

УДК 378.124:159.9
ББК 4461

ГУМАНИТАРНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНЖЕНЕРНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СУБКУЛЬТУРЫ

Н. Н. Булынский,
Н. В. Парская

Одной из актуальных проблем профессионального образования на современном этапе является формирование профессиональной культуры будущего специалиста, способного к осуществлению духовных, политических и социально-экономических преобразований различных сфер жизни страны. Таковой является и субкультура педагога профессионального образования.

Под *субкультурой инженера-педагога* мы понимаем трансформированную инженерно-педагогическим мышлением сложную интегративную культуру социального самопонимания, включающую убеждения, ценности, способности и стремление к творчеству, мотивы, социальные нормы, образы поведения, обычаи и традиции, разделяемые инженерами-педагогами как профессиональной группой.

В направлении формирования субкультуры инженера-педагога необходимо ориентироваться на характер профессионально-личностных качеств будущего специалиста, являющегося тем фактором, который задает содержание и формы его профессиональной подготовки.

Важнейшим понятием, которое потребуется нам в этом анализе, является понятие «модель специалиста». Рассмотрим его.

Под *моделью специалиста*, вслед за Р. Петруновой, мы будем понимать «... профессиональные, социально-психологические, творческие (креативные) и личностные качества педагога профобразования, определяющие его способность трудиться в условиях рыночных отношений, добиваясь результатов, адекватных требованиям общества и научно-технического прогресса» [1, с. 41].

Э. Ф. Зеер и Н. С. Глуханюк [2, с. 6, 7] в содержание модели инженера-преподавателя включают следующие параметры:

- требования к специалисту, предъявляемые характером решаемых задач;
- необходимые профессиональные знания и умения;
- специфические социальные и психологические качества личности, обеспечивающие эффективность деятельности.

В своем исследовании мы не ставили целью разобраться в подробностях проектирования модели инженера-педагога, поскольку этому посвящено достаточно много исследований [1, 2, 3 и др.]. Остановимся лишь на ее *личностной составляющей*, как наиболее сложной характеристике, предполагающей наличие у будущих инженеров-преподавателей высокого уровня субкультуры, обуславливающего «... воспроизводство универсального человека, человека, по своей

профессиональной структуре и квалификационному потенциалу отвечающего смысловому назначению жизни и культуры, могущего противостоять увеличивающейся системности и сложности бытия» [4, с. 24].

Речь в данном случае идет об усилении акцента на подготовку гуманитарно ориентированного инженера-педагога, в становлении которого существенно значимую роль играет формирование его субкультуры.

Мы попытались свести воедино составляющие модели такого педагога, требования, предъявляемые к нему в современных условиях, и отражение этих требований в квалификационной характеристике, что наглядно представлено в табл. 1. Прделанная работа позволила нам определить учебные дисциплины из курса подготовки рассматриваемой категории специалистов и факторы (личностные и внеличностные), обеспечивающие актуализацию выявленных требований, что также нашло отражение в таблице 1.

Таблица 1

Опыт актуализации современных требований к инженеру-педагогу

| № п/п | Составляющие модели специалиста (инженера-педагога) | Требования, предъявляемые к инженеру-педагогу в современных условиях | Обеспечение требований квалификационной характеристикой | Учебные дисциплины и факторы, обеспечивающие актуализацию требований |
|-------|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Функциональная и предметная компетенция | <p>Профессиональные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ высокий профессионализм; ▪ способность к профессиональной адаптации; ▪ способность к последипломному образованию (повышению квалификации); ▪ способность к проектной деятельности; ▪ системное видение производственных и педагогических процессов | Отражены в достаточно полном объеме | Дисциплины общего математического и естественно-научного блоков, общепрофессионального и специального блоков; философия и методология психолого-педагогической науки |

Продолжение табл. 1

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---------------------------|--|---------------------------------------|--|
| | | <p>Социальные и психолого-педагогические:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ логические цели и сущность профессионального образования; ▪ знание законов социально-экономического развития общества и умение применять их на практике; ▪ умение организовать образовательный процесс; ▪ умение организовать производство и людей | <p>Отражены в некоторой мере</p> | <p>Дисциплины социально-экономического блока, психолого-педагогического блока, личностные ориентации инженера-педагога</p> |
| 2. | Личностная компетентность | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ понимание сущности и социальной значимости своей профессии; ▪ следование этическим и правовым нормам своей профессиональной общности и общества в целом; ▪ наличие аксиологических устремлений (идеалов, ценностей, приоритетов, мотиваций), следование профессиональным традициям и обычаям и т. п.; ▪ способность принимать решения и нести за них ответственность; ▪ наличие харизматических качеств (справедливости, сочувствия, готовности помочь, единства слова и дела, любви к семье); | <p>Отражены в незначительной мере</p> | <p>Дисциплины психолого-педагогического блока; наследственность и семейное воспитание; состояние современного общества; наличие аксиологического потенциала; следование идеям гуманизма; соблюдение правовых норм; наличие примеров для подражания</p> |

Окончание табл. 1

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---------------------------|---|------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие личного социального, педагогического и производственного опыта, способность учитывать в работе передовой опыт; ▪ непосредственные резервы личности (способность к саморазвитию, следование законам валеологии, работоспособность, умение создавать благоприятный психологический микроклимат в коллективе, чувство корпоративности, умение переключаться с одного вида деятельности на другой и т. д.) | | |
| 3. | Творческая компетентность | <p>Творческие (креативные):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ творческое отношение к работе; ▪ владение методами педагогического, инженерного и художественного творчества; ▪ наличие эстетических устремлений и идеалов | Отражены незначительно | Дисциплины психолого-педагогического блока; технологии обучения творчеству (методы инженерного творчества, проектирование систем произвольной природы, эргономика, дизайн и др.); гуманитарная среда вуза (музей, клубы, библиотека); атмосфера творчества в микросоциуме (обществе) и т. д. |

Если соотнести содержание третьей графы табл. 1 с содержанием функций субкультуры инженеров-педагогов, конкретизированным с позиций гуманитарно ориентированного образования, станет очевидным, что обеспечить удовлетворение современных требований к инженерно-педагогическому работнику можно только при условии формирования его субкультуры как самобытного, целостного менталитетного явления.

Об этом же свидетельствует табл. 2, в которой сопоставляются построенные нами по фрагментарному (выборочному) принципу доминирующая и гуманитарно ориентированная модели «условного» специалиста. («Условного» – значит любого, вне ориентации на профиль профессиональной деятельности.) В соответствии с логикой нашего изыскания гуманитарно ориентированная модель базируется на преимуществе ценностей субкультуры.

Таблица 2

Сравнение технократической и гуманитарно ориентированной модели «условного» специалиста

| Позиции моделей (качества специалиста) | Технократическая модель | Гуманитарно ориентированная модель |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Главная задача в учении | Приобрести знания о существующем мире и о законах его развития | Овладеть методологией творческого преобразования мира |
| Главная задача в деятельности | Достичь высокого уровня квалификации и профессионализма с целью познания существующего мира и его схоластического преобразования для удовлетворения возрастных потребностей личности и общества | Достичь уровня творческой самостоятельности с целью внести свой вклад в направленное изменение мира для его сохранения |
| Мировоззренческая основа деятельности | Идея удовлетворения возрастных потребностей человечества | Теория развивающейся и преобразующей практики |
| Позиция в проблемных ситуациях | Типичная задача имеет только одно правильное решение | Типичная задача имеет множество допустимых решений |

Окончание табл. 2

| 1 | 2 | 3 |
|--|--|--|
| Критерии оценки решений | Только один «правильно – неправильно» | Множество критериев полезности, эффективности и безвредности |
| Роль в деятельности этики, морали и нравственности, личного опыта | Им нет места, в них нет нужды | Необходимы для выбора решения |
| Направленность профессиональной деятельности с позиции морали и нравственности | Применение в деятельности законов науки и практики без учета нравственных последствий | Применение в деятельности законов науки и практики с учетом моральных и нравственных аспектов |
| Развитие личностных и творческих качеств | Только частичное – в основном, через образовательный процесс | Непрерывное – в образовательном процессе, в ходе постоянного самообразования, самосовершенствования, в деятельности, в общении |
| Отношение к ценностям | Ориентация на систему ценностей и приоритетов, общепризнанную официальной идеологией, нетерпимость к инакомыслию | Ориентация на общечеловеческую систему ценностей и приоритетов в многообразии ее вариантов |
| Культурологическая основа деятельности | Практически отсутствует, вследствие чего социальное самопонимание развито недостаточно | Высокая личная культура социального самопонимания, базирующаяся на субкультуре профессиональной группы |

Если в соответствии с задачами исследования перенести элементы приведенных в таблице 2 моделей на категорию инженерно-педагогических работников, можно сделать вывод о том, что технократическая модель инженера-педагога относительно полно удовлетворяет профессиональным требованиям и с натяжкой обеспечивает формирование личностных качеств специалиста. Основа для творчества в ней практически отсутствует. Нет в ней и основы для

развития ноосферного мышления, что обеспечивает технократическую однолинейность установок, ориентации, ценностей.

Истоки этого кроются в системе образования: профессионально-социальная и психолого-педагогическая подготовка студента-педагога осуществляется в настоящее время, в основном, через изучение соответствующих циклов дисциплин без использования их культурологического потенциала. То, что нашло отражение в технократической модели, как раз тот аспект, который достаточно полно актуализирован в нашей высшей школе.

Гуманитарно ориентированная модель специалиста отличается от технократической не только более детальной разработкой личностной компоненты, но и, главное, содержанием смыслов и целеполаганий. Это модель профессионала и человека – личности творческой, самоуправляемой и само развивающейся. Сформировать такую личность можно только в условиях социально гуманной, гуманитарно ориентированной образовательной среды. В каждом специальном и высшем учебном заведении такая среда будет иметь определенную специфику, обусловленную профессиональным профилем подготовки. Свое выражение и воплощение эта специфика находит в субкультуре подготавливаемых специалистов, конкретнее, в тех педагогических условиях, которые созданы в учебном заведении для ее формирования.

Литература

1. Петрунева Р., Дулина Н., Токарев В. О главной цели образования // Высш. образование в России. 1998. № 3.
2. Зеер Э. Ф., Глуханюк Н. С. Проспектированная модель профиограммы инженера-педагога. Екатеринбург: Изд.-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1996.
3. Курамшин И., Иванов В. Подготовка инженеров-преподавателей в технологическом вузе // Высш. образование в России. 1997. № 2.
4. Субетто А. И., Чекмарев В. В. Основы педагогического мониторинга. Кострома: Изд.-во Костром. гос. пед. ун-та. 1996.

УДК 37.01:26
ББК 33

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РЕЛИГИОЗНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Н. Б. Костина

Религиозное образование, являясь одним из видов образования, обладает чертами и функциями, свойственными любому другому его виду. В то же время оно весьма своеобразно, его особенности обусловлены спецификой содержания транслируемых религиозных доктрин и религиозного опыта, а также изме-