

## ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО НА ОТКРЫТИИ КОНФЕРЕНЦИИ

Г. М. Романцев

Сегодня мы собрались для того, чтобы обсудить проблемы педагогического образования – самые насущные проблемы сегодняшнего дня и те, которые выдвигает XXI век. Два года назад Президиум Российской академии образования своим решением открыл в Екатеринбурге Уральский научно-образовательный центр РАО. За это время, как представляется, нам удалось заочно объединить ведущие педагогические научные силы областей и республик Большого Урала. И данная конференция является первым очным сбором педагогической общественности этих регионов для того, чтобы обсудить современные задачи и наметить планы на будущее.

За прошедшее время вышло уже три номера журнала «Образование и наука». Очень приятно, что журнал от номера к номеру становится лучше. И доказательством этого является третий номер журнала, который издан в канун конференции.

Также опубликовано 8 монографий, два учебника и другие книги с грифом УГНОЦ РАО объемом около 460 печатных листов.

На стадии формирования первого координационного плана научных исследований мы отметили существенную особенность, заключающуюся в том, что научная проблематика в разных регионах во многом перекликается, т. е. по одним и тем же направлениям деятельности работают разные коллективы. При этом, естественно, с одной стороны, возникает ненужное дублирование, а с другой стороны, часто заметен разный уровень научной проработанности тем. Создается впечатление, что научные коллективы трудятся изолированно друг от друга, не знают ничего друг о друге, не имеют возможности ни для публикаций, ни для общения.

Например, в Тюмени под руководством академика РАО, научного руководителя УГНОЦ профессора В. И. Загвязинского большая группа научных и практических работников на протяжении многих последних лет исследует проблемы непрерывного общего и профессионального образования и за это время существенно продвинулась в этом направлении. Аналогичную работу проводят в каждом регионе Урала, но занимаются ею самостоятельно, часто менее успешно, а главное, снова и снова повторяя то, что уже давно сделано коллегами.

Подобных примеров, к сожалению, очень много.

12 лет назад состоялся первый съезд работников образования СССР. Его новаторские решения были направлены на демократизацию системы образования и педагогической науки. Всеми педагогическими работниками и учеными было признано, что педагогика была «зажата в идеологические тиски», а учебные учреждения не имели навыков свободы. Процессы демократизации обра-

зования вызвали ярко выраженную позитивную реакцию педагогического общества. В то время все мы на своих знаменах написали слова: «демократизация», «лично ориентированный подход», «педагогика сотрудничества» и т. д. Но прошло время, и на этом новом пути мы многое потеряли, мы не заметили, как из одной крайности – жесткой коллективной педагогики – перешли в другую, которую я назвал бы «дезинтеграцией педагогического сообщества». Сегодня в каждом учебном заведении начального, среднего, высшего образования создается своя «уникальная» концепция. Разрабатывая такие концепции, ученые, практики и управленцы часто ориентируются только на те документы, которые публикуются в Москве и в том регионе, в котором они живут. И совершенно не учитывается опыт других регионов. Это никуда не годится.

Главная цель, стоящая сегодня перед научно-педагогической общественностью Уральского региона, – объединение усилий в решении общих задач образования.

В рамках нашей конференции уже состоялось заседание Ассоциации педагогических вузов Уральского региона. Та же мысль – единство – сквозила в выступлениях ректоров педагогических вузов региона. Все мы разобщены и решаем идентичные проблемы, связанные с развитием образования, разработкой научных исследований, но каждый из нас, решая эти одинаковые задачи, действует автономно.

Есть, правда, и положительные события в нашей действительности. Совет ректоров вузов Свердловской области начал издавать журнал «Университетское управление». И очень скоро выяснилось, для руководителей вузов необходимы такие совместные публикации. Например, читаешь положение о подразделениях Уральского государственного технического университета и понимаешь, что с такими же социальными проблемами мы столкнулись полгода назад, но не учли некоторые вещи, на которые обратили внимание в техническом университете.

Проводя это первое собрание уральских ученых-педагогов, педагогов-новаторов, учителей, руководителей учреждений образования, работников управлений образования, мы очень надеемся, что конференция поможет нацелить научных работников в области педагогики на решение конкретных задач, которые выдвигают сегодня общество, государство и экономика наших регионов, кстати, похожих и по национальному составу населения, и по уровню развития экономики, образования, науки, культуры и т. д. Если посмотреть, например, на ситуацию в Пермской, Челябинской, Свердловской, Тюменской, Оренбургской, Курганской областях, Удмуртии и Башкортостане, то станет очевидно, что гораздо большее число факторов нас объединяет, нежели разъединяет.

А обратите внимание на педагогический потенциал наших регионов! Присутствующие здесь коллеги в какой-то мере являются «полпредами» более чем 12 тыс. средних школ, 100 государственных вузов (из которых 18 – педагогических), 570 СПУЗов (из них 73 – педагогических колледжа и училища), 632 профессиональных училищ. Свыше 100 докторов педагогических и психологических наук работают в наших регионах (только за последние 3 года защищено 36 докторских и 300 кандидатских диссертаций в области педагогики и

психологии). Так что Урал – это ступок педагогической науки и практики, который может и должен иметь свой слышимый во всей России голос.

Каждый раз новый человек, придя в сферу педагогического образования, начинает тот же путь, который другие уже преодолели и достигли определенных успехов. Однако, как правило, молодые педагоги не используют всего положительного опыта, приобретенного их предшественниками. И поэтому тоже необходимо все вопросы рассматривать с точки зрения объединения, единства, интеграции.

Хотел бы обратить внимание собравшихся на то, что идея объединения усилий, интеграции педагогических исследований принадлежит не мне. Более того, история педагогической науки показывает, что эта тема всегда стоит на повестке дня. Но в настоящее время эта тема особенно созвучна основным тенденциям социально-экономического развития российского общества. Вспомните, как называется сегодня партия власти («Единство»), которая выиграла последние парламентские выборы, которая, безусловно, выиграет и президентские выборы. Поэтому, «единство» – это то слово, под эгидой которого должна работать наша конференция. С тем, чтобы по ее итогам мы смогли сформировать новый координационный план научных исследований в преддверии выездного заседания Президиума Российской академии образования. Очень важно, чтобы мы к этому знаменательному событию в жизни Урала и педагогической науки Уральского региона подошли уже все вместе, единым фронтом.