

## НОВЫЕ КНИГИ

**Найн А. Я. Рефлексивное управление образовательным учреждением: теоретические основы / Монография.** Шадринск: изд-во ПО «Исеть», 1999. - 328 с.

На основе многолетних исследований автора в монографии представлены концептуальные идеи рефлексивного управления образовательным учреждением как предмет теоретического изыскания. Показаны предпосылки развития педагогической рефлексии на современном этапе реформирования школы. Введены, обоснованы и развернуты такие понятия как принципы и закономерности рефлексивного управления в новых условиях реформирования системы образования. Приведены оценки результатов рефлексивного управления образовательным учреждением инновационного типа.

Книга окажется полезной для специалистов в области управления образованием, аспирантов, соискателей и докторантов, которые целенаправленно изучают управленческую проблематику.

*Оглавление: Введение. Теоретические основы рефлексивного управления образовательным учреждением инновационного типа. Дискретное и непрерывное в исследовании проблемы рефлексивного управления школой. Рефлексия педагогической деятельности как средство преодоления профессиональных затруднений педагога инновационного образовательного учреждения. Оценка результатов рефлексивного управления образовательным учреждением. Заключение.*

**Кузьмин А. М. Профессиональное воспитание будущих специалистов физической культуры: теория и технологии.** Челябинск: изд-во Урал. гос. акад. физ. культ., 1999. – 211 с.

В монографии представлены концептуальные основы исследования актуальной и многоаспектной проблемы – профессионального воспитания будущих педагогов физической культуры в период их вузовской подготовки: показаны педагогические технологии профессионального воспитания будущих специалистов физической культуры; анализируются содержательно-процессуальные особенности профессионального воспитания педагога физической культуры.

Работа адресуется педагогическому персоналу высших учебных заведений, аспирантам, соискателям, докторантам и научным работникам психолого-педагогического и физкультурно-спортивного профиля, а также практическим педагогам, ведущим исследовательско-экспериментальную работу в данном направлении.

*Оглавление: Введение. Методологические основы исследования проблемы профессионального воспитания. Концептуальные основы процесса профессионального воспитания будущих педагогов физической культуры. Педагогические технологии профессионального воспитания будущих специалистов физической культуры. Заключение.*

**Левитан К.М. Педагогическая деонтология: учебное пособие.** Екатеринбург: изд-во «Деловая книга», 1999. – 272 с. Цена – 35 р.

В книге впервые системно излагаются основные нормы и принципы профессионального поведения педагога, раскрываются требования к личности учителя и структура его профессионально значимых качеств, предлагаются практические рекомендации по построению педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися, по организации профессионального самосовершенствования личности педагога и развитию его рефлексивно-оценочного сознания. Для лучшего усвоения учебного материала и самопроверки после каждой главы даются контрольные вопросы и тестовые задания.

Книга вошла в число победителей открытого конкурса «Гуманитарное образование в высшей школе». В качестве дополнения к имеющимся курсам педагогики учебное пособие может оказать существенную помощь в формировании и развитии творческого потенциала педагога, в повышении уровня его профессионально-педагогической культуры.

Пособие предлагается учащимся педагогических учебных заведений, учителям, аспирантам и преподавателям педагогических вузов.

*Заявки направляйте по адресу:  
620066, Екатеринбург, ул. Комсомольская, 21. Уральская государственная юридическая академия, профессору К. М. Левитану. Тел. (3432) 517-713*

**Готовится к печати книга заслуженного деятеля наук РФ, доктора философских наук, профессора Зборовского Г.Е. «Образование: от XX к XXI веку. Социологический анализ».**

В работе рассматриваются различные научные подходы к образованию: педагогический, философский, экономический, однако, основное внимание уделяется его социологическому анализу. Показываются основные этапы развития социологии образования в XX столетии. Специальное внимание обращается на проблему парадигм образования. В книге дается подробный анализ до-профессионального и профессионального образования. При этом наиболее подробно исследуются с точки зрения социологии начальное профессиональное образование и профессионально-педагогическое образование. Книга завершается анализом потребности в образовании.

Предполагаемый объем книги 17–18 п. л. Работа выходит из печати к июню 2000 года.