

НОВЫЕ КНИГИ

Мамай С. П. Методика составления тестовых заданий: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 58 с.

В учебном пособии дается общее представление о тестах, рассматриваются возможности использования тестов в педагогике, раскрываются требования, предъявляемые к тестовым заданиям и процессу тестирования в целом. Пособие содержит правила и рекомендации по составлению тестовых заданий, а также примеры – как желательные, так и нежелательные варианты.

Учебное пособие предназначено для учителей средних школ, педагогов учреждений начального и среднего профессионального образования, преподавателей высших учебных заведений.

Содержание: Введение. Глава 1. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ТЕСТАХ. 1.1. Понятие тестирования. 1.2. Виды тестов в педагогике. 1.3. Требования, предъявляемые к тестовым заданиям и процессу тестирования. 1.3.1. Надежность теста. 1.3.2. Валидность теста. 1.3.3. Другие требования, предъявляемые к тестам. Глава 2. КОНСТРУИРОВАНИЕ ТЕСТОВ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ. 2.1. Программа, план и структура тестового задания. 2.2. Типы и виды тестовых заданий. 2.3. Конструирование тестовых заданий объективного плана. 2.3.1. Выбор правильного ответа из нескольких предложенных альтернатив. 2.3.2. Тестовые задания, строящиеся по принципу «верно – неверно». 2.3.3. Тестовые задания на соответствие. 2.3.4. Тестовые задания на дополнение. 2.4. Конструирование тестовых заданий субъективного плана. 2.4.1. Тестовые задания, строящиеся по принципу эссе. 2.4.2. Решение проблемы как тестовое задание. 2.4.3. Тесты на применение знаний. Заключение. Литература.

Костина Н. Б. Религиозная общность: проблемы социологического исследования. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 227 с.

В монографии обосновывается значимость социологического исследования религиозной общности, характеризуемой как доктринально-целевое объединение, теоретическим основанием которого выступает выявление сущности социальной общности, организации, института и их соотношения. Доктрина, цели, нормы рассматриваются в качестве важнейших факторов, интегрирующих субъектов в религиозную общность. Дается нетрадиционная трак-

товка специфического признака религиозного сознания, выявляются цели религиозной общности, выступающие детерминантами способов поведения верующих. Рассматриваются виды культовой практики, их специфика и соотношение. Показывается значение религиозных институтов в обеспечении функционирования религиозной общности, анализируется роль конфессиональных институций в воспроизводстве и существовании религиозных общностей.

Книга адресована студентам, аспирантам, преподавателям и всем интересующимся социологией религии, религиоведением.

Содержание: Введение. Глава 1. МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ ОБЩНОСТЕЙ. 1. Понятие общности. Классификация общностей. 2. Религия и религиозная общность как предмет социологического исследования. 3. Категории общности, организации, института и их значение для исследования религии. Глава 2. РЕЛИГИОЗНАЯ ОБЩНОСТЬ КАК ДОКТРИНАЛЬНО-ЦЕЛЕВОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ. 1. Доктринальные основания религиозной общности. 2. Специфика целей и деятельности религиозной общности. Глава 3. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ ОБЩНОСТИ. 1. Религиозные институты. 2. Институционализация конфессиональных чувств как средство существования религиозной общности. Заключение. Литература.

Федорова Л. М. Основные понятия и прикладные аспекты курса общей химии в вопросах и задачах: Учеб. пособие: В 2 ч. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. Ч. 2: Основы электрохимии. 92 с.

В пособии изложены принципиальные основы электрохимии, рассмотрены общие закономерности протекания окислительно-восстановительных реакций, сопровождающихся взаимным превращением химической энергии в электрическую, и наоборот, электрической энергии в химическую.

Учебное пособие составлено в соответствии с программой курса «Общая химия» (специальная часть) и предназначено для студентов I курса профессионально-педагогического вуза (специальность 030500 – Профессиональное обучение) очной и заочной форм обучения.

Содержание: Введение. Глава 1. ОКИСЛИТЕЛЬНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ. 1.1. Степень окисления. 1.2. Основные положения теории окислительно-восстановительных реакций. 1.3. Важнейшие восстановители и окислители. 1.4. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. 1.5. Типы окислительно-восстановительных реакций. 1.6. Направление окислительно-восста-

новительных реакций. Глава 2. ЭЛЕКТРОДНЫЕ ПОТЕНЦИАЛЫ. 2.1. Металлические электроды. Потенциалы металлических электродов. 2.2. Водородный электрод. Потенциалы газовых электродов. 2.3. Окислительно-восстановительные электроды и их потенциалы. 2.4. Стандартные электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов. 2.5. Уравнение Нернста. Глава 3. ХИМИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ ТОКА. 3.1. Гальванические элементы. 3.2. Топливные элементы. 3.3. Аккумуляторы. Глава 4. КОРРОЗИЯ МЕТАЛЛОВ. ЗАЩИТА МЕТАЛЛОВ ОТ КОРРОЗИИ. 4.1. Химическая коррозия. 4.2. Электрохимическая коррозия. 4.3. Методы защиты металлов от коррозии. Глава 5. ЭЛЕКТРОЛИЗ РАСПЛАВОВ И ВОДНЫХ РАСТВОРОВ ЭЛЕКТРОЛИТОВ. 5.1. Электролиз расплавов электролитов. 5.2. Электролиз водных растворов электролитов. 5.3. Законы Фарадея. 5.4. Практическое применение электролиза. Литература. Приложение.

Долинер А. И., Грохульский М. С. MS Windows 98 и ее приложения: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 139 с. (Прикладная информатика).

Предлагаемый учебный курс обеспечивает формирование базовых умений пользоваться операционной системой MS Windows 98/Me/NT/2000 и ее стандартными приложениями, а также работать в сети Интернет.

Книга содержит специальные обучающие тексты (лабораторные работы), обеспечивающие высокую эффективность обучения. Достигается это за счет того, что а) обучение производится непосредственно за компьютером; б) каждое действие обрабатывается до уровня умения; в) тексты лабораторных работ сконструированы так, чтобы они были понятны любому начинающему пользователю; г) для обучения активно используются компьютерные технологии.

Книга предназначена для тех, кто либо впервые садится за компьютер, либо уже работал на компьютере, но чувствует себя не совсем уверенно и хотел бы узнать что-то новое и, самое главное, систематизировать то, что уже знает. Кроме этого, книга может быть рекомендована в качестве учебного пособия для обучения старших школьников и студентов средних и высших учебных заведений в рамках курсов: «Информатика», «Математика и информатика», «Основы информационных технологий (пользовательская информатика)», «Делопроизводство», «Основы информатики и вычислительной техники» и т. п.

Часть материалов учебного пособия (специальные тексты, рисунки, программы, тесты, задания и т. п.) размещены в файлах. Поэтому, приобретая кни-

гу, убедитесь в наличии магнитного носителя (дискеты или компакт-диска). В случае его отсутствия использовать книгу будет крайне затруднительно.

Комплект (книга + файлы) является частью программно-методического комплекса «Основы информационных технологий (пользовательская информатика)», ориентированного на общеобразовательную подготовку пользователей персональных компьютеров.

Содержание: Введение. Операционная система MS Windows 98. Графический редактор Paint. Текстовый редактор WordPad. Проводник. Как обустроиться в Windows. Защита от компьютерных вирусов. Архивация. Windows и Интернет. Электронная почта (E-mail).

Долинер А. И., Супрун С. В., Ширева С. Н. Технология использования MS Word 97: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 129 с. (Прикл. информатика).

Учебное пособие содержит специальные обучающие уроки, ориентированные на знакомство с технологией использования популярного текстового процессора MS Word 97.

Лабораторные работы включают в себя как теоретический материал, так и непосредственные инструкции по освоению возможностей использования рассматриваемого текстового процессора. Часть учебного материала содержится на компакт-диске, прилагаемом к пособию.

Пособие может быть использовано не только для индивидуального обучения, но и в преподавании общего и специального курсов информатики в средних, средних специальных и высших учебных заведениях.

Комплект (книга + файлы) является частью программно-методического комплекса «Прикладная информатика», ориентированного на общеобразовательную подготовку пользователей персональных компьютеров.

Содержание: Преподавателю: как использовать данное пособие. Тому, кто хочет научиться. Благодарности. Microsoft Office: структура, назначение и основные понятия. Общая характеристика текстового процессора MS Word. ✧ Основы работы с документом в Microsoft Word. ✧ Перемещение по документу, строка состояния. ✧ Основы редактирования текста в MS Word. ✧ Форматирование абзацев. ✧ Форматирование всего документа. ✧ Работа с объектами: рисунки, надписи и WordArt. ✧ Настройка редактора MS Word. Работа со встроенным графическим редактором. Технология оформления формул. ✧ Основы работы с таблицами. ✧ Преобразования и обработка таблиц. ✧ Основы делопроизводства: бланки, шаб-

логы и формы. ✧ Основы делопроизводства: использование стилей. ✧ Основы делопроизводства: работа с большими документами. ✧ Подготовка электронных документов. ✧ Создание Web-страниц в MS Word. ✧ Основы делопроизводства: совместная работа над документами. Заключение.

Кружкова Т. И. Деловой мир Урало-Сибирского региона (вторая половина XIX – начало XX в.): Науч.-исслед. очерки. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. 174 с.

В монографии раскрывается история развития предпринимательства в одном из крупнейших регионов России – Урало-Сибирском – в конце XIX – начале XX в. Показана роль кредитных учреждений в экономическом подъеме.

Книга предназначена всем, кто интересуется экономической историей Российского государства.

Содержание: Введение. Глава I. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА НА УРАЛЕ И В СИБИРИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в. Предпринимательство как исторический феномен. Правовые нормы и предпринимательские традиции в крупной промышленности. Органы самоуправления в системе предпринимательства Урало-Сибирского региона. Глава II. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ И ТОРГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УРАЛО-СИБИРСКОМ РЕГИОНЕ В 1861 – 1914 гг. Основные направления развития предпринимательской деятельности в промышленности края. Основные формы и региональная специфика купеческого капитала. Специфика деятельности урало-сибирских бирж в конце XIX – начале XX в. Роль ярмарочной торговли в региональной экономике. Глава III. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФИНАНСОВЫХ ОРГАНОВ ПО ПОДДЕРЖКЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В УРАЛО-СИБИРСКОМ РЕГИОНЕ. Работа кредитных учреждений по стимулированию малого предпринимательства. Роль банков в развитии предпринимательства. Заключение. Литература.

Реньш М. А. Психологическая служба: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 55 с.

В учебном пособии рассматриваются три наиболее сложные для понимания и практического овладения темы. В каждой теме приведены теоретические положения, содержащие основные подходы к той или иной проблеме, даны задания для практической работы и список рекомендуемой литературы. В тему «Этические принципы деятельности психологов» включены некоторые методики, применяемые в практической деятельности.

В приложении даны формы документов, рекомендуемые для использования школьными психологами и психологическими службами системы образования для проведения диагностической и коррекционной работы с учащимися.

Предназначено студентам очной и заочной форм обучения специальностей 020400 – Психология и 031000 – Педагогика и психология.

Содержание: Введение. Тема 1. Моделирование деятельности психолога. Тема 2. Основные направления деятельности психолога. Тема 3. Профессионально-этические принципы и правила деятельности психолога. Заключение. Приложения

Зеер Э. Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование: теоретико-методологический аспект. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 51 с.

Анализируются теоретико-методологические основы личностно ориентированного профессионального образования: его становление, понятийный аппарат, основные концептуальные положения, пути реализации в профессиональной школе. Ряд важных парадигмальных положений носит гипотетический характер. В работе отражены основные моменты личностно ориентированной парадигмы профессионального образования, которые более подробно анализируются в публикациях автора последних трех лет.

Работа адресована студентам, аспирантам и педагогам профессиональной школы.

Содержание: Введение. Становление личностно ориентированного образования. Сущность личностно ориентированного образования. Личностно ориентированное образование как одна из парадигм образования: классификационный анализ. Психолого-педагогические технологии. Личностно ориентированное содержание образования. Личностно ориентированные технологии образования. Психолого-педагогические технологии взаимодействия педагогов и учащихся. Мониторинг личностно ориентированного образования. Заключение. Литература

Зеер Э. Ф., Намятова И. М., Панова Ж. А. Практикум по психологии профессионального образования: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 153 с.

Данное учебное пособие позволит оптимизировать практическую подготовку студентов профессионально-педагогического профиля в ходе учебных занятий и самостоятельной работы. В пособии представлены конкретные лич-

ностно ориентированные технологии, которые помогут будущему педагогу профессиональной школы психологически компетентно осуществлять обучение, воспитание и развитие обучаемых, проводить профконсультационные беседы, профессиональную диагностику и тренинги, а также будут способствовать профессиональному саморазвитию личности.

Учебное пособие адресовано педагогам, студентам профессионально-педагогических специальностей, слушателям факультетов повышения квалификации.

Содержание: Предисловие. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ. Практическое занятие «Рефлексия профессионального становления личности». Семинар «Психологические особенности обучаемых в период юности, взрослости». Технология проведения профконсультационной беседы. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ. Семинар «Научно-практические основы психологии профессионального образования». Диагностика обучаемости. Организационно-деятельностная игра «Личностно ориентированное образование: достоинства и недостатки». Практическое занятие «Психология социально-профессионального воспитания». Практическое занятие «Психологический анализ урока». Практическое занятие «Психотехнологии личностно ориентированного общения». Семинар «Психологические особенности повышения квалификации и переподготовки». Методы формирования профессиональных навыков. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ. Наблюдение как метод изучения личности учащегося. Определение профессиональных склонностей личности. Диагностика профессиональных ценностных ориентаций. Практическое занятие «Проектирование эталонного состава ключевых квалификаций педагога». Диагностика ключевых квалификаций специалиста. Тренинг профессионального роста. Приложение. Глоссарий.