

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

УДК 378.126(4)
ББК Ч4.464(4/8)

ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В БЕЛЬГИИ И НИДЕРЛАНДАХ

К. М. Левитан,
Б. А. Ускова

Интеграция России в международное экономическое и образовательное сообщество, расширяющиеся многообразные связи с государствами объединенной Европы обуславливают необходимость корректировки вузовской подготовки специалистов различного профиля с учетом мировых образовательных стандартов. Это требует, в свою очередь, глубокого научного анализа достижений ведущих европейских стран в сфере подготовки специалистов, и, прежде всего, содержания высшего образования.

Сравнительные исследования в области высшего гуманитарного образования призваны внести вклад в решение, по меньшей мере, трех крупных проблем. Во-первых, они имеют немаловажное значение для определения с учетом зарубежных аналогов путей дальнейшей реализации новой для нашей страны концепции развития высшей школы. Во-вторых, результаты сравнительных исследований служат одним из источников уточнения и усиления общекультурного и научно-профессионального ядра образования. В-третьих, эти исследования закладывают предпосылки для развития международной мобильности студентов, преподавателей и выпускников российских вузов.

Решение названных проблем применительно к теме данной статьи предполагает не прямое заимствование зарубежного опыта, а тщательное изучение теоретической и практической подготовки преподавателей профессиональной школы в вузах развитых западноевропейских стран с демократическими традициями и адаптацию прогрессивных идей к системе российского профессионально-педагогического образования с учетом ее специфики. Представленные материалы и выводы основаны на изучении современной оригинальной литературы по проблеме исследования и на результатах научных стажировок авторов в Бельгии и Нидерландах.

Характер и уровень социально-экономического развития непосредственно определяют конкретные требования к подготовке специалистов – главной производительной силы общества. За последнюю четверть XX века в экономике развитых стран Европы произошли существенные изменения. Возникла новая технико-экономическая парадигма. Микроэлектроника, автоматика, информационные технологии, новые материалы радикально изменили процесс производства и обращения товаров. Массовое производство стандартизированной продукции сменилось гибким производством. Наряду с технологическим развитием экономики этих стран характеризуют еще два крупномасштабных изменения, а именно: сдвиг от промышленной сферы к сфере услуг и интернационализация экономической деятельности, основными субъектами которой становятся транснациональные компании.

Эти изменения характерны и для национальных экономик Бельгии и Нидерландов. На территории Нидерландов находятся важнейшие промышленные объекты Европы. Ведущими секторами экономики являются промышленность, торговля, гостиничное и ресторанное дело, перевозка и хранение грузов. Нидерланды привлекают инвесторов развитой инфраструктурой, надежной индустрией поставок, благоприятной для предпринимательства атмосферой и рынком труда с высококвалифицированным персоналом. Здесь находятся крупные транснациональные корпорации (например, Филипс, Шелл) и сопутствующие им научно-исследовательские центры.

У работающего населения довольно высокий уровень образования. В Нидерландах существует большое количество практикоориентированных программ и курсов обучения. В школах обязательно изучают два иностранных языка. Высшее и среднее профессиональное образование успешно выдерживает сравнение с любой системой профессионального образования соседних европейских стран. Нидерланды занимают шестое место в мире по уровню международной конкурентоспособности и находятся в ряду таких стран, как Германия, США, Швейцария, Япония. Образовательные учреждения всех уровней нацелены на подготовку творческих ответственных работников. Преподаватели не просто передают знания. Их цель – помочь голландской молодежи научиться самостоятельно усваивать знания, формировать собственные суждения и профессиональный опыт в целом.

Высшее профессиональное образование, определенное юридически как таковое, существует в Нидерландах с 1968 года. В начале 1980-х годов в стране насчитывалось более 400 учебных заведений высшего профессионального образования. С целью повышения их эффективности на основе постановлений правительства произошла крупная реорганизация. Изолированные ранее колледжи, политехникумы, академии начали работать совместно. Конечным результатом этого сотрудничества стало их слияние в 69 высших учебных заведений, но и это число не является постоянным.

В 1986 году высшему профессиональному образованию был придан официальный статус в соответствии с Законом о высшем профессиональном образовании. Закон, заменивший его в 1993 году, также регулировал и универ-

ситетское образование. Оба эти закона объединены сейчас в Закон о высшем образовании и научных исследованиях. Формально оба типа высшего образования находятся в равном положении. Номинальная продолжительность их учебных программ для получения начальной ученой степени одинакова. В 1995 году правительство выдвинуло ряд предложений, касающихся изменения структуры и содержания высшего образования. Эти предложения затрагивают также проблемы его качества, финансирования, доступности.

Как и в других европейских странах, профессиональная подготовка педагогов в Бельгии и Нидерландах стала в последнее время предметом оживленных дискуссий. Результаты этих обсуждений еще не полностью ясны, но они, несомненно, приведут к изменению учебных программ и структуры подготовки преподавателей. Основные вопросы дискуссии касаются структуры педагогической квалификации и профиля требуемых профессиональных знаний и умений преподавателей конкретных специальностей. По первому вопросу многие оппоненты призывают к более гибкой структуре, создающей «мостики» между различными квалификациями для разных возрастных групп. Что касается второго вопроса, то в настоящее время разрабатываются новые профили профессиональной компетенции для всех педагогических квалификаций.

Преподаватели в системе профессионально-технического образования рассматриваются как их коллеги по педагогической профессии в других областях образования и имеют такой же статус со всеми вытекающими из него требованиями к профессиональной подготовке, правами, обязанностями, условиями труда и социального обеспечения. Подготовка преподавателей профессиональной школой осуществляется на уровне программы третьей ступени, которая по разработанной ЮНЕСКО Международной стандартной классификации образования дает право на получение первой университетской степени или ее эквивалента. Для обучения по этой программе необходимо иметь законченное среднее образование.

Учебная программа ставит следующие цели: 1) общеобразовательная и профессиональная подготовка преподавателей на уровне, соответствующем уровню профессиональной подготовки педагогических работников в целом; 2) развитие у будущих преподавателей потребности и способности преподавать как теоретические, так и практические учебные дисциплины своей предметной области; 3) обеспечение преподавателю возможности при минимальной переподготовке обучать иные группы специалистов, чем те, для работы с которыми он получил первоначальную базовую подготовку.

Конкретные учебные программы отличаются разнообразием и гибкостью, рассчитаны на полное и неполное учебное время, приспособлены к специальным потребностям широкого круга учащихся и к требованиям тех профессий, приобретение которых является целью обучения. С целью формирования практических трудовых умений и навыков при педагогических учебных заведениях предусматривается создание подразделений по производству школьного оборудования и учебных материалов, где будущие преподаватели работают определенное время.

Подготовка преподавателей для профессиональной школы включает следующие компоненты: общая педагогика и теория профессионального образования; психология и социология профессионального образования; методика преподавания в соответствующей сфере профессионального образования, учитывающая состав учащихся, методы оценки их учебной деятельности и группового руководства; подготовка по вопросам выбора и использования современных образовательных технологий и учебных пособий, предполагающая их применение в процессе непосредственной реализации учебной программы; педагогическая практика под руководством преподавателя; теория и методика профориентационной работы и административной деятельности в сфере образования; техника безопасности с учетом требований к выполнению конкретных рабочих операций и процедур.

Преподавателей готовят в системе высшего профессионального образования колледжи, педагогические центры, высшие школы, университеты. Основной квалификацией, которую приобретают выпускники этих образовательных учреждений, является квалификация второй степени, дающая право преподавать на первых трех курсах доуниверситетского образования, во всех классах младшей ступени общего среднего образования, подготовительно профессионального образования и на старшей ступени среднего профессионального образования. Квалификация первой степени удостоверяет право преподавания во всех звеньях среднего образования и в системе высшего профессионального образования.

Преподаватели технических специальностей с квалификацией второй степени готовятся в учебном заведении высшего профессионального образования – Голландском техническом педагогическом колледже. Обучение здесь модульное, срок обучения на дневном отделении составляет 4–5 лет. Обучение включает в себя педагогическую практику в школе и стажировку по специальности на производстве. Педагогическое образование с приобретением квалификации второй степени можно получить также заочно в колледжах высшего профессионального образования в течение шести лет.

До недавнего времени педагогическое образование с квалификацией первой степени без отрыва от производства обеспечивалось только учебными заведениями системы высшего профессионального образования. С 1994 года университеты стали предлагать аналогичный курс обучения для приобретения квалификации первой степени без отрыва от производства. Этот курс предназначен, в основном, для работающих преподавателей второй степени, желающих повысить свою квалификацию и получить первую степень.

Весь педагогический персонал, ответственный за подготовку преподавателей для системы профессионально-технического образования, должен активно заниматься научно-исследовательской работой в своей области. Это обеспечивается, в частности, разумной учебной нагрузкой, доступом к источникам научной информации, включая Интернет. Поощряется продолжение педагогическим персоналом своего образования, для чего создаются определенные условия. Так, для постоянного пребывания в должности необходим конкретный

минимум продолжения образования. Это продолжение образования включает систематическое совершенствование навыков по своей специализации и их периодическую проверку; совершенствование профессионально-педагогических знаний и умений; периодическую работу в профессиональном секторе экономики, относящемся к предметной области преподавателя.

Содержание подготовки преподавателя профессиональной школы определяется его педагогическими функциями, т. е. совокупными характеристиками основных обязанностей, выполняемых в соответствии с требованиями общества к профессиональной деятельности и личности преподавателя. Выделяются следующие основные четыре функции преподавателя: обучающая, воспитательная, исследовательская, организационно-управленческая (административная).

Обучающая функция реализуется в процессе подготовки высококвалифицированных рабочих, техников, инженеров, причем преподаватель должен быть готов к теоретическому и практическому обучению учащихся по широкому спектру учебных дисциплин политехнического и специального циклов не только в профессиональной школе, но и в общей средней школе, колледже, вузе.

Воспитательная функция охватывает формирование гуманистического мировоззрения учащегося, освоение общечеловеческой и национальной культуры, овладение основными сферами жизнедеятельности, формирование гражданской зрелости, потребности и умения самовоспитания. В воспитательную деятельность преподавателей входит решение специфических проблем школьной адаптации детей иммигрантов, поскольку почти пять процентов всего населения Голландии составляют выходцы из других стран (Турции, Индии, Суринама, Марокко). Как правило, они недостаточно владеют голландским языком, имеют смутное представление о европейских культурных традициях, вследствие чего испытывают психологический дискомфорт. В педагогическую подготовку преподавателей включены разделы, посвященные вопросам работы с этническими меньшинствами, по рекомендации Европейского совета по образованию, который видит свои задачи в формировании так называемого мультикультурного общества и гармонизации систем образования различных европейских стран.

Большое внимание уделяется гуманизации профессиональной деятельности и личности преподавателя, что связано с общественной критикой авторитаризма и стандартизации в образовании. Преподавателям предлагается строить свою деятельность на принципах гуманизма и педагогического сотрудничества. Эта деятельность должна быть мотивирована интересом педагога к личности учащегося, уважительным к нему отношением и направлена на создание условий для его развития и самореализации.

Исследовательская функция преподавателя профессиональной школы объединяет все виды его деятельности, связанные с совершенствованием профессионального мастерства с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе передового педагогического опыта, научно-педагогической теории, эмпирических исследований проблем профессиональной шко-

лы. Предполагается, что современной профессиональной школе, а тем более, школе будущего, нужен педагог-ученый, обладающий соответствующей подготовкой в области методологии и методики научной работы, качествами исследователя.

Организационно-управленческая функция присутствует как процессуальный компонент структуры педагогической деятельности во всех видах работы преподавателя профессиональной школы. Выделение данной функции в самостоятельную продиктовано как обязанностью самого преподавателя по организации своей повседневной профессиональной деятельности, так и сложностью многообразной общественной работы с учащимися, родителями, населением. Естественно, сюда относится и его деятельность на посту администратора образовательного учреждения.

Основу содержания общепедагогической подготовки преподавателей профессиональной школы в педагогических вузах составляют три блока: основы педагогики, теория образования и образовательная политика, педагогическая практика. Университетская программа включает дополнительно четвертый блок – научные исследования, которые занимают 20 процентов всего учебного времени.

Первый блок – основы педагогики – охватывает: анализ учебных планов, методику преподавания, планирование уроков, формирование специальных знаний и умений, европейский стандарт в образовании, методику решения проблем, тестирование экзамены, историю педагогики, средства обучения (любые материалы и оборудование, необходимые для приобретения профессиональных знаний и навыков, аудиовизуальные средства, модели, инструменты, станки, производственное сырье и т. д.). Блок «теория образования и образовательная политика» включает в себя следующие учебные предметы: психология учения, теория мотивации, психология развития личности, психология подростков, взаимоотношения в группе, руководство учебной группой, профессиональная ориентация, проблемы этнических меньшинств, голландский язык как второй (иностраный) язык, половое воспитание, школьная организация, политика в сфере образования, европейский образовательный стандарт. Педагогическая практика включает наблюдение, планирование, преподавание, консультирование учащихся, разработку учебных материалов, участие во внутришкольной жизни, анализ европейского образовательного стандарта.

Отличительной чертой голландской системы общепедагогической подготовки является включение в нее курсов философии и социологии. Практическая философия жизни характеризует нидерландскую подготовку преподавателей профессиональной школы. Будучи примененной к педагогической профессии, она анализирует процесс образования с различных точек зрения. Таким образом, происходит интеграция философии жизни и профессиональной деятельности педагога. В дополнение к этому нидерландская система предлагает философскую подготовку на основе различных подходов в зависимости от католического или протестантского вероисповедания студентов или либераль-

ных атеистических позиций. Проблемы социологии рассматриваются в курсе методики как проблемы школы и класса.

Методика является центральной частью подготовки преподавателей и имеет тесную связь с практикой. В ней интегрируются педагогическая теория и технические знания. Политика в области образования не является отдельным предметом. Некоторые элементы политики в образовании обнаруживаются в программах обучения в контексте рассмотрения вопросов образовательной системы, ее связи с обществом.

Выпускники профессионально-педагогических вузов могут в результате своей карьеры занять руководящий пост. Поэтому их необходимо готовить к выполнению роли и задач школьного менеджера. Эта сфера подготовки включает в себя три уровня: а) социальный уровень (связь директора с предприятиями местной промышленности, региональной администрацией и родителями учащихся); б) макроуровень (структура школы, организационные формы образования, школьное оборудование); в) микроуровень (структура класса, группы, преподавание, поведение учащихся, тестирование, экзамены).

Вопросы права можно найти в программе педагогической подготовки преподавателей каждой страны. Однако образовательное право, как факультативный курс, существует только в Голландии.

Практическая подготовка к различным ролям преподавателя также обнаруживается в курсах методики в каждой стране. В Голландии подготовка к исполнению роли преподавателя является отдельной темой, взаимосвязанной с курсами методики, общения и драматической педагогики, которые преподаются на первом этапе обучения. Сфера общения играет важную роль в программах педагогической подготовки голландских преподавателей. Особо выделяется обучение навыкам и стратегиям общения. Этот предмет преподается как отдельная дисциплина.

При изучении курса методики практикуются такие формы учебной деятельности как микропреподавание и ситуативное обучение. Педагогическая практика, на которую отводится 840 часов на 3 и 4 курсах в нидерландских колледжах высшего профессионального образования, объединена с инженерной практикой. Следует отметить, что студенты самостоятельно ищут школу для прохождения практики, т. к. в Нидерландах не существует специально закрепленных для этих целей школ.

Назревшая потребность в компетентной личности преподавателя, готового к эффективной педагогической деятельности в современной профессиональной школе, к непрерывному совершенствованию своего профессионального мастерства, обусловила изменение содержания общепедагогической подготовки в вузах Бельгии. Одним из первых образовательных учреждений, начавших реформирование педагогической подготовки, была Высшая школа Гента.

На общепедагогическую подготовку в Высшей школе Гента отводится в среднем 10 часов в неделю в течение всех трех лет обучения. Предусматривается подготовка студентов на теоретических занятиях и в ходе практики в средней или профессиональной школе. Ядро педагогической подготовки составля-

ет формирование профессиональной компетенции как совокупности специальных знаний, умений и культуры отношений с педагогическим и административным персоналом школы. Содержание подготовки имеет два «измерения» – вертикальное и горизонтальное.

Вертикальный аспект фокусируется на проблемах вхождения студентов в роль преподавателя, его умения применить полученные знания и навыки на практике в школе. Он охватывает четыре группы умений, которые формируются благодаря различным педагогическим курсам: 1) умение планировать педагогическую деятельность, 2) умение и навыки организации процесса обучения, 3) умение и навыки оценки учебной деятельности, 4) умение и навыки взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Горизонтальный аспект предусматривает установление связи изучаемых курсов с реальной образовательной средой. Преподаватели вуза считают, что теоретические курсы педагогики должны обосновывать практическую деятельность, не идеализируя ее и обеспечивая тем самым студентов разнообразными инструментами педагогической деятельности.

Педагогическая подготовка начинается курсом «Общая педагогика», который читается как самостоятельная дисциплина. В ней в философско-педагогическом и историко-педагогическом аспектах рассматривается круг вопросов, затрагивающих природу, принципы, цели образования, основы учебного процесса, роль преподавателя. В содержание этого курса входят философия образования, история педагогики, сравнительная педагогика, педагогическая социология, педагогическая этика.

Значительное место в педагогической подготовке студентов занимает курс «Искусство общения», в котором главное внимание уделяется развитию коммуникативных умений будущих преподавателей. Включенный в контекст разнообразных культурных, социальных, экономических, национальных отношений, преподаватель должен уметь общаться с представителями разных слоев населения в образовательном процессе. Студенты учатся организации общения на разных уровнях: преподаватель – учащийся, преподаватель – коллега, преподаватель – администратор, родители, общественные организации. Здесь широко применяются вербальные и невербальные средства, метод моделирования. В ходе всего курса обучения постоянно тренируются навыки и умение по созданию позитивного морального климата в группе, организации и ведению дискуссий. Студенты работают одновременно над созданием положительного, привлекательного образа преподавателя. Особое внимание уделяется вопросам эффективного разрешения конфликтов в ситуациях общения.

Важное место в подготовке современного преподавателя профессиональной школы занимает педагогическая практика. Продолжительность педагогической практики студентов Высшей школы Гента составляет 19 недель (3 недели на первом курсе, 4 – на втором, 12 – на третьем). Она подразделяется на школьную, внешкольную и производственную и состоит из пассивного наблюдения, участия в различных видах школьной и внешкольной деятельности, организации учебно-воспитательного процесса и досуга детей. Изучение педагогических дисциплин заканчивается сдачей экзамена на получение квалификации «Педагог и преподаватель специальных дисциплин». В качестве иллюстрации к сказанному, ниже приводится один из учебных планов Высшей школы Гента,

определяющий подготовку учителей домоводства для преподавания предметов «Питание – уход за одеждой и жильем – швейное дело».

**Учебный план Высшей школы Гента по специальностям
«Питание – уход за одеждой и жильем – швейное дело»**

Учебные дисциплины	Количество часов в неделю
1 семестр	
Общая педагогика	3
Специальная педагогика	5
Голландский язык	3
Всего	11
Точные и прикладные науки	5
Практические занятия по точным и прикладным наукам	1
Методика преподавания специальности «Питание–уход»	2
Организация – бюджет – управление ресурсами	1
Практические занятия по специальности «Питание–уход»	2
Швейное дело и методика его преподавания	4
Практические занятия по швейному делу	1
Всего	16
Общее количество часов в неделю	27
2 семестр	
Общая педагогика	3
Специальная педагогика	3
Искусство общения	3
Всего	9
Точные и прикладные науки	4
Методика преподавания специальности «Питание–уход»	3
Организация – бюджет – управление ресурсами	1
Практические занятия по специальности «Питание–уход»	2,5
Швейное дело и методика его преподавания	4
Практические занятия по швейному делу	1,5
Всего	16
Общее количество часов в неделю	25
Практика	
Производственная практика – 1 неделя	
Учебная практика – 1 неделя	
Самостоятельная практика – 2 недели	
3 семестр	
Вторая специальность	6
Практика	7
Всего	13
Точные и прикладные науки	3
Методика преподавания специальности «Питание–уход»	1
Практические занятия по специальности «Питание–уход»	3
Швейное дело и методика его преподавания	4
Практические занятия по швейному делу	1

Всего	12
Общее количество часов в неделю	25
4 семестр	
Специальная педагогика	3
Искусство общения	4
Всего	7
Вторая специальность	6
Практические занятия по второй специальности	4
Практические занятия по специальности «Питание-уход»	4
Техническое творчество (практические занятия)	3
Методика преподавания специальности «Питание-уход»	2
Точные и прикладные науки	1
Всего	14
Общее количество часов в неделю	27
Самостоятельная практика – 4 недели	
5 семестр	
Общая педагогика	3
Искусство общения	3
Всего	6
Вторая специальность	6
Точные и прикладные науки	4
Социально-экономические дисциплины	2
Методика преподавания специальности «Питание-уход»	2
Всего	8
Практические занятия по специальности «Питание-уход»	2
Вторая специальность	3
Всего	5
Общее количество часов в неделю	25
6 семестр	
Педагогическая коммуникация и социализация	3,5
Социально-экономические дисциплины	1,5
Методика преподавания специальности «Питание-уход»	2
Всего	7
Практические занятия по специальности «Питание-уход»	4
Методика преподавания (углубленно)	1
Точные и прикладные науки (углубленно)	2
Всего	7
Практика	6
Итоговая работа	2
Общее количество часов в неделю	22

Таким образом, данный учебный план отводит на отдельные дисциплины следующее количество часов: общая педагогика – 128, специальная педагогика – 144, педагогическая коммуникация и социализация – 49, искусство общения – 140, методика преподавания специальности «Питание-уход за одеж-

дой и жильем» – 182, методика преподавания швейного дела – 84, практика – 20 недель.

В профессиональной подготовке преподавателей в Гентском университете одной из ведущих дисциплин считается психология. Она включает общую, возрастную и педагогическую психологию. Большое значение придается также изучению психофизических возрастных особенностей подростка с акцентом на кризисные фазы развития. В настоящее время центр тяжести в изучении психологии перемещается с курса общей психологии на курс педагогической психологии. Последней отводится роль «практической методологии», призванной теоретически обосновать образовательный процесс и обеспечивающей непосредственный выход в педагогическую практику. С целью приблизить изучение психологии к практическим нуждам современной школы в учебные дисциплины включается изучение проблем школьной адаптации и интеграции, вопросов обучения детей с аномальным развитием. Немалое место занимают тестовые испытания и оценки интеллекта: изучаются виды и содержание тестов, методика тестирования и способы измерения интеллекта, статистическая обработка данных.

Усиливается социологическая ориентация курсов психологии и педагогики. Школа рассматривается как важнейший социальный институт, испытывающий воздействие различных сторон жизни (социального окружения, семьи, неформальных объединений). Ученик изучается в тесной связи с социальной средой – семьей, сверстниками, детскими внешкольными организациями, церковью.

Достойное место в учебных планах университета Гента занимает сравнительная педагогика. Она анализирует в сопоставительном плане состояние, основные тенденции закономерности развития педагогической теории и практики в различных странах, регионах и в глобальном масштабе, вскрывает соотношение общих тенденций и национальной специфики, выявляет негативные и позитивные аспекты международного педагогического опыта.

Интеграционные процессы образования нашли отражение в новом учебном курсе «Европейский стандарт в образовании». Здесь изучаются следующие темы: стратегия сотрудничества государств – членов Европейского Союза (ЕС) с целью развития и сближения национальных образовательных систем; проблемы образования и политика ЕС; пропаганда интенсивного изучения европейских языков; формирование «европейского сознания» молодежи; перспективы европейской интеграции; повышение качества образования, знание достоинств и недостатков системы образования своей страны; сравнительное изучение различных культур; включение международного стандарта в собственную систему образования; разработка новых учебных курсов и гармонизация существующих; сравнение и коррекция образовательных стандартов; доступ к новой информации о методологии образования; улучшение подготовки студентов к рынку труда в плане их конкурентоспособности как специалистов.

Особое внимание в подготовке современного преподавателя профессиональной школы последнее время уделяется овладению педагогической техни-

кой. Она отрабатывается на традиционных занятиях (семинарах, практикумах, лабораторных работах) и посредством относительно новых приемов и методов обучения: моделирование, ролевые игры, микропреподавание. К основным формам теоретической подготовки относятся лекции, семинары, коллоквиумы, самостоятельная работа студентов. Семинары призваны сокращать часто встречающийся разрыв между психолого-педагогическими знаниями и педагогической практикой студентов. На семинаре они анализируют дидактические и эмпирические элементы педагогической подготовки в личностном аспекте.

В настоящее время в обучение введены курсы психоанализа и психотерапии. Будущие преподаватели овладевают методами и приемами изменения настроения и поведения учащихся. Широкое распространение получило микропреподавание, в процессе которого делается видеозапись фрагментов уроков, даваемых студентами-практикантами, а затем производится их анализ. Все компоненты содержания педагогической подготовки, ее формы и методы являются взаимозависимыми и выступают в качестве условия развития рефлексивной личности преподавателя, владеющего знаниями когнитивных процессов, достаточно готового к практической педагогической деятельности.

Таким образом, анализ содержания педагогической подготовки будущих преподавателей в Высшей школе Гента и в Гентском университете показывает, что общим у них является ориентация на развитие широко образованной личности преподавателя, готового к непрерывному образованию. В качестве отличия можно выделить методологическую основу. В Высшей школе Гента эту основу составляют идеи гуманистической психологии, педоцентристские установки философии экзистенциализма и прагматизма. Гентский университет выступает сторонником идей когнитивной психологии. Существуют некоторые различия и в путях реализации стратегической цели педагогического образования. Если Высшая школа Гента видит реализацию этой цели в формировании профессиональной компетенции, то все содержание педагогической подготовки в Гентском университете направлено на содействие становлению личности педагога-исследователя. Это различие проявляется в номенклатуре, содержании и объеме психолого-педагогических дисциплин, а также в логике построения образовательного процесса.

Следует отметить, что отсутствие четкой дидактической концепции содержания образования, единого для всех педагогических вузов базового компонента профессиональной подготовки преподавателя, затрудняет реализацию целей педагогического образования. На примере названных вузов видно, что это содержание разрабатывается усилиями собственных ученых и преподавателей. При этом содержание оценивается, исходя из пригодности для города, общества (фламандского или французского), законодательных актов, принимаемых советами этих сообществ. Эта «локальность» в педагогической подготовке приводит к некоторой фрагментарности, снижению уровня профессионально-педагогического образования. В связи с этим в последние годы в Бельгии все чаще говорят о необходимости введения государственных образовательных стандартов. Несмотря на это, можно сделать вывод, что содержание профессиональной подготовки направлено на саморазвитие личности преподавателя как широко образованного и компетентного специалиста, способного к постоянному совершенствованию педагогической деятельности.