионального образования, в учебном процессе необходимо обеспечить повышение уровня теоретической и методической подготовки, реализовать идею профильности магистерской подготовки, повысить научный потенциал будущего специалиста.

Понимая сложность и комплексность проблем совершенствования подготовки специалистов по физической культуре и спорту, в своем исследовании мы ограничиваемся реализацией инновационных подходов, ориентированных на решение задач воспитания информационной культуры будущих специалистов, повышение уровня их технологической подготовленности. Только обладая достаточно высоким уровнем технологической подготовленности и информационной культуры, молодой специалист способен адекватно действовать в окружающем мире, ориентироваться в проблемных ситуациях, находить рациональные способы решения различных проблем. В связи с этим внедрение информационных технологий учебного назначения в процесс специализированной подготовки магистров по физической культуре является актуальным.

При этом ни в коем случае не снижается значимость использования информационных технологий в процессе подготовки студентов, проходящих обучение по программе бакалавриата или специалитета. Следует лишь отметить, что вопросы интеграции информационных технологий в систему многоуровневой подготовки специалистов должны занимать особое место в силу *метапредметности* информатики и информационных технологий и обязательно должны быть отражены в образовательных программах подготовки специалистов различных направлений, специальностей и специализаций, но на разном уровне «погружения» и с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности. Учитывая, что магистерская программа обучения ориентирована на подготовку квалифицированных научно-педагогических и научно-исследовательских кадров (т. е. специалистов, которые должны иметь высокий уровень именно научной подготовленности), проблема интеграции информационных технологий в образовательный процесс приобретает особое значение.

Как отмечает А. И. Ракитов в связи с проблемой «утечки мозгов», «...необходимо повысить качество подготовки хотя бы той части студентов,

аспирантов и докторантов, которая готова остаться в отечественной науке, а для этого следует принять срочные и радикальные меры. Их нельзя откладывать ни на год, ни на полгода, ни даже на несколько месяцев» [3]. А. И. Ракилов указывает, что ввиду крайней ограниченности финансовых ресурсов для развития науки и образования необходимо сосредоточить их на нескольких приоритетных направлениях и технологиях, к которым, наряду с энергетическими и транспортными, относятся и информационные технологии, в том числе и в образовании. Автор подчеркивает: «Без современных средств информатизации и связи ни управление, ни развитие производства, ни человеческое общение, ни развитие науки и образования просто невозможны, а отставание по всем направлениям быстро перейдет в откат назад. Особенно важно, что информационные технологии, в отличие от всех остальных, являются автогенеративными, т. е. они порождают и стимулируют свое собственное развитие, но, что еще важнее, оказывают несопоставимое с другими факторами влияние на развитие знаний, образования, культуры, науки и социальной модернизации» [3].

Как отмечает И. В. Роберт, реализация возможностей современных технологий информационного взаимодействия (гипертекст, мультимедиа, виртуальная реальность) в образовательном процессе расширяет спектр видов учебной деятельности, позволяет совершенствовать существующие организационные формы и методы обучения и способствует возникновению новых технологий обучения. При этом происходит изменение критериев отбора содержания учебного материала – они основываются на необходимости интенсификации интеллектуального развития и саморазвития личности учащегося. На смену авторитарным, иллюстративно-объяснительным методам обучения и механического усвоения фактологических знаний приходит овладение умениями самостоятельно приобретать новые знания, пользуясь современными методами представления и извлечения знаний, технологиями информационного взаимодействия с моделями объектов, процессов, явлений, представленных в предметных средах [4].

Реализация этих подходов требует подготовки научно-педагогических кадров, имеющих высокий уровень квалификации не только в предметной области, но и в области применения средств информационных технологий для решения задач научно-педагогической деятельности. Кроме того, в настоящее время процесс интеграции информационных технологий в образование спо-

способствует изменению содержания деятельности педагогов. Преподаватель перестает быть просто «репродуктором» знаний, он становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой – требует высокого уровня технологической и методической подготовленности. Особенно ярко эта тенденция проявляется в системе дистанционного обучения.

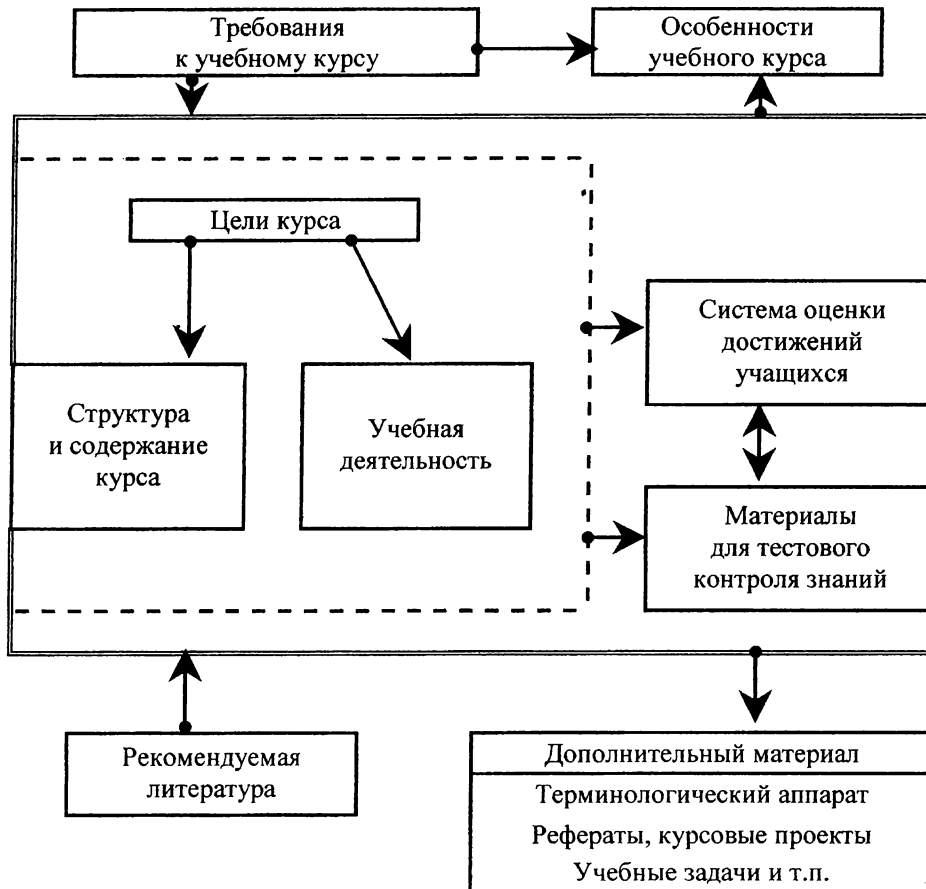
Все вышеизложенное характеризует проблему повышения качества специализированной подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту, обучающихся по программе магистратуры, как сложную и комплексную проблему.

С целью совершенствования учебного процесса и реализации положений ГОС ВПО 2000 г. нами разработан учебно-методический комплекс дисциплины магистерской подготовки *«Информационные технологии в науках о физической культуре, спорте и образовании»*. В процессе работы учтены требования Государственного образовательного стандарта, однако требования к уровню подготовленности расширены и детализированы.

При разработке программы дисциплины учтены результаты теоретических и экспериментальных исследований И. В. Роберт, К. К. Колина, а также рекомендации по проектированию учебного процесса, представленные в работах Г. Б. Скок, Н. И. Лыгиной [1, 4, 5].

Так, в соответствии с ГОС ВПО по направлению 521900 – Физическая культура и спорт (квалификация «магистр физической культуры»), в программе выделены *функции*: 1) прогностическая; 2) оперативного изменения содержания обучения; 3) целеполагания; 4) информационная; 5) организационно-методическая; 6) контрольно-диагностическая; 7) оценочная.

Выделенные функции являются основой для определения требований к структуре и содержанию программы учебного курса. В свою очередь, *требования к учебному курсу (зачем учить?)* являются основой для проектирования курса и определяются требованиями ГОС ВПО (рисунок).



Структура программы учебного курса

*Цели курса* сформулированы в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями и являются системообразующим компонентом курса.

В соответствии с целями учебной дисциплины «Информационные технологии в науках о физической культуре, спорте и образовании» обучающийся должен:

1. Иметь представление:

- об информации, информатике, информационных процессах и технологиях;
- о роли информации, информатики и информационных технологий в развитии общества;

- о роли информатики и информационных технологий в системе высшего профессионального образования;

- о связи учебного курса с другими дисциплинами и его роли в подготовке будущего специалиста.

2. Знать:

- современное состояние и тенденции развития информационных технологий;

- назначение и возможности использования информационных технологий в профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту;

- способы использования информационных технологий в профессионально-педагогической деятельности.

3. Уметь:

- использовать информационные технологии для решения учебных и исследовательских задач;

- использовать информационные технологии для решения профессионально-прикладных задач (сбор, обработка и анализ информации о тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов; планирование, программирование и управление тренировочным процессом; моделирование и прогнозирование и т. д.).

4. Владеть:

- технологией сбора, обработки и анализа информации;

- технологиями и программными средствами для решения профессионально-прикладных задач.

*Содержание учебного курса (что учить? что изучать?)* определяет основные модули, блоки, разделы и темы курса. Содержание образовательной области представлено в таблице.

Содержание образовательной области «Информационные технологии в науках о физической культуре, спорте и образовании»

Раздел учебно-го курса	Содержание раздела
Философские и социальные аспекты информатизации образования	<p>Философские основы информатики. Информационная картина мира. Информационный подход как фундаментальный метод научного познания. Информация и познание</p> <p>Роль информации, информатики и информационных технологий в развитии общества. Информатизация общества. Информационные ресурсы общества. Информационное общество и технологии информационного общества</p> <p>Государственная политика в области информатизации</p> <p>Информатизация и проблемы национальной безопасности</p> <p>Информатизация общества и проблемы образования</p> <p>Информатизация в контексте модернизации образования</p>
Технические аспекты информатизации. Средства информационных технологий	<p>Технические средства информатизации</p> <p>Вычислительные машины, системы, сети и комплексы</p> <p>Программные средства информатизации: системное, сервисное и прикладное программное обеспечение</p> <p>Средства телекоммуникации. Средства информационного обеспечения, средства защиты информации</p>
Прикладные аспекты информационных технологий	<p>Теоретические аспекты информационных технологий</p> <p>Информационные технологии: виды и классификация. Сферы использования информационных технологий. Использование информационных технологий в процессе делопроизводства, обслуживания спортивных соревнований, в физическом воспитании детей, подростков и учащейся молодежи, в процессе подготовки спортсменов, в образовательном процессе, в научно-исследовательской работе</p>
Информационные технологии обучения	<p>Информационные технологии обучения и информационно-образовательная среда. Дидактические аспекты проектирования информационных технологий обучения. Теоретико-методические аспекты интеграции информационных технологий в систему высшего профессионального образования</p> <p>Методические особенности проектирования комплексов учебно-методических материалов с ориентацией на использование в учебном процессе средств информационных технологий. Технология разработки компьютерных обучающих программ. Анализ целесообразности использования средств информационных технологий в образовательном процессе</p>
Тенденции информатизации образования	<p>Теоретико-методологические аспекты развития педагогической науки в связи с интеграцией информационных и телекоммуникационных технологий. Совершенствование образовательных технологий на основе использования возможностей средств информатизации</p> <p>Информационно-образовательная среда вуза: проблемы, концепции, пути решения. Информационные и телекоммуникационные технологии и управление образованием. Информационные технологии в системе непрерывного образования. Качество образования</p>



Одной из *особенностей* дисциплины «Информационные технологии в науках о физической культуре, спорте и образовании» является ориентация будущих специалистов по физической культуре и спорту на освоение средств и систем информационной поддержки научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности спортивного педагога; на овладение знаниями, умениями и навыками по использованию информационных технологий в профессионально-педагогической (преподавательской) деятельности. Кроме того, в процессе обучения используется комплекс компьютерных программ учебного и научного назначения, что позволяет реализовать *деятельностный и задачный подходы* в обучении (обучение в ходе выполнения фрагментов профессиональной деятельности, в ходе решения учебных и исследовательских задач).

Процесс обучения предполагает широкое использование *метода проектов* и *метода ситуационного моделирования* фрагментов будущей профессиональной деятельности спортивного педагога в учебном процессе [6].

Основные положения учебного курса «Информационные технологии в науках о физической культуре, спорте и образовании» апробированы в учебном процессе вузов и факультетов физической культуры [6, 7].

В заключение следует отметить, что предлагаемый подход к определению содержания предметного поля магистерской подготовки «Информационные технологии в науках о физической культуре, спорте и образовании» и его реализация способствуют достижению основных стратегических целей системы образования, которые отражены в таких проектах реформирования системы образования в нашей стране, как «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (на период до 2025 г.), «Модернизация образования» (на период до 2010 г.), «План действий правительства в области социальной политики и модернизации экономики на 2000–2001 г.».

#### *Литература*

1. *Коллин К. К.* Фундаментальные основы информатики: социальная информатика: Учеб. пособие. М.; Екатеринбург, 2000.
2. *Матвеев А. П. и др.* Методологические подходы к формированию концептуальных основ стандарта подготовки магистра физической культуры // Теория и практика физической культуры. 2000. № 12.
3. *Ракитов А. И.* Баллада о балансе. Управлять наукой нужно по-научному // Поиск. 2001. № 27 (633).

4. Роберт И. В. Направления научных исследований в области реформирования образования в связи с использованием информационных и телекоммуникационных технологий // Информатизация непрерывного образования: Материалы VII Междунар. выставки-ярмарки. М., 1997.

5. Скок Г. Б., Лыгина Н. И. Как спроектировать учебный процесс по курсу: Учеб. пособие. Новосибирск, 2001.

6. Федоров А. И. Методологические аспекты информатизации высшего физкультурного образования: Учеб. пособие. Челябинск, 2001.

7. Федоров А. И. Современные информационные технологии в системе высшего физкультурного образования // Теория и практика физической культуры. 2000. № 12.

УДК 378.147  
ББК 44.481.4

## **ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАТИВНО-ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

Н. К. Чапаев

Чем сложнее и противоречивей мир, тем чаще человек сталкивается с проблемными ситуациями полимодального характера, отражающими возрастающую многомерность и неоднозначность происходящих явлений, процессов, событий. Это обуславливает надобность в плюралистическом восприятии действительности, допускающем сосуществование разнокачественных форм бытия. Особенно важно владеть таким мировосприятием педагогу, деятельность которого меньше всего нуждается в «зряшно-отрицательном» мышлении, хотя бы потому, что культурное поле педагогики, как никакой иной отрасли знания или вида деятельности, едино и неделимо, как целостен сам «предмет воспитания» – человек, несмотря на все многообразие его проявлений.

Анализ опыта, однако, показывает, что педагогические работники нередко мыслят в русле логической парадигмы «или – или», строящейся на признании борьбы противоположностей, устранении противоречий путем ликвидации какой-либо «борющейся стороны». С трудом, к примеру, осознается необходимость установления баланса между индивидуалистским и коллективист-