

Данные проблемы невозможно решить без разработки комплекса мер, взаимосвязанных по ресурсам, исполнителям, срокам и результатам. В рамках текущего финансирования средства на эти меры не предусматриваются. Их реализация возможна только посредством консолидации всех имеющихся ресурсов.

Библиографический список

1. Горяинова, Н.С. Институт физической культуры и спорта в России: современное состояние и потенциал его развития / Н.С. Горяинова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2016. – № 6-7. – С. 44-48.

2. Ильченко, И.А. Проблемы развития физической культуры и массового спорта на муниципальном уровне / И.А. Ильченко // Экономика и социум. – 2016. – № 8 (27). – С. 167-170.

3. Меликсетян, С.Н. Финансовый аспект реализации концепции социального государства в России / С.Н. Меликсетян // Финансовая аналитика: проблемы и решения. – 2016. – №20. – С.46-60.

4. Финагенова, О.Б. Анализ структуры и динамики расходов РФ на финансирование спорта / О.Б. Финагенова // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – 2017. – № 3. – С. 153-157.

УДК 796/799

Гарт А.В., Андрюхина Т.В.

Российский государственный профессионально-педагогический университет
Екатеринбург, Россия
sd-rgppu@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация. Материалы статьи дают представление о здоровьесберегающих технологиях, их назначении в школе. Акцентируется внимание на актуальности проблемы здоровьесбережения для современной школы, на том, что все технологии, используемые в образовательном процессе, должны быть здоровьесберегающими. Предлагаются краткие характеристики различных видов здоровьесберегающих технологий.

Ключевые слова: сохранение здоровья, технология, здоровьесберегающие технологии, классификации здоровьесберегающих технологий, культура здоровья, окружающая среда.

Gart A.V., Andryukhina T.V.

Russian state professional-pedagogical university
Ekaterinburg, Russia
sd-rgppu@mail.ru

HEALTH SAVING TECHNOLOGY

Abstract. Article materials provide guidance on the health-saving technologies, their appointment at school. The attention to problem urgencies health-saving for modern school, that all technologies used in educational process, should be health-saving is focused. Short characteristics of various kinds of the health-saving technologies are offered.

Keywords: health preservation, technology, health-saving technologies, classifications of health-saving technologies, culture of health, environment.

Сложные задачи ставит перед обществом время. Лавинообразно нарастают глобальные проблемы современности. Особое значение приобретает проблема оздоровления молодежи, так как в современных условиях проявляются нравственная и духовная деградация общества, пассивность, потребительское отношение, стрессы и т.п. Происходит разрыв между культурой и цивилизацией, которая теряет человеческий облик. Культурно-этические принципы и идеалы прошлого, направленные на совершенствование человека и человечества, обесцениваются.

В советской школе факторов, разрушающих здоровье, было несравненно меньше. А что изменилось? Недостаток витаминов, неправильный режим дня, пьющие родители, деформирующее детскую психику авторитарное воздействие взрослых, в том числе учителей – все это было и осталось. В современных условиях прежний стиль преподавания оказался еще дезадаптирующим, так как продолжают возрастать учебные нагрузки, уменьшается двигательная активность детей, приводя к гиподинамии и нарушениям осанки, свободное время все чаще отдается просмотру видеофильмов и компьютерным играм.

Есть и положительные моменты. О неблагополучии здоровья населения страны, и особенно подрастающего поколения, стали говорить открыто и на всех уровнях. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» здоровье человека отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Здоровье – понятие комплексное. Оно зависит от социально-экономического положения детей, экологической обстановки в местах их проживания, профилактической работы с детьми медиков и педагогов, системы оздоровительных учреждений.

Остается актуальной разработка проблемы сотрудничества педагогов и родителей в области культуры здоровья детей при организации их жизнедеятельности как здоровьесозидающей, т. е. организованной на основе принципов здорового образа жизни с учетом возрастных особенностей школьников и направленной на укрепление их здоровья посредством подражания, взаимообучения и самоорганизации.

Усилия, прилагаемые в педагогической науке и практике образования, для развития потенциальных возможностей организма школьника и формирования готовности к дальнейшему обучению, к сожалению, недостаточно эффективны. Можно констатировать наличие в современной образовательной системе обучения противоречий:

между потребностью в сохранении здоровья школьников как приоритетной задачи социальной политики государства и их реальным уровнем здоровья, недостаточной компетентностью учителей в области культуры здоровья;

направленностью педагогических исследований на здоровьесберегающий подход к общему образованию (М.В.Антропова, М.М. Безруких, В.Н. Смирнов) и его недостаточностью в обеспечении здоровья школьников;

объективной необходимостью расширения функций образования для успешной социализации школьника и реальным уровнем разработанности научно-технических подходов к организации деятельности общеобразовательных школ с направленностью на развитие потенциала здоровья ребенка.

Все эти проблемы требуют разрешения. В дальнейшем нуждаются в исследовании недостаточно разработанные вопросы сочетания форм учебной деятельности, усиливающие эмоционально-развивающую

направленность обучения школьников и способствующие воспитанию работоспособного ученика.

В связи с этим встает проблема формирования у школьников убежденности в необходимости ведения здорового образа жизни. С позиций личностно-ориентированного подхода важно ориентировать школу на выполнение новой функции, обеспечивающей развитие компонентов здоровья растущего человека, и максимальное использование резервов личности в саморазвитии потенциальных возможностей.

Повышение уровня культуры здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе можно обеспечить путем использования здоровьесберегающих образовательных технологий в школе.

Под «здоровьесберегающими образовательными технологиями» понимаются знакомые большинству педагогов психолого-педагогические приёмы и методы работы, технологии, подходы к реализации возможных проблем плюс постоянное стремление самого педагога к самосовершенствованию [2, 5]. Можно сказать, что учебно-образовательный процесс осуществляется по здоровьесберегающим технологиям, если при реализации используемой педагогической системы решается задача сохранения здоровья учащихся и педагогов.

Цель здоровьесберегающих технологий обучения – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки, научить использовать полученные знания в повседневной жизни [2].

Среди здоровьесберегающих технологий можно выделить несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно разные методы и формы работы.

Медико-гигиенические технологии. Все проблемы, связанные со здоровьем человека, традиционно относят к компетенции медиков. На практике медики давно уже занимаются не столько здоровьем, сколько болезнями [4].

Физкультурно-оздоровительные технологии. Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного. Реализуются на уроках физкультуры и в работе спортивных секций.

Экологические здоровьесберегающие технологии. Ресурсы этой области здоровьесбережения пока недооценены и слабо задействованы. Очевидно, для каждого учителя воспитание у школьников любви к природе, стремления заботиться о ней, приобщение к исследовательской деятельности в сфере экологии и т. п. обладают мощным педагогическим воздействием, формирующим личность, укрепляющим духовно-нравственное здоровье учащихся.

Здоровьесберегающие технологии в школе должны не требовать значительных материальных затрат, не нарушать ритма образовательного процесса, а стать его органичной и гармонизирующей структурой. Технологии планируются с учетом школьных условий и уровня имеющихся ресурсов. Все педагогические здоровьесберегающие технологии можно разделить на две большие группы, направленные на индивида (субъекта образовательного процесса) и на среду, окружающую индивида. Цель технологий, направленных на индивида, – формирование у него «здорового поведения», которое принесет ему пользу; это поведение не требует значительных затрат (материальных, временных, физических).

Здоровьесберегающие технологии, направленные на окружение, способствуют укреплению здоровья индивида. Эти технологии предполагают воздействие на социальное, экологическое, правовое, культурное окружение и на лиц, ответственных за это. Мы относим сюда повышение психолого-педагогической квалификации учителей и администрации образовательных учреждений, развитие школьных, районных, городских валеологических служб, соблюдение санитарно-гигиенических норм в организации учебно-воспитательного процесса и многое другое. Для внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательные учреждения необходимо соблюдение двух условий: во-первых, нужно знать, что благоприятствует состоянию; во-вторых, какими практическими действиями это можно соответственно усилить или устранить.

Библиографический список

1. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов – М.: АРКТИ, 2005.
2. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер / В.И. Ковалько – М.: ВАКО, 2007.

3. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н.К. Смирнов – М.: АРКТИ, 2003.

4. Нагавкина, Л.С., Татарникова Л.Г. Валеологические основы педагогической деятельности / Л.С. Нагавкина, Л.Г. Татарникова – СПб.: КАРО, 2005.

5. Здоровьесберегающие технологии в современном образовательном пространстве. – Новокузнецк: Изд-во ИПК, 2002.

УДК 796/799

Гейдарова З.И., Кетриш Е.В.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург, Россия
zemfira.geydarova.96@mail.ru

ВЛИЯНИЕ СПОРТИВНОЙ АЭРОБИКИ НА ФИЗИЧЕСКОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье рассматривается спортивная аэробика как эффективное средство физического и духовно-нравственного развития студентов. Автор говорит о том, что проведение занятий по физическому воспитанию в традиционных формах не оказывает существенного влияния на общую тенденцию роста заболеваемости среди студентов и не решает оздоровительных задач в полной мере. В связи с этим предлагается ввести занятия спортивной аэробикой в учебный процесс физкультурных вузов.

Ключевые слова: спортивная аэробика, физическое развитие студентов, духовно-нравственное развитие