

каюшая кафедра играет роль главного консультанта студентов и руководителя методической работы по проекту кафедр участниц.

Защита проекта проводится в комиссии (скорей всего, Государственной), и ее результат является главным в принятии решения о переводе студента на следующий уровень обучения.

Т. М. Петухова,

Е. Н. Литвинова,

В. В. Бухаленков

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ СТУПЕНЧАТОЙ ПОДГОТОВКИ В ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Новая концепция профессионального образования направлена на формирование отношения к образованию как к ценности, у которой чем больше составляющих, тем она значимее.

Выпускающей кафедрой технологии металлов Уральского государственного профессионально-педагогического университета сформирован новый подход к основополагающим принципам ступенчатой, вариативной подготовки в высшем учебном заведении, учитывающий потребности личности и общества, региональные и отраслевые особенности производственной и социальной сферы.

На этой основе создан экспериментальный учебный план, имеющий различные уровни и сроки общеобразовательной и профессиональной подготовки, обусловленные взаимосвязью подготовки с потребителями кадров. Динамизм этих отношений во многом определяет содержание об-

разования. В первую очередь учитывает феномен возрастающих скоростей и радикализации перестройки экономики, структурные сдвиги в народном хозяйстве, а также ускорение старения некоторых областей специальных знаний, что связано с подвижностью и изменчивостью общественного производства, которое вступает в противоречие с определенным консерватизмом системы образования.

К числу приоритетов в ближайшей перспективе следует отнести открытие нового поколения специальностей (коммерческого, информативного, инфраиндустриального профиля, сферы услуг), ускорение впитывания знаний, прагматизм в расходовании интеллектуальных резервов, стремление к международным стандартам по уровню мастерства, к свободному выбору страны, отрасли, места профессиональной деятельности.

Подготовка молодежи должна быть направлена на формирование качеств и способностей личности, дающих возможность найти работу в соответствии с индивидуальными запросами, приносящую удовлетворение и материальное обеспечение человеку. Расширение, пополнение, детализация знаний должны осуществляться путем самообразования на основе самопотребности профессионального роста.

Инструментом реализации нового подхода к профессиональному образованию должны стать гибкие образовательные структуры, основанные на:

- новейших достижениях педагогики;
- усилении гуманизации и демократизации образования;
- повышении роли социальных, этических и эстетических аспектов

в обучении:

- изменении порядка прохождения дисциплин;
- введении новых дисциплин и интегративных курсов;
- использовании рейтинговой системы контроля знаний и т. д.

Новый учебный план подготовки бакалавра и магистра образования по профилю "профессиональное обучение", разработанный кафедрой КМ, требует организации экспериментальной площадки, позволяющей провести исследования и анализ предлагаемого учебного процесса, сравнить получаемые результаты с действующим в настоящее время учебным планом и дать окончательные рекомендации. Структура нового учебного плана, набор дисциплин, сроки подготовки специалистов отличаются от действующих тем, что ориентированы на международные стандарты профессиональной подготовки специалистов, позволяющие обучаемому быстро адаптироваться в условиях рыночных отношений.

Экспериментальный учебный план трехступенчатый. Преподавание дисциплин на каждой ступени построено таким образом, чтобы в оптимально возможные сроки способствовать достижению конкретной цели, избегать повторов в преподавании, обеспечивать качество знаний и их востребованность. Каждая ступень должна завершаться выдачей документа об образовании и квалификации. Профессиональное образование может быть дискретным или непрерывным, позволяющим довести квалификацию специалистов до высокого уровня.

Нововведением является то, что учебный год разбивается на два основных семестра по 16 недель каждый. Каникулы продолжительностью 10 дней совпадают с общими праздниками (новогодним, рождественскими и весенними). Кроме того, имеется резервный 3-й семестр - 8 недель. В этом семестре предусматривается дополнительное время для проведения практик, индивидуальной работы с отстающими студентами или студентами, желающими получить более углубленные знания по отдельным конкретным дисциплинам, а также занимающимися научно-исследовательской работой.

Уплотнение режима учебного дня обеспечивается сокращением ака-

академического часа до 40 минут вместо 45 при коррек.ровке интервалов, предусмотренных на перерывы между занятиями. Рационально первые три пары сделать обязательными, планируемыми четким расписанием. В этом варианте к 13 часам дня может быть выполнена основная его часть. После обеденного перерыва имеются еще две пары, которые можно использовать для дисциплин по выбору. Шестой день недели предназначается для работы творческих мастерских (групповых или индивидуальных) по предметам, выбираемым самими обучающимися.

Предлагаемый режим учебного процесса позволяет компактно загружать рабочий день, не выходя за положенное число академических часов, и высвобождать студентам время после 17 часов для нормального отдыха или дополнительного заработка.

В существующих учебных планах содержание образования определяется набором дисциплин, традиционно копирующих исторически сложившуюся логику науки, хотя известно, что постоянное обновление знаний, современные методики преподавания, автоматизация процесса обучения давно требуют корректировки содержания дисциплин, их интеграции. Новое содержание обуславливает и поиск новых адекватных форм организации учебного процесса.

В экспериментальном учебном плане предлагается на первой ступени использовать дуальную форму обучения, позволяющую чередовать занятия в аудиториях с практикой в мастерских и на предприятиях.

На второй ступени - придерживаться вузовской формы обучения, включающей кроме лекций и лабораторного практикума выполнение курсовых и дипломных работ.

На третьей ступени - отдать предпочтение университетской форме обучения: лекции, семинары, самостоятельные научные разработки.

В экспериментальном учебном плане содержание профессиональной

подготовки на первой ступени подчинено задаче формирования специалиста, имеющего статус мастера профессионального обучения или организатора профессиональной подготовки и переподготовки рабочих кадров на производстве, а также в службе занятости. В этой связи учебный процесс на первой ступени должен быть ориентирован прежде всего на формирование личности учащегося и его адаптацию к новым условиям обучения. Содержание обучения проектируется по модульному принципу. На первой ступени это два модуля: 1 - гражданское развитие специалиста, 2 - профессиональная деятельность специалиста.

В учебном плане первый модуль заполнен соответствующими дисциплинами, последовательное усвоение которых формирует у студентов:

- представление о человеке как биологическом и социальном существе, знание его психологии на уровне, достаточном для понимания психологических установок и поведения человека;

- коммуникативные умения;

- умения управлять своей речью, мимикой и т.д.;

- знания и умения, необходимые для подготовки и организации производственного обучения в мастерских и на предприятии.

Профессионально-деятельностный модуль строится за счет подачи основ профессиональных знаний, закрепляемых полноценной практикой на соответствующем оборудовании. Студент должен освоить основные операции по формированию физических объектов, затем перейти к их комплексно-операционной обработке, научиться дисциплине труда, точному соблюдению технологии. Он должен реально оценивать свои возможности при работе на отечественном и зарубежном производстве. В учебном плане этой ступени заложены большие возможности для факультативных дисциплин по развитию личности обучаемого. Направленность их самая разнообразная: спорт, театр, живопись, техническое твор-

чество, литература. Творческие мастерские могут быть организованы как по инициативе преподавателей, занимающихся научной работой, так и по инициативе студентов, определивших свои интересы.

Содержание второй ступени профессионального образования носит преимущественно вузовский характер. Конечная цель - подготовка бакалавра образования - рассчитана на специалиста, способного планировать, управлять и преподавать в профессиональных учебных заведениях.

Дисциплины психолого-педагогического цикла на второй ступени направлены на овладение теоретическими и практическими основами психологии и педагогики, на формирование умений проектирования дидактических систем.

В целом базовое естественнонаучное и техническое образование на данном уровне позволит отойти от излишнего теоретирования технических дисциплин, научиться управлять качеством технологических процессов, решать практические задачи инженерного уровня, знать как работать с людьми, владеть технологией обучения.

Структура учебного процесса на второй ступени также позволяет предусмотреть большой набор дисциплин по выбору как педагогического, так и технического профиля.

Содержание дисциплин данной ступени предусматривает возможность добирать на нее выпускников, окончивших колледжи, технические лицей или ВПУ при соответствии специализации, хорошей успеваемости и желании.

Третья ступень рассчитана на подготовку магистра образования. Желающие могут продолжить свое обучение на ней и специализироваться по определенному направлению. На данной ступени студент сам выбирает, в какой области науки или знаний ему лучше совершенствоваться.

после чего для него составляется индивидуальный учебный план.

На третьей ступени студенты закрепляются за руководителем персонально, подобно аспирантам. Учебный процесс включает чтение циклов лекций на высоком теоретическом уровне, проведение семинаров и комплектование каждому студенту портфеля заданий.

На третьей ступени студенты, как правило, работают с профессорами и доцентами, имеющими свои научные школы.

Целью обучения на третьей ступени является подготовка специалистов высшей квалификации, способных разрабатывать теорию педагогики и методики профессионального образования, заниматься научной работой, моделировать, проектировать профессиональную подготовку в любых учебных заведениях.

Обучение должно завершаться выпускной работой с получением соответствующего сертификата.

Прием молодежи в учебное заведение предусматривается проводить в течение всего учебного года в несколько туров методом тестирования, собеседований, олимпиад и конкурсов.

Коллектив авторов, разработавших экспериментальный учебный план, представляет его как одну из моделей ступенчатого, вариативного профессионального образования, которую можно внедрить при их активном участии в практику профессиональной высшей школы.