

## ИЗ ПОЧТЫ ЖУРНАЛА

УДК 378.2  
ББК 4484 (2).71

### КУРГАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

А. С. Терехов

Существовавшая (и во многом еще существующая) в России система высшего образования по своей организационной структуре несет в себе черты централизованного и ведомственного принципов построения плановой экономики, в рамках которых она создавалась.

Построение системы централизованного планирования развития общества означало, в частности, прерывание его культурного саморазвития. В силу ряда факторов, требующих отдельного рассмотрения и анализа, провинция оказалась искусственно ослабленной в культурном отношении, в том числе в аспекте образования, и особенно фундаментального и универсального, то есть университетского. (Конечно, речь не идет о таких мегаполисах, как, например, Екатеринбург, Челябинск, и о таких традиционных культурных, научных центрах, как Томск). Отраслевой принцип размещения вузов концептуально и был ориентирован на общее развитие региона. Следствием этого являлась недостаточная гибкость структуры подготовки специалистов в соответствии с потребностями возникающего и меняющегося рынка труда в масштабе региона и, естественно, дефицит специалистов целого ряда специальностей как технических, так естественно-научных и гуманитарных. Все это явилось причиной создания в 1995 году по предложению руководства Курганской области, поддержанному Госкомитетом Российской Федерации по высшему образованию, Курганского государственного университета. Объяснение возникновения университета в тех субъектах Федерации, где их раньше не было, ни в коей мере нельзя сводить к конъюнктурным соображениям местных элит, к поверхностно понимаемому престижу региона и т. п. В действительности за этим стоит глубинная тенденция оздоровления российского культурного пространства, преодоление сложившихся здесь пагубных диспропорций. Подъем провинции через подъем провинциальных университетов – одна из наиболее значительных позитивных тенденций, наметившихся в постсоветском обществе. Именно этот момент должен быть по-настоящему понят обществом, государством, самим университетским сообществом.

Процесс создания университетов в регионах идет по-разному. Нередки случаи, когда в рамках существующего, как правило, политехнического вуза, создаются гуманитарные факультеты, постепенно занимающие в структуре ву-

за все более значимое место, и затем происходит, по существу, переименование политехнического института (или технического университета) в государственный (то есть классический) университет. Если вуз создается в регионе, где университета не было (Тула, Оренбург), то, видимо, это позитивный процесс. Если же вуз проходит этот путь при наличии в области и даже городе действующего университета, то невольно приходит мысль о конъюнктурности, не говоря уже о том, что интеграции образовательных усилий, кадрового потенциала это не способствует.

Создание университета должно вести к формированию системы высшего образования, отвечающей потребности региона, активно взаимодействующей с его социально-экономическим комплексом, эффективно выполняющей образовательные, научные и социокультурные функции с использованием преимуществ интеграции потенциала учебных заведений. КГУ создавался на базе двух курганских институтов, принадлежащих в то время разным ведомствам: машиностроительного и педагогического. Сейчас, когда университету исполняется 5 лет, можно с уверенностью сказать, что нет никаких сомнений в правильности и своевременности решения о его создании. Значительно расширен доступ граждан к высшему образованию, существенно расширен спектр образовательных услуг. Курганский государственный университет – самое крупное учебное заведение Зауралья – центр образования, науки и культуры. Университет готовит специалистов по широкому спектру гуманитарных, социально-экономических и технических направлений и специальностей. В настоящее время университет ведет личностно-образовательную деятельность по 14 направлениям и 44 специальностям высшего профессионального образования. В составе университета 10 факультетов и 57 кафедр, на которых работают 55 докторов наук, профессоров и 285 кандидатов наук, доцентов. Общая численность студентов 7600 человек, в том числе 5700 человек обучаются на дневном отделении. За время существования университета открыто и лицензировано более 20 специальностей, специальностей по которым ранее в регионе не велась, причем специальности специализируются как технические (автосервис, организация дорожного движения, сертификация в машиностроении, машины и аппараты пищевых производств и др.), так и гуманитарные (юриспруденция, психология, социология, менеджмент, таможенное дело и др.), а также профессионально-педагогические (профессиональное обучение по машиностроительным и автотранспортным отраслям). В университете ведется целенаправленная работа по подготовке научно-педагогических кадров через аспирантуру по 24 специальностям фундаментальных и прикладных наук, действуют 5 специализированных советов по защитах докторских и кандидатских диссертаций. Только за последний год защищено 2 докторские диссертации по проблемам машиностроения и 26 кандидатских по технологии машиностроения, машиноведению и деталям машин, проблемам общей педагогики, теории и методики профессионального образования, отечественной истории, региональной экономике, экономике и управления народным хозяйством. Следует отметить, что за последние годы большинство диссертационных работ посвящено проблемам педагогики и разработке современных мо-

делей обучения, а также проблемам развития экономики региона и совершенствованию функционирования бюджетно-налоговой системы и межбюджетных отношений.

Новый толчок в развитии получили традиционные, уже существовавшие, технические, экономические и педагогические специальности при переходе на университетские «фельсы». Заметим, существенное расширение числа специальностей, по которым ведется подготовка в университете с одновременным повышением статуса вуза привело к резкому сокращению оттока из города и области талантливой молодежи. Нельзя не сказать и о том, что объединение потенциалов двух, сравнительно небольших вузов привело к расширению спектра и научных услуг, взаимному обогащению «физиков» и «лириков», когда в учебный процесс гуманитариев активно внедряются образовательные компьютерные информационные технологии, а гуманитарная подготовка инженеров поднимается на новый, более высокий уровень с применением новых информационных технологий обучения, обусловленных психолого-педагогическими закономерностями, приемами, методами.

Принципиально важным является рассмотрение вопроса, который ставился во главу угла противниками университета: создание университета разрушит систему подготовки школьного учителя. По нашему мнению, университет не только не разрушает, а существенно обогащает эту систему. Дело даже не только в том, что уже сегодня наблюдается недостаток педагогов с университетским образованием для формирования различных специализированных школ, классов, для кадрового обеспечения инновационных процессов, для формирования и экспертизы вариативных программ обучения, для обеспечения широкого спектра нетрадиционных дисциплин по выбору.

Мы считаем, что специализированные педагогические высшие учебные заведения сыграли свою роль (как когда-то сыграли свою роль учительские институты), и в будущем учитель должен получать образование в университете. На наш взгляд, в течение первых лет подготовки учителя основное внимание должно уделяться базовой и профессиональной (предметной) подготовке. Завершением этой подготовки должно стать присвоение квалификации бакалавра (физики, биологии и пр.). На последних курсах педагогически ориентированные студенты получают полный, хотя и сжатый курс психолого-педагогической подготовки, а также методику обучения и воспитания. Следует подчеркнуть, что основы этой подготовки, безусловно, должны быть заложены на первых курсах, тем более, что такая подготовка необходима любому специалисту, а не только учителю.

В Курганской области – 4 государственных высших учебных заведений и 1 филиал, в которых ведется подготовка студентов по 70 специальностям. В последние годы в области функционируют 2 негосударственных вуза и 6 филиалов, однако в их деятельности имеется немало проблем.

Вряд ли в будущем оправдано существование в регионах институтов повышения квалификации работников образования (ИПКРО). Обладая несравненно меньшим потенциалом (интеллектуальным и материальным), чем университет, они не могут обеспечить качественную переподготовку учительских

кадров. В Курганском университете создан центр профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических работников. Полагаем, что со временем подобные центры полностью заменят ИПКРО, решая, кстати, давно поставленную задачу о многоканальном финансировании образования.

Значительный вклад в развитие области университет вносит и тем, что у нас уделяется большое внимание дополнительному и послевузовскому (не только педагогическому) образованию. Созданный при университете межотраслевой региональный Центр подготовки и переподготовки кадров готовит специалистов по целому ряду программ и специальностей, необходимых области, в том числе по образовательным программам второго высшего образования. Центр аккредитован для подготовки антикризисных управляющих. Самую высокую оценку недавно получили университет и центр за образовательные программы подготовки управленческих кадров по Президентской программе.

Госуниверситет реализует в своих образовательных программах (региональный компонент) тематику, методы и средства, обеспечивающие интеграцию содержания обучения с научно-практической деятельностью преподавателей и сотрудников. Общеобразовательный лицей «Пролог», гуманитарный институт, функционирующие в рамках университета, позволили в определенной степени удовлетворить потребности населения региона в получении образования. Эти структуры расширили сферу образовательной деятельности университета: образование стало многоуровневым, профессиональная подготовка многоступенчатой, образовательные программы вариативными и гибкими.

Включение среднего профессионального образования в университетскую систему увеличило контингент приема и преемственность обучения.

Недостаточное финансирование вынудило вести подготовку студентов по договорам с полным возмещением затрат на образовательные услуги с привлечением дополнительного контингента обучающихся, создать разнообразные образовательные услуги, способные удовлетворить запросы и потребности жителей региона. В университете по некоторым специальностям практикуется интеграция уровней и содержания образования. Преемственность содержания образования реализуется специально разработанными сквозными учебными планами и программами, позволяющими формировать содержание высшего профессионального образования на базе среднего профессионального по родственным специальностям. Примером такого подхода явилось создание непрерывного учебного плана специальности 030500.15 «Профессиональное обучение (автомобили и автомобильное хозяйство)». Этот план позволяет студентам Шадринского государственного профессионально-педагогического колледжа, обучающимся по специальности 0308 «Профессиональное обучение» (специализация: техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта) после присвоения квалификации «мастер производственного обучения – технику» за 3 года обучения в университете получить высшее профессиональное образование с квалификацией «педагог профессионального обучения».

Кроме интеграции содержания образования, в университете разрабатываются программы интеграции на организационном уровне, которые предусматривают объединение нескольких образовательных учреждений при самостоятельном выполнении каждым из них своих образовательных функций, при совместном управлении, обеспечивающим координацию образовательной деятельности и использование единой инфраструктуры образования: учебно-материальной базы, научно-методического обеспечения, библиотечного фонда, системы повышения квалификации преподавательских кадров и др.

Ближайшей задачей университета является развитие всех сторон его деятельности. Университет по определению (центр образования, науки, культуры) должен являться консолидирующим ядром системы образования региона, позволяющим координировать работу учебных заведений, независимо от их ведомственной принадлежности и формы собственности с целью достижения нового качества образования, обеспечивая более полное соответствие образовательных и образовательно-профессиональных программ потребностям общества.

Учитывая ограниченный интеллектуальный потенциал Курганской области, задача расширения спектра образовательных услуг должна решаться путем открытия в университете новых направлений и специальностей, а не созданием новых вузов или филиалов вузов, находящихся в других регионах. Заметим, что сказанное в не меньшей степени относится и к науке.

Для реализации комплексного подхода к проблемам образования с учетом задач социально-экономического развития региона целесообразно, на наш взгляд, создать университетский (учебный) округ, в рамках которого могли бы функционировать межведомственные комитеты развития производительных сил, действующие в контакте с органами управления федерального центра и субъектов федерации.

Целесообразность и возможность создания университетского округа в Зауралье, перспективные направления его деятельности, потребности в комплексном изучении и практическом решении проблем развития производительных сил на основе взаимодействия учебных заведений, органов власти, деловых и общественных кругов, несомненно, требует детального и принципиального обсуждения.

Нет сомнения в том, что слаженные, целенаправленные и согласованные действия областной администрации, вузов и производственных предприятий Зауралья позитивно повлияют на развитие системы образования, науки, культуры и экономики.