

В районный центр образования и здоровья превратилась на базе широко развернутой физкультурно-оздоровительной работы средняя школа № 57 г. Тюмени. С учетом специфики Севера развернули валеологическую, оздоровительную и реабилитационную работу школы № 13 г. Нижневартовска, № 5 г. Радужного и другие.

В лучших образовательных учреждениях гуманизм приобретает конкретные и реальные очертания. Но предстоит еще многое сделать, чтобы он стал качественной характеристикой всей образовательной системы региона и страны в целом.

Литература

1. Голиков Н. А. Валеологическая школа – полифункциональное образовательное учреждение // Образование и наука. Известия Уральского научно-образовательного центра РАО. 1999. № 1.
2. Голиков Н. А. Школа здоровья. Тюмень: изд-во Вектор-бук. 2000.
3. Загвязинский В. И. О стратегических ориентирах развития образования на современном этапе // Образование и наука. Известия Уральского научного центра РАО. 1999. № 1.
4. Загвязинский В. И. Проектирование региональных образовательных систем // Педагогика. 1999. № 5.
5. Гармония мысли и чувства. Тюмень. 1999.
6. Таланчук Н. М. Воспитание – синергетическая система ориентированного человековедения. Казань. 1998.
7. Таланчук Н. М. Системно-синергетическая теория воспитания. Казань. 1996.

УДК 377.014.19 (470.54)
ББК 44.464 (2Р36)6

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

В. Я. Шевченко,
Н. В. Крохина

Закон Российской Федерации «Об образовании» определил в качестве основного механизма развития содержания образования государственный образовательный стандарт.

В системе начального профессионального образования в настоящее время действуют несколько обязательных для исполнения документов госу-

дарственных образовательных стандартов федерального и регионального уровня. Федеральные документы обеспечивают эквивалентность требований к качеству подготовки выпускников учреждений начального профессионального образования, к содержанию и параметрам образовательного процесса для всех субъектов системы образования в рамках Российской Федерации. Национально-региональный компонент стандарта призван конкретизировать данные требования с учетом особенностей состояния социума и экономики региона.

Концепция стандартизации начального профессионального образования Свердловской области, одобренная коллегией Департамента образования Свердловской области в 1995 году, определила следующие принципы разработки регионального компонента образовательного стандарта:

- ориентация на гуманистическую направленность личности, на общечеловеческие и профессиональные ценности;
- направленность на дополнительные возможности самоопределения, саморазвития, востребованные жителями региона;
- учет особенностей региональных условий в социальной и экономической сферах.

Постановлением Правительства Свердловской области разработан и утвержден национально-региональный компонент государственного стандарта начального профессионального образования Свердловской области «Модель профиограммы специалиста – выпускника учреждения начального профессионального образования». Модель профиограммы структурно и содержательно позволяет, изменяя различные факторы, проектировать многообразные варианты образовательных программ и образовательных траекторий. Данный документ в качестве объекта стандартизации определяет профиограмму специалиста, элементами стандартизации выступают структура профиограммы, параметры профессиональной деятельности, показатели образованности личности для достижения социальной и профессиональной компетентности, обеспечивающей способность осуществлять данную профессиональную деятельность, уровни профессиональной подготовки.

В учреждениях начального профессионального образования реализуются программы с получением среднего (полного) общего образования, и документы стандарта общего образования также являются ориентиром для проектирования содержания образовательного процесса. На региональном уровне разработан, утвержден постановлением Правительства Свердловской области и в настоящее время вводится в действие национально-региональный компонент государственного стандарта образования в период детства, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области.

К показателям образованности выпускника учреждения начального профессионального образования в данных документах отнесены:

- развитость интеллекта и способность к творчеству;
- потенции саморегуляции и саморазвития;
- направленность личности на стратегию успеха, на профессиональное развитие;

• коммуникативная, информационная, экономическая, правовая, экологическая, валеологическая культура личности.

Документы государственного образовательного стандарта федерального и регионального уровней имеют отличия не только по структуре и содержанию, но и по предмету стандартизации (табл. 1.)

Таблица 1.

Предмет стандартизации
в документах государственного образовательного стандарта

Объект стандартизации	Предмет стандартизации в документах стандарта федерального уровня по начальному профессиональному образованию	Предмет стандартизации в документах стандарта регионального уровня по начальному профессиональному образованию	Предмет стандартизации в документах стандарта федерального уровня по общему образованию	Предмет стандартизации в документах стандарта регионального уровня по общему образованию
Результат образования (параметры образованности выпускников)	Виды профессиональной деятельности, подлежащие освоению	Структура, модельные параметры и критерии образованности в части: – предметно-профессиональной компетентности; – социально-профессиональной компетентности; – ценностных ориентаций		Структура и параметры образованности в части содержательных линий и составляющих образованности: – культурно-исторической; – социально-правовой; – информационно-методологической; – экологической; – культуры здоровья

<p>Содержание образовательных программ</p>	<p>Содержание теоретических основ профессии Краткое содержание образовательной программы по профессиональной части учебного плана</p>	<p>Основания для проектирования содержания образовательных программ</p>	<p>Обязательный минимум содержания образования по образовательным областям: филология, математика, обществознание, физическая культура</p>	<p>Обязательный минимум регионального содержания образовательных программ по образовательным областям: филология, обществознание, культура Урала, естествознание, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности</p>
<p>Параметры образовательного процесса Структура и содержание учебного плана</p>	<p>Срок обучения Типовая структура учебного года Недельная нагрузка Общий объем часов Распределение учебной нагрузки: – по блокам: общеобразовательному и профессиональному; – по циклам: гуманитарному, естественно-научному, общетехническому, общепрофессиональному, профессиональному, специальному, – на региональный компонент Перечень предметов и объем часов на предметы федерального компонента</p>	<p>Основания для проектирования технологических особенностей реализации образовательных программ в рамках федеральных нормативов</p>		<p>Основания для проектирования технологических особенностей реализации образовательных программ в рамках федеральных нормативов</p>

Региональные компоненты стандартов более широко и детально раскрывают структуру социальной и профессиональной деятельности, адекватно данной деятельности трактуют структуру и содержание образованности, компетентности, ценностных ориентаций личности и являются основанием для конкретизации, детализации параметров организации образовательного процесса с учетом региональных условий, проектирования технологических особенностей реализации каждой образовательной программы.

Исходя из вышеизложенного, следует, что концептуальные подходы к деятельности образовательного учреждения по реализации государственного образовательного стандарта необходимо рассматривать через подходы к интеграции требований документов стандартов общего и профессионального образования на федеральном и региональном уровнях.

Интеграция требований образовательных стандартов общего и начального профессионального образования предлагается осуществлять на принципах:

- определения результата образования как системообразующего фактора стандартизации, определяющего содержание образования и технологические особенности образовательного процесса;
- субъектности результата образования, которая предполагает рассмотрение качества образования как достижение образованности выпускника по комплексу социальных, профессиональных и ценностных параметров;
- единства содержания общего и профессионального образования;
- целостности образовательного процесса;
- включения требований федерального компонента стандарта в требования регионального компонента стандарта (формирование требований регионального компонента за счет конкретизации, детализации, дополнения, расширения требований федерального компонента стандарта);

Закон РФ «Об образовании» дает образовательному учреждению право самому определять спектр и содержание образовательных программ, разрабатывать и утверждать учебные планы, разрабатывать или выбирать учебные программы по вновь открываемым и уже реализуемым профессиям. В качестве эффективного механизма обеспечения требований государственного образовательного стандарта с учетом его национально-регионального компонента можно рассматривать систему проектировочной деятельности работников образовательных учреждений по моделированию содержания и технологии образовательной программы и создание комплекса необходимых условий для их реализации на единых принципах и в рамках единых подходов к организации этой деятельности.

Приведение содержания образовательного процесса в соответствие с требованиями государственного образовательного стандарта – процесс сложный, длительный, зависящий от значительного количества факторов и условий. Следует выделить следующие принципы организации и содержания деятельности образовательного учреждения по реализации стандарта начального

профессионального образования с учетом его национально-регионального компонента:

- системность предполагает рассмотрение организационных и содержательных аспектов деятельности образовательного учреждения в контексте системы управления развитием содержания образования через создание комплекса условий, обеспечивающих реализацию государственного образовательного стандарта;

- научность определяет учет объективных закономерностей в области образования, экономики, социальной сферы;

- прогностичность рассматривается как программно-целевой подход к планированию деятельности, учет перспектив развития экономики, социальной сферы;

- технологичность предусматривает возможность использования данных подходов для гибкого проектирования образовательных программ, в зависимости от вида образовательного учреждения, типа профессии, степени квалификации, срока обучения, технологии образовательного процесса;

- последовательность действий и содержательная преемственность этапов предполагает соблюдение необходимой логики действий, обеспечивающей эффективность деятельности;

- контролируемость результатов каждого этапа.

Модель деятельности образовательного учреждения по обеспечению национально-регионального компонента стандарта начального профессионального образования может быть представлена следующим алгоритмом действий (рис. 1).

Рассмотрим подробнее указанные на рис. 1 этапы деятельности образовательного учреждения по обеспечению национально-регионального компонента стандарта начального профессионального образования.

Анализ содержания профессиональной деятельности – один из самых важных этапов. Социологический экспертный опрос руководителей государственных и частных предприятий, организаций, фирм Екатеринбурга показал, что выпускники учреждений начального профессионального образования, приступившие к работе на данных предприятиях, слабо знают:

- современные и перспективные технологии производства;
- современные виды и технические возможности оборудования, отличительные особенности оборудования разных производящих фирм;
- условия труда и функции, которые им необходимо выполнять по данной профессии на предприятиях и фирмах различных организационных форм;
- показатели качества результата труда;
- специфические требования к личностным качествам работников.



Рис. 1. Модель деятельности учреждения начального профессионального образования по обеспечению государственного стандарта начального профессионального образования.

Например, для специалистов – выпускников учреждений профессионального образования в сфере гостиничных услуг, респонденты отмечают:

- поверхностные знания гостиничных технологий,
- недостаточное знание всех видов услуг, оказываемых в гостинице;
- неспособность быстро ориентироваться в любой обстановке, принимать правильные решения;
- низкая культура речи;
- неумение работать в команде;
- незнание структуры управления отелем;
- незнание иностранных языков (по крайней мере, одного);
- незнание этикета работника гостиницы;
- неумение хранить коммерческую и служебную тайну;
- несоблюдение конфиденциальности информации, которая оставлена в номере (факс, документы);
- отсутствие моральных принципов (считают, что могут заработать дополнительно, вступая в неофициальные отношения с гостями);
- неумение следить за своим внешним видом;
- отсутствие потребности в постоянном самообразовании.

Аналогичные данные получены при социологических исследованиях в других сферах деятельности.

Поэтому цель данного этапа – сформировать целостное представление о современных технологических, организационных, социальных, ценностных аспектах профессиональной деятельности по профессии. Результатом данного аналитического этапа должны быть:

В аспекте общих и региональных особенностей профессии:

- тип профессии («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система» и т. д.), объект профессии и его особенности, значимость данной профессии для региона;
- типовые и специфические для региона функции работника в данной профессии (обслуживание, ремонт, эксплуатация, контроль, анализ и т. д.);
- перечень востребованных в регионе специальностей, входящих в профессию;
- характеристика и особенности организаций, предприятий, фирм – заказчиков, специалистов по анализируемой профессии (организационная форма, количество работающих и т. д.).

В технологическом аспекте:

- характеристика исходного предмета труда;
- перечень и степень важности используемых в данной профессии современных и перспективных технологических процессов, входящих в них технологических операций и условий их выполнения – методов, технологических параметров преобразования предмета труда посредством средств труда в результате труда, последовательность технологических операций;

- средства труда (основные типы и виды современной техники, оборудования, инструмента, приспособлений и фирмы-производители);
- результат труда, показатели и технологии контроля качества результата труда.

В организационном и управленческом аспекте:

- основные типы организационных структур, структур управления предприятиями, организациями, фирмами, на которых работают специалисты по данной профессии;
- управленческие и организационные функции работников по данной профессии.

В социальном аспекте:

- специфические условия труда;
- особенности среды общения и социальные функции работников, социальное назначение объекта профессии.

В ценностном аспекте:

- ключевые профессиональные ценности – принципы деятельности, профессиональные смысл, взгляды, характер отношений субъекта и объекта профессии.

Проведение данной работы предполагает использование маркетинговых технологий, активное взаимодействие с экономическими, социальными, образовательными, научными, управленческими структурами и может осуществляться на основе кооперации деятельности с другими образовательными учреждениями.

Цель второго этапа – определить для всех значимых параметров профессиональной среды параметры образованности специалиста, ключевые квалификации, обеспечивающие ситуацию успешности в профессиональной и социальной деятельности, и разработать профессиограмму специалиста в соответствии со структурой национально-регионального компонента образовательного стандарта.

Предлагаются следующие подходы к структуре квалификаций в аспекте логики развития профессиональной и социальной компетентности учащихся (рис. 2.).

К базовым квалификациям отнесены квалификации общего характера, определяющие общесистемные основания для обеспечения успешного профессионального и социального развития личности, то есть общекультурные, социальные и общепрофессиональные квалификации. Базовые квалификации создают теоретическую основу для профессиональной специализации.

К специальным квалификациям отнесены предметно-профессиональные квалификации, востребованные региональным рынком труда.

Следующий этап в соответствии с приведенным выше алгоритмом действий – определение на основе профессиограммы дидактических единиц содержания образования, разработка пакета учебно-программной документации – рабочего учебного плана, рабочих учебных программ, тематических планов.

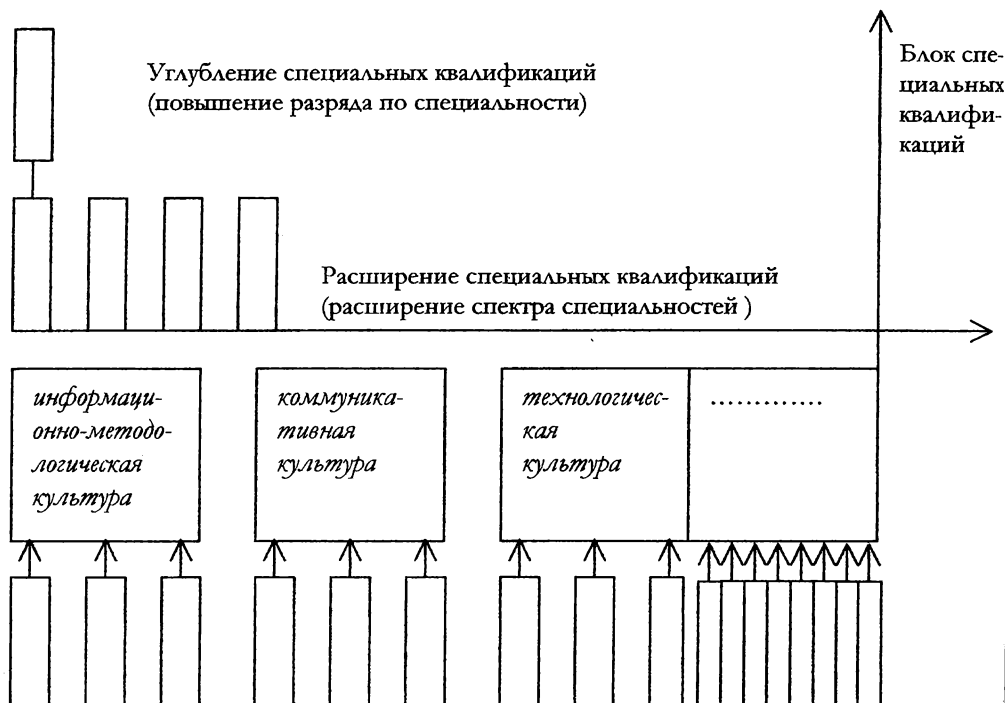


Рис. 2. Модель развития профессиональной образованности учащихся учреждений начального профессионального образования.

Анализ учебно-программной документации в учреждениях начального профессионального образования показывает, что в большинстве случаев содержание рабочих учебных планов и рабочих учебных программ по реализуемым профессиям не в полной мере адекватно отражает требования национально-регионального компонента образовательного стандарта. В учебных планах и программах часто встречаются ошибки содержательного характера. Нарушается логическая последовательность преподаваемых дисциплин, отсутствуют предметы учебного плана, обеспечивающие социальные квалификации учащихся. В учебных программах происходит дублирование материала, отсутствуют важные социально и профессионально направленные темы, недостаточно рассматриваются современные технологические процессы, материалы и техническое оснащение профессиональной деятельности, позволяющие производить конкурентоспособные товары и услуги.

Данные ошибки свидетельствуют о том, что у педагогических работников вызывает затруднение дидактическая обработка ожидаемых социальных и профессиональных квалификаций личности, т. е. выделение и конкретизация элементов содержания образования, выстраивание их в логически обоснованную структуру. При проектировании рабочих учебных программ перед ними встает задача выделить элементы содержания образования, которые являются

теоретическими основами (теории, законы, идеи, понятия, концепции, факты и т.д.) и деятельностными основами (совокупность способов деятельности) профессии.

В связи с тем, что информационно-методологическая, коммуникативная культура, социальные, профессиональные ценности и другие компоненты образованности формируются в рамках каждого предмета всеми педагогами и мастерами производственного обучения, при проектировании рабочей учебно-программной документации (рабочие учебные программы, тематические планы) необходимо рассматривать наряду с предметным межпредметный и надпредметный уровень содержания образования. Важное значение имеет определение на уровне каждого педагога своей роли в достижении всех компонентов образованности, проектирование технологий, методов, приемов их развития. Особое значение при этом приобретает структура планирующей документации (рабочий учебный план, рабочая учебная программа, тематический план), позволяющая фиксировать данные характеристики.

Диагностика, мониторинг достижения параметров образованности, в том числе государственная итоговая аттестация учащихся учреждений начального профессионального образования на профессиональную компетентность – важнейшая составляющая образовательного процесса.

В работе рассмотрены принципы проектирования содержательных и технологических параметров аттестации учащихся учреждений начального профессионального образования, исходя из перечисленной выше логики профессионального и социального становления специалиста:

а) В части структуры и состава аттестации:

- системность определяет учет взаимосвязи и иерархии видов аттестации, этапов аттестации, их последовательности, преемственности;

- целостность определяет проектирование структуры аттестации учащихся и состава государственной итоговой аттестации выпускников на основе интеграции общекультурных, социальных, профессиональных составляющих образованности;

- соответствие структуры и состава аттестации технологии образовательного процесса обеспечивает реализацию многоуровневых образовательных программ, гибкость образовательных траекторий, использование разных форм получения образования.

б) В части содержания аттестационных заданий адекватность содержания аттестации необходимо рассматривать с точки зрения соответствия:

- требованиям образовательного стандарта (профессиограмме);

- уровню образовательных программ, ступени квалификации профессии;

- этапу аттестации, виду аттестационного испытания;

- интеграция определяет проектирование содержания аттестации с учетом направленности на выявление системного, интегративного надпредметного владения ключевыми социальными и профессиональными квалификациями (профессиональная ситуация, профессиональная проблема).

в) В части критериев образованности учащихся:

- адекватность критериев предмету диагностики;
- направленность на выявление 3-х составляющих образованности: предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной, ценностно-ориентационной:
 - предметно-информационная составляющая – полнота, глубина, системность знаний (организованность знаний в определенную структуру с причинно-следственными связями), аргументированность решений;
 - деятельностно-коммуникативная составляющая – оперативность, ответственность знаний, самостоятельность, результативность, эффективность, нормативность выполнения профессиональных действий;
 - ценностно-ориентационная составляющая – наличие интереса, ориентации на объект профессии, понимание его значимости;
 - дифференциация по объекту профессии.

г) В части технологии аттестации:

- объективность оценивания определяет требования к компетентности и непредвзятости экзаменаторов (т.е. к соответствующему формированию аттестационных комиссий), возможности опротестовать оценку, качеству технологического инструментального обеспечения аттестации;
- гласность рассматривается как своевременность и открытость информирования всех участников аттестации о нормативной документации, видах, содержании, формах, сроках аттестации, критериях, системе оценивания, результатах аттестации, получаемых документах;
- регламентация порядка подготовки и проведения итоговой аттестации в зависимости от технологии образовательного процесса (многоуровневое образование, экстернат и т.д.).

Данные принципы являются основанием для разработки нормативной базы образовательного учреждения по вопросам текущей, промежуточной, итоговой аттестации учащихся, проектирования конкретных педагогических систем мониторинга профессионального и социального развития учащихся, разработки критериев оценочной базы, методического и инструментального обеспечения диагностики образованности учащихся по предметно-профессиональной, социально-профессиональной и ценностной составляющим.

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников учреждений начального профессионального образования является прежде всего процессом экспертизы созданных в образовательном учреждении условий для достижения образованности учащихся в соответствии с требованиями образовательного стандарта и определения направлений их совершенствования. Гарантии получения качественного начального профессионального образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта возможны только при создании в образовательном учреждении комплекса всех необходимых условий его реализации – научно-методических, учебно-программных, кадровых, учебно-материальных, информационных.