

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

УДК 378.012
ББК Ч4.481.0

ПРОБЛЕМЫ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

А. С. Белкин

Исходные положения

Положение 1. Современные социально-экономические, общественно-политические условия предусматривают формирование нового социального типа личности, адаптированного к требованиям среды и способного актуализировать свой творческий потенциал. Решающая роль в выполнении этого общественного заказа принадлежит системе образования.

Формирование личности – сложный многофакторный процесс. Первый фактор – биологический. Сюда относятся анатомофизиологическая, физиологическая, индивидуально-психологическая, генетическая структуры личности, определяющие ее биологическую сущность.

Социальный фактор – географическая, экономическая, политическая, культурно-образовательная макросреда (среда общества) и микросреда (среда ближайшего окружения, включающая, прежде всего, семью).

Третий фактор – активность личности. Это ее биосоциальная сущность. Внешние влияния среды перерабатываются личностью и превращаются в ее внутренние установки, взгляды, представления, определяющие поведение в обществе, отношения с окружающим миром и с самим собой. Речь идет об известном процессе интериоризации, т. е. образовании личности, центральное место в котором занимает воспитание.

Таким образом, именно образование определяет социальную сущность человека и общества в целом. Без образования любые реформы, любые преобразования общества обречены на неудачу.

Положение 2. Процесс образования представляет собой интеграцию двух процессов: обучения и воспитания. Долгие годы их рассматривали именно как целостный учебно-воспитательный процесс при доминирующей роли

обучения. Урок, лекция, семинар считались (и считаются до настоящего времени) основной формой организации данного процесса. Это приводило к тому, что, по существу, воспитательный процесс пускался на самотек, на спонтанное воздействие, так как господствовал девиз «Обучая, воспитываешь!».

Такой подход имеет какое-то оправдание с точки зрения чисто практической. Однако, с научной точки зрения его следует признать несостоятельным. Обучение есть двусторонний процесс взаимодействия субъектов образования, направленный на передачу, усвоение знаний, выработку учений и навыков, состоящий из деятельности обучающихся (преподавание) и учащихся (учение).

Воспитание – понятие более объемное, более сложное. Это целенаправленный, организованный процесс:

- передачи опыта одного поколения другому (философская трактовка);
- формирования и развития социально-ценных качеств личности (социально-педагогическая трактовка);
- формирования социально значимого сознания, чувств и поведения (психолого-педагогическая трактовка);
- формирования и развития профессионально значимых качеств личности (профессионально-педагогическая трактовка).

Таким образом, обучение и воспитание нельзя рассматривать, как спонтанно единые процессы. Каждый из них требует специального рассмотрения.

Положение 3. На современном этапе понятие «воспитание» постепенно девальвировалось. Причина этого – идеологическая направленность, государственный прессинг в сочетании с авторитарными методами воздействия на коллектив и личность. Борьба с этим догматическим подходом привела к тому, что термин «воспитание» был заменен другим: «внеучебная деятельность». Это, в свою очередь, привело к тому, что процесс становления социально значимых и, прежде всего, нравственных качеств личности будущего учителя оказался без руководства, без научно-методической поддержки.

Идеологизация образования – не единственная причина указанной девальвации. Как в научных кругах, так и в среде педагогов-практиков не реализуется дифференциация понятий «воспитание». Воспитательная работа, как мы ее определяем, совместная деятельность субъектов образовательного процесса, направленная на воспитание социально – и профессионально значимых качеств личности, обеспечивающих высокий уровень их деятельности в различных сферах жизни общества с учетом ее возможностей, интересов и профессиональной направленности.

Таким образом, понятие «воспитательная работа» связано с «воспитанием» как функция с определенной структурой, как средство реализации задач воспитания. Воспитание – область деятельности, воспитательная работа – профессионально организованный процесс. Указанная градация носит условный характер, но она необходима в решении практических задач образования.

Положение 4. Совершенно очевидно, что без системы воспитательной работы полноценного специалиста, «властителя дум» подрастающего поколения, не сформировать. Возникла острая потребность в реабилитации, воссоз-

дании системы воспитательной работы, но на другой методологической основе, на других принципах ее организации. Важно подчеркнуть: не отбрасывая ценный накопленный десятилетиями опыт воспитания!

Идеология советского общества во многом была построена на тех же общечеловеческих ценностях, которые исповедует на протяжении тысячелетий мировое сообщество. Пресловутый моральный кодекс строителя коммунизма – не более чем интерпретация известных библейских заповедей, имеющих место в самых различных религиозных конфессиях, в морали, в нравственных нормах общественно-государственных установлений.

Организация воспитательной работы в советской школе имела очень четкую программу, структуру, и, самое главное, методику, технологию решения поставленных задач. Она располагала достаточной материально-технической, финансово-экономической базой и, несомненно, достигала эффекта в выполнении партийно-государственного заказа.

В самые застойные годы рождались удивительно прогрессивные движения педагогов, коллективов, самих учащихся, имеющих отчетливо выраженную гуманистическую, альтруистическую социально-ценностную направленность. Все это должно быть востребовано на современном этапе развития системы образования как в массовой общеобразовательной, так и в высшей профессиональной школе.

Положение 5. После того, как из образования исчезло понятие «воспитательная работа», возник своеобразный вакуум. Чтобы заполнить его, стали употреблять термин «внеучебная деятельность». Это должно было в определенной мере (на интуитивном уровне) компенсировать уязвимость дефиниций воспитания, но замену вряд ли можно считать оправданной и, тем более, равноценной.

Внеучебная деятельность направлена преимущественно на организацию социально-значимой среды деятельности субъектов образовательного процесса вне рамок обучения. В данном случае воспитание как бы выносится за пределы учебных занятий любой формы. Внеучебная деятельность в какой-то мере адекватна понятию «внеурочная, внешкольная работа».

Воспитательная работа не имеет каких-либо жестко установленных границ. Она может и должна пульсировать во всех видах жизни и деятельности субъектов образования. Если говорить о внеучебной деятельности с профессиональной точки зрения, то она направлена на общее развитие личности, а воспитательная работа – на формирование ее профессионально-значимых качеств.

Между внеучебной и воспитательной работой, однако, существует инверсионная (прямая-обратная) зависимость. Первая должна создавать благоприятные условия для организации второй, вторая насыщает первую ценностным содержанием, придавая внеучебной деятельности социально и профессионально-ценностный характер.

Внеучебная деятельность – продолжение воспитательной работы в специально организованных условиях, воспитательная работа – методологическая и методическая база для внеучебной деятельности.

Таким образом, внеучебная деятельность – серьезный, ответственный участок воспитательной работы.

Основные направления организации воспитательной работы педагогического образовательного учреждения

Под направлением подразумевается организация воспитательного процесса, целенаправленно охватывающая определенные сферы деятельности, взаимодействия субъектов данного процесса (объект деятельности).

I. Дидактическое направление – реализация воспитательных задач в учебном процессе. Это одно из центральных, системообразующих направлений. Главная его функция – формирование социально-профессионального сознания с опорой на социально значимые чувства, имеющие профессиональную направленность. Методическая и технологическая подготовка будущих учителей в воспитательной деятельности.

II. Информационно-просветительское направление. Имеется в виду использование всех средств коммуникации для формирования определенного общественного мнения по наиболее принципиальным вопросам жизни и деятельности образовательного учреждения. Главная функция: подготовка будущих учителей к просветительской, пропагандистской деятельности в сфере просвещения; преодоление негативных, поддержка позитивных тенденций развития коллектива и личности.

III. Учебно-методическое, научно-методическое направление. Разработка учебно-методических материалов, организация научно-методических исследований, посвященных анализу передового опыта воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа. Главная функция: исследование, изучение прогрессивных форм и методов воспитательной работы, разработка показателей и критериев, определение их эффективности. Формирование и развитие навыков организации опытно-поисковой работы в сфере воспитания.

IV. Эколого-валеологическое эстетическое направление. Формирование понятий о здоровом образе жизни, психологической установки на его организацию, на борьбу с негативными, патологическими привычками, влечениями. Овладение умениями, навыками организации здорового образа жизни.

Формирование представлений об экологической культуре, психологической готовности к овладению системой знаний об экологической культуре, воспитание умений, навыков организации взаимодействия человека и природы на основе гуманистического отношения к ней. Воспитание способности к восприятию, оценке, сознанию прекрасного.

Формирование представлений о человеке, как о части природы. Воспитание чувства бережного отношения к природе, к ее защите, к гуманизации процесса взаимодействия с ней. Воспитание негативного отношения к антиэстетическим проявлениям.

Главная функция: теоретически, психологически, методически, технологически готовить будущих учителей к организации здорового образа жизни в макро- и микросреде, к защите, охране природы, к созидательному труду по

ее гуманизации и превращению в доминирующий фактор социальной культуры в соответствии с критериями прекрасного, эстетического.

V. Гражданско-правовое, военно-патриотическое направление связано с большинством описанных выше направлений. Главная функция: воспитание чувства гордости за великое прошлое Отечества, за достижения отечественной науки и образования; значение ее приоритетов в различных отраслях отечественной науки, всемирное значение трудов великих русских ученых, педагогов, выдающихся современников. Особо выделять в этом плане выпускников вуза.

Формирование оптимистического взгляда на будущее России; стремление реализовать собственный творческий потенциал в решении современных проблем государства и общества.

Воспитание законопослушного гражданина, знающего права детей и способного отстаивать их права и отстаивать гражданскую позицию.

Формирование готовности к защите Родины, к добросовестной службе в рядах российской армии, к защите ее чести и достоинства.

VI. Культурно-досуговое направление. Организация жизни и деятельности коллектива образовательного учреждения, направленная на создание условий, обеспечивающих единство воспитательного процесса за счет органической связи учебной и внеучебной деятельности.

Главная функция: продолжение воспитательной работы в ситуациях свободного выбора, способствующих актуализации творческого потенциала личности.

VII. Традиционно-символическое направление. Под традициями подразумеваются устойчивые, социально-ценностные, поддерживаемые коллективом формы организации жизни и деятельности, имеющие определенную атрибутику и символику, ритуал. Традиции – фундаментальная основа коллектива. Главная функция: воспитание чувства гордости, ответственности за честь коллектива, умение следовать лучшим, прогрессивным традициям, развивать их воспитательный потенциал.

VIII. Социально-профилактическое и социально-реабилитационное направление. Имеется в виду деятельность школ, органов образования, органов внутренних дел, направленная на предупреждение дезадаптивного поведения учащихся. Главная функция: формирование активной позиции в борьбе с асоциальными, аморальными проявлениями в жизни, деятельности, в бытовом общении будущих учителей. Методическая, технологическая подготовка педагогов к эффективной работе с трудными, дезадаптивными детьми.

Принципы реализации основных направлений программы воспитательной работы

Принцип гуманистической направленности воспитательной работы. Гуманизация – направленность на человека, на развитие его качеств, на актуализацию его личностного потенциала, создание условий для самореализации и успешной социальной адаптации.

В содержании воспитательной работы этот принцип предусматривает учет трех основных позиций. Первая: «Благородная цель должна достигаться только благородными средствами». Какие бы прекрасные задачи не ставил педагог в процессе своей деятельности, он не может обращаться к средствам, которые бы нарушали интересы личности, коллектива, вступали бы в противоречие с существующими морально-нравственными нормами человеческого сообщества.

Вторую позицию можно обозначить словами великого режиссера К. С. Станиславского: «Любите искусство в себе, а не себя в искусстве». Перефразируя: «Любите в воспитательном процессе тех, кого воспитываете, а не себя в этом процессе». Эта позиция исключает мероприятия «на показ», стремление выдавать желаемое за действительное и т. п.

Третья позиция гуманизации хорошо обозначается медицинским девизом «Не навреди». Не случайно А. С. Макаренко обозначал педагогику, как «самую диалектическую, самую подвижную науку». В педагогике нельзя одно и то же средство считать лишь положительным или отрицательным. Поэтому и в педагогике существует ППД, то есть педагогические пределы допустимого.

Нередко самые благородные побуждения педагогов с использованием адекватных средств влияния могут принести неожиданно отрицательный результат. Личность – не жестко запрограммированная структура, не механический исполнитель предписаний. Процесс интериоризации, то есть перехода внешних влияний среды во внутренние установки личности, скрыт от постороннего взгляда. Это своего рода «черный ящик», где известно, что находится «на входе», что «на выходе». Внутренний процесс латентен. Он определяется витагенным (жизненным) опытом, накопленным до момента воспитания. Негативная реакция личности на самые благие намерения и дела воспитателей – серьезный сигнал о том, что нарушены ППД.

Воспитатель-гуманист исходит из интересов реакций личности, а не из программы воспитательной работы. Любая программа – не жесткий кодекс предписаний, а всего лишь ориентир.

Принцип целостного подхода к организации воспитательной работы означает, во-первых, что личность нельзя воспитывать «по частям», то есть отдельно сознание, отдельно поведение, отдельно чувства; во-вторых, нельзя отделять учебную работу от внеучебной (их номинация носит условный характер); в-третьих, не следует вычленять на практике основные элементы воспитательной работы (формирование мировоззрения, нравственных, эстетических, экологических и прочих взглядов, умений, навыков). Их разделение возможно лишь в целях анализа и диагностики качества воспитательной работы.

Целостность предусматривает такое сочетание отдельных элементов воспитательной деятельности, при которой образуется новое интегральное качество, не присущее любому элементу в отдельности. В свою очередь, это означает такое взаимодействие участников воспитательного процесса, при котором они не только выполняют свои, только им присущие функции, но и взаимно дополняют друг друга, оказывают взаимопомощь, реализуют идею «встречных усилий» в системах: преподаватель – студент, личность – группа,

группа – коллектив; учитель – ученики; руководитель – подчиненные и пр. Идея «встречных усилий» лежит в основе так называемой «педагогике сотрудничества».

Принцип непрерывности, стадийности в организации воспитательной работы означает определенную последовательность прохождения стадий, этапов в организации воспитательной работы на различных курсах обучения с учетом достигнутых результатов и постановки новых задач.

Стадия означает определенную, качественно завершенную ступень в организации воспитательной работы. Но переход от одной стадии к другой не должен быть дискретным (прерывистым). Предшествующие тенденции, развиваясь плавно перерастают в последующие, приобретая новые черты, сохраняя одновременно наиболее существенные, ранее приобретенные качества. В воспитательной работе не может быть антрактов, выходных дней. Каникулы, отдых, смена видов деятельности меняют лишь формы организации воспитательного процесса, но не должны менять его сущности.

Принцип профессиональной направленности воспитательного процесса означает такую организацию всех видов образовательной деятельности преподавателей и студентов, при котором ориентир на профессию пронизывает, как стержень, все ее содержание, с учетом специфики образовательного учреждения. Такое утверждение не означает отказа от общих целей развития личности, формирования ее духовного, нравственного облика, актуализации творческого потенциала. Общая гуманистическая направленность воспитательной работы не исключает каких-то доминирующих, системообразующих компонентов.

Профессиональная направленность предусматривает целенаправленный отбор именно тех специфических результатов в профессиональной (в данном случае, педагогической) деятельности. На них должно быть сфокусировано внимание организаторов и участников процесса; они должны оцениваться, в первую очередь, как качественный показатель эффективности воспитательной работы.

Под профессионалом-педагогом мы подразумеваем органический сплав психологических, нравственных и духовных качеств личности, дающих возможность эффективно реализовать накопленный потенциал специальных знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образовательного процесса.

Принцип мониторингового отслеживания эффективности воспитательного процесса. Мониторинг – непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое, планомерно-деятельностное отслеживание процесса или явления.

Важно подчеркнуть, что всякий мониторинг – отслеживание, но не всякое отслеживание – мониторинг. Отслеживание приобретает мониторинговый характер лишь в том случае, если соблюдены все четыре компонента, указанные выше в его определении.

Реализация принципа предусматривает выполнение пяти основных требований. Первое – наличие продуманной системы обеспечения непрерывности

ти процесса отслеживания. Второе – разработка четкой системы диагностических показателей, критериев определения эффективности. Третье – определение тенденций развития процесса с учетом позитивно и негативно влияющих факторов. Четвертое – своевременная блокировка отрицательных, поддержка, развитие положительных тенденций. Пятое – обязательное использование результатов мониторинга в практической деятельности, в процессе воспитательной работы.

УДК 159.9:377.3
ББК. 44.481.01

МОНИТОРИНГ КАК ИНФОРМАЦИОННАЯ ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ОБУЧАЕМЫХ

Э. Ф. Зеер,
В. А. Водеников

Социально-экономические и политические изменения, происходящие в нашем обществе, оказали существенное влияние на рынок труда. Это, в свою очередь, создало противоречия между социальным заказом и образовательной системой нашей страны. В период до 90-х гг. социальный заказ на тех или иных специалистов формировался государством, существовала жесткая централизованная система государственного контроля за рынком труда, что было обусловлено плановым характером экономики. Большинство специалистов, закончивших вузы, были заранее обеспечены работой и гарантированы от безработицы. В настоящее время становление рыночной экономики, процесс демократизации общества, ускорение темпов научно-технического прогресса определяют социальный заказ и его динамику. В таких условиях к выпускнику вуза предъявляются повышенные требования. Нечеткий рынок труда, колебания спроса и предложения специалистов различных профессий, профессиональная миграция требуют от выпускника вуза профессиональной мобильности, т. е. хорошо развитых качеств личности, способностей, знаний, умений и навыков, позволяющих быстро менять профессию или переквалифицироваться. Быстрая смена технической и технологической базы профессиональной деятельности, ее содержания, требуют таких знаний, умений, навыков и качеств личности, которые не связаны с конкретной техникой, технологиями, и представляют собой некоторые экстрафункциональные качества личности, позволяющие усваивать и применять обобщенные схемы, приемы и технологии работы. Становление рыночных отношений характеризуется усилением конкуренции во всех сферах общества и, в частности, на рынке труда, что требует от выпускника вуза высокой конкурентоспособности. Однако все эти требования к выпускникам вуза пока не реализуются высшей школой.

Современная высшая школа заявляет ряд принципов, на основе которых должно осуществляться профессиональное образование студентов. Эти принципы в последнее время делят на группы, синтезирующие все существующие