

УДК 004

**А.А. Шайдуров**

**1С. ОБРАЗОВАНИЕ: ВОЗМОЖНОСТИ ПРОГРАММЫ И ПРОБЛЕМЫ ЕЕ  
ВНЕДРЕНИЯ**

*Шайдуров Андрей Александрович*

*zdali@mail.ru*

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург*

**1С. EDUCATION: OPPORTUNITIES PROGRAM AND CHALLENGES OF ITS  
IMPLEMENTATION**

*Shajdurov Andrey Aleksandrovich*

*Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg*

***Аннотация.** В статье рассматривается вопрос о проблемах внедрения программного продукта 1С. Образование в образовательную среду вуза. Представлены возможности реализации донного программного обеспечения для преподавателей, студентов и административных работников.*

***Abstract.** The article discusses the problems of implementation of the software 1С. Education in the educational environment of the university. Presents the possibility of implementing the bottom of software for teachers, students and administrative staff.*

***Ключевые слова:** программное обеспечение; 1С. Образование; учебный процесс.*

***Keywords:** software; 1С. Education; the educational process.*

Новейшие информационные технологии направлены на формирование нового учебного предприятия. Эти учреждения: будь то школа, колледж или ВУЗы – должны превратиться в место, где учатся, а не там, где учат. После получения образования любого уровня, общество ожидает получить мыслящего человека, способного самостоятельно принимать решения.

Инновация образования, прежде всего, ставит задачу выпуска специалистов для реального сектора экономики. Обучение должно способствовать мотивации создания малого предпринимательства, способного проводить фундаментальные и прикладные научные исследования. Такую задачу можно решить, включая в учебный процесс современные инновационные программно-аппаратные решения.

Одним из таких решений является продукт свободного программного обеспечения «1С. Образование», который позволяет:

1. Создать единую базу данных образовательных учреждений.
2. Автоматизировать процесс сбора, хранения и анализа статистической информации (успеваемость, посещаемость, движение обучающихся и др.).

3. Обеспечить возможность оперативного доступа к информации для всех ключевых субъектов образовательного процесса (студент, педагог, административные работники).

4. Обеспечить возможность проводить единую согласованную политику в области управления и содержания образования.

Этот продукт направлен так же на развитие дистанционных форм взаимодействия со студентами.

Он способствует построению нестандартных методов обучения с помощью конструкторских сред. Здесь нет навязанных примеров и текстов. Инструменты программы позволяют самостоятельно построить методический материал.

Учитывая, что современный специалист должен сам владеть новейшими информационными технологиями, программа предлагает новые формы и методы проведения лекционных и практических занятий. В список таких занятий включены деловые игры, электронные учебные пособия и практикумы, образовательные сообщества и многое другое.

Практическая деятельность студентов остается важным направлением в обучении. Программа учитывает и это, предоставляя возможность создания студентами собственных дипломных и курсовых проектов. Конструкторские среды позволяют перестраиваться под конкретные задачи учебного заведения, которые начинают ориентироваться на конкретную деятельность предприятия. Многие кафедры учебных заведений заключают хоздоговора на выполнения научных или практических работ. Программа может реализовывать и такие проекты. Она становится связующим механизмом между учебным заведением и организацией, соединяя достижение науки и потребности практики.

Программа позволяет автоматизировать основные процессы высшего учебного заведения для административных работников: поступление в вуз, обучение, оплата за обучение, выпуск и трудоустройство выпускников, расчет и распределение нагрузки профессорско-преподавательского состава, деятельность учебно-методических отделов и деканатов, поддержка ФГОС-3 и уровневой системы подготовки (бакалавр, специалист, магистр) на уровне учебных планов и документов государственного образца об окончании вуза, формирование отчетности, а также управление научной работой и инновациями, дополнительным и послевузовским образованием, аттестацией научных кадров.

Однако какими бы возможностями не обладала данная система, возникает целый ряд проблем для ее внедрения.

Внедрение программного обеспечения потребует специальной подготовки педагогов, которые будут осуществлять учебный процесс с применением данного программного продукта 1С, методистов – разработчиков, которые в свою очередь будут создавать образовательное пространство для успешной подготовки студентов.

Оборудованные рабочие места для преподавателей, методистов и студентов, а так же свободный доступ в систему 1С.

Так же должен быть создан отдел по сопровождению внедрения и функционирования 1С с привлечением сертифицированных специалистов.

Еще не маловажная проблема постоянное финансовое вложение на обновление данного программного обеспечения.

Возникают так же организационные, технологические и психологические проблемы, связанные с переходом к новому уровню автоматизации документооборота в вузе.

Сложности возникают и с разноформатностью информации, которой оперируют административные работники и педагогические кадры, бывает затруднен перенос информации с бумажных носителей в электронные.

Электронный документооборот в вузе, получение дистанционного образования, применение инновационных информационных элементов обучения в ближайшее время должны стать приоритетными направлениями в области развития высшего профессионального образования.

#### **Список литературы**

1. *Шайдулов А.А.* Информатизация образования / А.А. Шайдулов // Теория и практика профессионального образования: поиск, инновации, перспективы. 2012. – №13, С. 131-137.
2. *Шайдулов А.А.* Современные аспекты использования информационных технологий в образовании. / А.А. Шайдулов // Новые информационные технологии в образовании: материалы VII междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 11-14 марта 2014г. // ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2014. – С.152-156.

УДК 378.147

### **Ш.Ш. Ягафаров, М.А. Цыганенко РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ФГБОУ ВПО «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*Ягафаров Шакир Шавкатович*  
*shakir@csu.ru*

*Цыганенко Мария Александровна*  
*dikky@yandex.ru*

*ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет», Россия, г. Челябинск*

### **DEVELOPMENT OF THE ELECTRONIC INFORMATION AND EDUCATION CIRCLE**

*Yagafarov Shakir Shavkatovich*

*Tsyganenko Maria Aleksandrovna*

*Chelyabinsk state university, Russia, Chelyabinsk*

*Аннотация.* Развитие в последние годы информационно-коммуникационных технологий и их использование во всех сферах деятельности человека привело к тому, что потенциал и возможности любых организаций и предприятий в значительной степени стали определяться их информационными ресурсами. Сегодня наличие электронной информационно-образовательной среда является необходимым для учебных заведений высшего образования. Информационные ресурсы могут и должны стать основным компонентом образовательного процесса внутри вуза.

*Abstract.* Development of information and communication technologies and their use in all fields of activity of the person led in recent years to that potential and possibilities of any organizations and enterprises substantially began to be defined by their information resources. Today existence electronic information and education the environment is necessary for educational